МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
_____ А. Н. Яковлев
«27» 01 2025 г.

Председатель экзаменационной комиссии
_____ К. С. Костиков
«27» 01 2025 г.

Программа
вступительных испытаний для поступающих в аспирантуру
по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Кемерово 2025

Программу составил
Доцент кафедры иностранных языков _____А.Г. Широколобова
подпись ФИО
Доцент кафедры иностранных языков _____П.А. Стрельников
подпись ФИО

Программа обсуждена
на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 2 от 16.09.24

Зав. кафедрой иностранных языков _____И.В. Певнева
подпись ФИО

Согласовано учебно-методической комиссией по направлению подготовки (специальности) 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

Протокол № 4 от 18.09.24

Председатель учебно-методической комиссии
по направлению подготовки (специальности) 5.8.7.
«Методология и технология профессионального образования»

_____А.Г. Широколобова
подпись ФИО

1. Общие положения

1.1.Программа вступительного экзамена по дисциплине, соответствующей паспорту научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования», разработана на основании федеральных образовательных стандартов высшей школы и одобрена на заседании кафедры иностранных языков. Программа содержит разделы по истории, теории, методике и практике профессионального образования.

Поступающие в аспирантуру должны в ходе экзамена подтвердить владение знаниями в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики профессионального образования, а также показать готовность к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере профессионального образования и поиску новых способов их решения.

Поступающий в аспирантуру должен, наряду со знаниями в области педагогики, продемонстрировать сформированность педагогической культуры и владение определенными способами исследовательской деятельности, умение проводить самостоятельное исследование с применением инновационных методов и технологий, анализировать и обсуждать результаты, а также владеть элементами исследовательской культуры.

1.2. Вступительные испытания проводятся в письменной форме с использованием экзаменационных билетов. Экзаменационные билеты разрабатываются кафедрой иностранных языков и утверждаются председателем приемной комиссии.

Каждый билет содержит 3 вопроса.

Два вопроса по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Третий вопрос: осветить проект будущего научного исследования.

В ответе на третий вопрос необходимо осветить выбранную тему исследования, ее актуальность, научную новизну, практическую значимость результатов диссертационного исследования, план исследования и наличие задела (статьи, эксперимент, глава, раздел …) по теме исследования. Время подготовки трех ответов **90 мин.**

1.3. Результаты экзамена оцениваются по **100-балльной шкале**. Общее количество баллов распределяется следующим образом: на каждый из двух теоретических вопросов по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» – максимально **25 баллов**, на третий вопрос – максимально **50 баллов.** Минимальный пороговый балл за два первых вопроса составляет **50 баллов**. Итоговый балл складывается из средней суммы баллов за три вопроса.

1.4. Структура экзамена в дистанционном формате, такая же, как и в традиционном формате.

2. Вопросы к вступительному экзамену по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.
3. Понятийный аппарат профессионального образования.
4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
5. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.
6. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная концепция.
7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
8. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
9. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
10. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.
11. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.
12. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.
13. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.
14. Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования.
15. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования.
16. Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
17. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.

18. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
19. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.
20. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.
21. Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.
22. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
23. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
24. Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.
25. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
26. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования. Внутрикорпоративное обучение.
27. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.
28. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
29. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.
30. Инклюзивные аспекты профессионального образования.
31. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании. Социально-экономические эффекты профессионального образования.
32. Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации. Пробное действие в профориентационных практиках. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.
33. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.
34. Антропологический подход в профессиональном образовании. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования.
35. Неформальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества.
36. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.

3. Критерии оценки знаний по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

Критерии оценки знаний по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» и проекта диссертационного исследования представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерий оценки знаний по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

Баллы	Критерии оценивания
25-16	1-2 ошибки. Поступающий в полном объеме ответил на вопросы экзаменационного билета, дал обоснованный ответ, подкрепленный фактами и фамилиями исследователей, продемонстрировал высокий уровень знаний
15-10	3-4 ошибки. Поступающий не в полном объеме ответил на вопросы экзаменационного билета, продемонстрировал средний уровень знаний
9-0	5-6 ошибок. Поступающий ответил кратко на вопросы экзаменационного билета, продемонстрировал отсутствие высокого и среднего уровня знаний

Таблица 2

Критерии оценки предполагаемого проекта диссертационного исследования абитуриента

Баллы	Критерии оценивания
50-35	1-2 ошибки. Дано обоснование темы исследования, ее актуальности, новизны; описаны: практическая значимость, подробный план исследования, указан конкретный задел (глава, раздел…) по теме исследования
34-25	3-4 ошибки. Дано неполное обоснование темы исследования, ее актуальности, новизны; описаны: неэффективная практическая значимость, неполный план исследования, частичный задел по теме исследования
24-15	5-6 ошибок. Дано слабое обоснование темы исследования, ее актуальности, новизны; описаны: неэффективная практическая значимость, неполный и не логичный план исследования; отсутствие задела по теме исследования
14-0	Более 6 ошибок. Нет обоснования темы исследования, актуальности, новизны, практической значимости, плана исследования и задела по теме исследования или все ответы на

