

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

А.Н. Яковлев

« 28 » 10 2022 г.

Председатель экзаменационной
комиссии

К.С. Костиков

« 28 » 10 2022 г.

ПРОГРАММА

вступительных испытаний для поступающих в аспирантуру
по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

1. Общие положения

1.1. Программа вступительного испытания по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, разработана на основании федеральных образовательных стандартов высшего образования магистратуры и одобрена на заседании кафедры Производственного менеджмента.

1.2. Вступительные испытания для поступающих в аспирантуру проводятся с целью определения степени готовности поступающего к освоению основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

1.3. Для всех поступающих, обязательным является вступительный экзамен в письменном виде по дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

1.4. Вступительный экзамен представляет письменный ответ на вопросы экзаменационного билета, разработанные на основе данной программы.

1.5. Экзаменационный билет включает 4 вопроса.

1.6. При проведении экзамена поступающим предоставляется право на подготовку ответа **не более одного академического часа**.

1.7. Результаты экзамена оцениваются по **100-балльной шкале**. Общее количество баллов распределяется следующим образом: каждый вопрос – не более **25 баллов**. Минимальный пороговый балл для прохождения вступительного испытания в форме письменного экзамена составляет **50 баллов**.

2. Содержание программы вступительных испытаний и структура экзамена

МЕТОДОЛОГИЯ И ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКА

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции, задачи. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого. Понятийно-терминологический аппарат педагогической науки. Структура педагогики, её ведущие отрасли. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке и практике. Становление новых отраслей педагогической науки. Педагогика в системе наук о человеке, её связь с психологией, философией, социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и другими науками.

Методология педагогической науки и её уровни. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методология

педагогического исследования. Характеристика теоретических и практических методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.

Развитие и формирование личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», «развитие личности». Биологизаторские и социологизаторские концепции развития личности. Ведущие факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Деятельность и активность как условия развития личности. Процесс, теория обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания.

Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Формирование физической культуры личности. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимосвязь коллективного и индивидуального в воспитании человека. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения и организации в воспитательной системе школы.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Понятие «семья». Основные функции семьи (специфическое назначение): репродуктивная, социализация, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, коммуникативная.

Факторы, влияющие на формирующуюся личность: субкультурные, обусловленные воспитательными возможностями родителей; обусловленные непосредственной воспитательной деятельностью родителей.

Семейное воспитание. Типы семейного воспитания: статусное; социального назначения: отличающееся своеобразием характерологических черт (стиль семейного воспитания); по направленности содержания — умственное, нравственное и т.п.

Семейные взаимоотношения: диктат, опека, мирное сосуществование, сотрудничество. Авторитет родителей.

Типичные проблемы, обуславливающие негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка в семье. Типичные ошибки семейного воспитания — действия (бездействия).

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Сущность процесса обучения и его функции. Цели обучения. Закономерности и принципы обучения.

Современные дидактические концепции. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Формы и методы обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Проблема классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения школьников.

Современные модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные. Классификация средств обучения.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Технология педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения.

ОБРАЗОВАНИЕ: СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ, ЕЁ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Понятие образовательно-воспитательной системы общества.
Структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные программы, учреждения, их реализующие, и органы управления образованием. Государственный образовательный стандарт.

Принципы построения системы образования. Типы образовательных учреждений. Педагогические основы построения системы образования.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ). Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Сущность, структура и задачи профессиональных образовательных программ и учреждений их реализующих.

Система дополнительного образования.

Доклад ЮНЕСКО в области образования. Кризис современной образовательной системы. Определение глобальных образовательных тенденций.

Сорбонская декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования. Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; единый уровень степеней для незаконченного высшего (степень бакалавра) и полного высшего образования (степень мастера и доктора); обеспечение студенческой и преподавательской мобильности. Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования.

Качество образования в системе модернизации образовательной системы. Модернизация и трансформация системы образования.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами.

Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Структура экзамена. На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение им актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению.

Экзаменационный билет содержит *четыре теоретических вопроса*. Решения экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии при обязательном присутствии председателя комиссии.

Вопросы к вступительному экзамену

1. Педагогика как общественная наука: объект, предмет, функции и задачи, законы и закономерности педагогики.
2. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.
3. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
4. Связь педагогики с философией, аксиологией, социологией, культурологией, естественными науками, психологией и другими отраслями человекознания.
5. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
6. Зарождение педагогической теории в трудах философов (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит)
7. Педагогическая система К.Д. Ушинского и современность.
8. Идеи свободного воспитания в России (Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, С.Т. Шацкий, и др.)
9. Ведущие идеи педагогического наследия П.Ф. Каптерева и современная педагогическая мысль.
10. Развитие личности: понятие, движущие силы, факторы и условия.
11. Возраст как социокультурный феномен. Возрастная периодизация развития личности: педагогические критерии ее выделения и учета в учебно-воспитательной работе.
12. Основные новообразования на разных возрастных этапах развития человека.
13. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Основные противоречия и закономерности воспитательного процесса.
14. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Принципы и содержание воспитания.
15. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы.
16. Проблема классификации методов воспитания, их характеристика.
17. Понятие базовой культуры личности. Культура самости и культура личности: сущность, составляющие их культуры, содержание.
18. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание личности на современном этапе развития общества.