	составляющие вопроса некачественны

Оценочный лист результатов вступительного экзамена по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

Код аспиранта	Баллы за задания			Итоговый балл
	1 задание	2 задание	3 задание	

4. Литература

4.1. Основная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Вивенко, И. С. Сергеев. – Москва : Юрайт, 2016. – 316 с. – [Текст непосредственный].
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов и аспирантов педагогических вузов, для дополнительного образования преподавателей / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 447 с. – [Текст непосредственный].
3. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие : учеб. пособие [Текст непосредственный] / М. И. Губанова; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово, 2010. – 95 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КноРус, 2010. – 740 с. – [Текст непосредственный].
5. Коржуев, А. В. Современная теория обучения : общенаучная интерпретация : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – Москва : Академический проект, 2009. – 185 с. [Текст непосредственный].
6. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. С. Кукушин. – Ростов-на-Дону : МарТФеникс, 2010. – 255 с. [Текст непосредственный].
7. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учеб. пособие / П. И. Образцов. – Москва : ИНФРА-М, 2015. – 285 с. – [Текст непосредственный].
8. Панферова, Н. Н. Управление в системе образования : учебное пособие / Н. Н. Панферова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 248 с. – [Текст непосредственный].
9. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2010. – 574 с. – [Текст непосредственный].
10. Попов, В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие / В. А. Попов. – Москва : Академия, 2010. – 203 с. – [Текст непосредственный].

11. Долгоаршинных, Н. В. Профессиональные стандарты в сфере образования : методическое пособие / Н. В. Долгоаршинных. – Москва : Перспектива, 2016. – 300 с. – [Текст непосредственный].

12. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Д. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Academia, 2015. – [Текст непосредственный].

13. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2010. – 165 с. – [Текст непосредственный].

14. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении / Н. Е. Эрганова. – Москва : Academia, 2014. – [Текст непосредственный].

4.2. Дополнительная литература

15. Вотинова, Е. Г. Основы педагогического мастерства (теоретические аспекты) : учеб. пособие / Е. Г. Вотинова, Е. В. Журавлева, Н. А. Ложникова. – Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2008. – 91 с. – [Текст непосредственный].

16. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – Москва: Академия, 2009. – 223 с. – [Текст непосредственный].

17. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования : теория и практика : учеб. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; / Под науч. ред. Э. М. Казина; редкол.: Н. Э. Касаткина [и др. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2011. – 355 с. – [Текст непосредственный].

18. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово, 2010. – 203 с. – [Текст непосредственный].

19. Касаткина, Н. Э. Реализация профильного обучения учащейся молодежи в регионе : учебно-методический комплект. В 3-х ч. / Н. Э. Касаткина. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2009. – [Текст непосредственный].

20. Коржуев, А. В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. – Москва : URSS, 2010. – 300 с. – [Текст непосредственный].

21. Красношлыкова, О. Г. История образования в России и за рубежом : учеб.-метод. пособие / О. Г. Красношлыкова. – Кемерово : МОУ ДПО НМЦ , 2008. – 115 с. – [Текст непосредственный].

22. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – Москва : Академия, 2011. – 141 с. – [Текст непосредственный].

23. Михайлова, В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров) : учеб.

пособие / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово : ИНТ, 2010. – 179 с. – [Текст непосредственный].

24. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика : учебное пособие / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008, – 319 с. – [Текст непосредственный].

25. Сергеева, В. Л. Профильное обучение в общеобразовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, И. Л. Ляпко. – Москва : Перспектива, 2011. – 162 с. – [Текст непосредственный].

26. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2009. – 394 с. – [Текст непосредственный].

27. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза : методическое пособие / Н. Э. Касаткина и др.; отв. ред. Н. Э. Касаткина; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово : КРИРПО, 2011. – 183 с. – [Текст непосредственный].

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

28. Касаткина, Н. Э. Педагогика и психология : Мультимедийный учебно-методический комплекс : учебно-методические материалы. – [Текст электронный] / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, О. В. Семендяева. – Кемерово, 2011. – URL : http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14022.

29. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие. – [Текст электронный] / Н. С. Макарова. – Москва : Флинта, 2012. – URL : http://e.lanbook.com/view/book/3750/

30. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие.– [Текст эектронный] / Н. В. Солнцева. – Москва : Флинта, 2012. – 120 с. – URL : http://e.lanbook.com/view/book/3753/

31. Чурекова, Т. М. Теория обучения : Практикум : Мультимедийные учебные материалы : учебно-методические материалы / Т. М. Чурекова, О. Н. Ткачева. – Кемерово, 2012. – [Текст электронный].

32. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.

33. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».

34. www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал».

35. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».

36. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».

37. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».

38. www.livejournal.ru/communities/23 – живой журнал «Педагогика и воспитание».

39. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А. В. Хуторского.

40. http://www.pedlib.ru/ – Педагогическая библиотека.

41. http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.

42. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/… – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

43. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&… – сайт «Образование : исследовано в мире».

44. http://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека «Elibrary».

45. http://www.vestniknews.ru/ – журнал «Вестник образования России».

46. http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php – электронная библиотека «Педагогика и образование».