19. Трудовое и физическое воспитание в целостном воспитательно-образовательном процессе.
20. Характеристика процесса самовоспитания: его сущность, содержание и формы.
21. Характеристика процесса перевоспитания: его сущность и принципы. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию подростков и его современное значение.
22. Семья как институт социализации; культура семейных отношений. Понятие о семейной педагогике. Современные проблемы семейного воспитания.
23. Разработка теории и практики воспитания личности в коллективе (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко).
24. Предмет и задачи дидактики, дидактическая система, категории дидактики
25. Обучение как общественное явление; сущность и функции обучения в целостном педагогическом процессе. Теория познания – методологическая основа обучения.
26. Сущность, структура и движущие силы обучения. Обучение как подсистема целостного учебно-воспитательного процесса школы.
27. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
28. Формы организации обучения.
29. Характеристика видов обучения.
30. Методы и средства обучения: сущность, определение. Проблема совершенствования методов обучения.
31. Классификация и критерии выбора методов обучения.
32. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на современном этапе.
33. Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся современной школы.
34. Современные дидактические концепции и их философская основа.
35. Модульно-рейтинговая система обучения.
36. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
37. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
38. Документы, определяющие содержание образования.
39. Концепция непрерывного образования: цели, задачи, пути реализации.
40. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы.
41. Педагог: профессия и личность. Понятие педагогической деятельности; характеристика педагогической деятельности, ее цель; педагогическое мышление.
42. Инновационная направленность педагогической деятельности.

43. Развитие профессиональной культуры педагога.
44. Педагогическое общение и взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.
45. Современные педагогические технологии.
46. Педагогическая технология и мастерство учителя.
47. Профессиональная компетентность педагога.
48. Опыт педагогов-новаторов как продолжение и развитие прогрессивных идей педагогов-гуманистов прошлого.
49. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
50. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
51. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.
52. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

3. Критерии оценки знаний на вступительных испытаниях по дисциплине

Результаты собеседования оцениваются по **100-балльной шкале**. Минимальный пороговый балл для прохождения вступительного испытания составляет **50 баллов**.

100 - 85 баллов («отлично»)- глубокий, осмысленный и полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения; умением соискателя подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи; наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему.

Экзаменуемый должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной, достаточно выразительной.

84 - 50 баллов («хорошо») - содержательно полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые поступающий в аспирантуру может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.

Допускаются лишь незначительные недочёты в ответе: нарушение последовательности изложения, речевые ошибки и др. В остальном, ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

49 - 30 баллов («удовлетворительно») - ответ в целом раскрывает содержание материала, но не глубоко, бессистемно (нарушены последовательность и логика), содержит некоторые неточности, нет необходимых выводов и обобщений.

Экзаменуемый испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой образования, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы педагога. Однако понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями.

29 - 0 («неудовлетворительно») - поступающий в аспирантуру не может изложить содержание материала по вопросам билета, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

4. Литература

Основная литература

Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Текст]: учеб. пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики .- Кемерово , 2010 .- 95 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: КноРус, 2010. - 740 с.

Коржуев, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация [Текст]: учеб. пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М.: Академический проект, 2009. – 185 с.

Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / В. С. Кукушин . - Ростов-н/Д : МарТФеникс , 2010 .- 255 с.

Панферова, Н. Н. Управление в системе образования [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Панферова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 248 с.

Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник / И. П. Подласый. - Юрайт, 2010. - 574 с.

Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / В. А. Попов .- М. : Академия , 2010 .- 203 с.

Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2010. - 165 с.

Чурекова, Т. М. Теория обучения: Практикум: Мультимедийные учебные материалы [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Т. М. Чурекова, О. Н. Ткачева. – Кемерово, 2012.

Дополнительная литература

Вотинова, Е. Г. Основы педагогического мастерства (теоретические аспекты) [Текст] : учеб. пособие / Е. Г. Вотинова, Е. В. Журавлева, Н. А.

Ложникова .- Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2008 .- 91 с.

Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М.: Академия, 2009. – 223 с.

Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика [Текст]: учеб. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования [и др.] ; [под науч. ред. Э. М. Казина]; [редкол.: Н. Э. Касаткина [и др.] . - Кемерово : КРИПКИПРО , 2011 .- 355 с.

Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [Текст] / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово, 2010. – 203 с.

Касаткина, Н. Э. Реализация профильного обучения учащейся молодежи в регионе. В 3-х ч. [Текст]: учебно-методический комплект / Н. Э. Касаткина и др. - Кемерово : КРИПКИПРО , 2009.

Коржуев, А. В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : URSS, 2010. - 300 с.

Красношлыкова, О. Г. История образования в России и за рубежом [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. Г. Красношлыкова. – Кемерово: МОУ ДПО НМЦ , 2008 .- 115 с.

Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2011-141 с.

Михайлова, В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров) [Текст] : учеб. пособие / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова ; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово : ИНТ , 2010 .- 179 с.

Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика [Текст] : учебное пособие / Н. С. Пряжников .- М. : Академия , 2008 .- 319 с.

Сергеева, В. Л. Профильное обучение в общеобразовательном учреждении [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, И. Л. Ляпко .- М. : Перспектива, 2011 .- 162 с.

Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009. – 394 с.

Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: метод. пособие / [Н. Э. Касаткина [и др.]]; [отв. ред. Н. Э. Касаткина]; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово: КРИПРО , 2011 .- 183 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Касаткина, Н. Э. Педагогика и психология: Мультимедийный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методические

материалы / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, О. В. Семендяева. – Кемерово, 2011. Режим доступа: <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14022>

2. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Макарова. – М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3750/>

3. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Солнцева. – М.: Флинта, 2012. – 120 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3753/>

4. Чурекова, Т. М. Теория обучения: Практикум: Мультимедийные учебные материалы [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Т. М. Чурекова, О. Н. Ткачева. – Кемерово, 2012.

5. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

6. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

7. www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»

8. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

9. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

10. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

11. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»

12. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского

13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.

15. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

16. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»

17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

18. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

19. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека «Педагогика и образование»