

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приёмной комиссии

А.Н. Яковлев

«10» 12 2025 г.

Председатель экзаменационной
комиссии

К.С. Костиков

«10» 12 2025 г.

ПРОГРАММА

вступительных испытаний для поступающих в аспирантуру
по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Кемерово 2026

1. Общие положения

1.1. Программа вступительного экзамена по дисциплине, соответствующей паспорту научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования», разработана на основании федеральных образовательных стандартов высшей школы и одобрена на заседании кафедры иностранных языков. Программа содержит разделы по истории, теории, методике и практике профессионального образования.

Поступающие в аспирантуру должны в ходе экзамена подтвердить владение знаниями в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики профессионального образования, а также показать готовность к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере профессионального образования и поиску новых способов их решения.

Поступающий в аспирантуру должен, наряду со знаниями в области педагогики, продемонстрировать сформированность педагогической культуры и владение определенными способами исследовательской деятельности, умение проводить самостоятельное исследование с применением инновационных методов и технологий, анализировать и обсуждать результаты, а также владеть элементами исследовательской культуры.

1.2. Вступительные испытания проводятся в письменной форме с использованием экзаменационных билетов. Экзаменационные билеты разрабатываются кафедрой иностранных языков и утверждаются председателем приемной комиссии.

Каждый билет содержит 3 вопроса.

Два вопроса по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Третий вопрос: осветить проект будущего научного исследования.

В ответе на третий вопрос необходимо осветить выбранную тему исследования, ее актуальность, научную новизну, практическую значимость результатов диссертационного исследования, план исследования и наличие задела (статьи, эксперимент, глава, раздел ...) по теме исследования. Время подготовки трех ответов **90 мин.**

1.3. Результаты экзамена оцениваются по **100-балльной шкале**. Общее количество баллов распределяется следующим образом: на каждый из двух теоретических вопросов по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» – максимально **25 баллов**, на третий вопрос – максимально **50 баллов**. Минимальный пороговый балл за два первых вопроса составляет **50 баллов**. Итоговый балл складывается из средней суммы баллов за три вопроса.

1.4. Структура экзамена в дистанционном формате, такая же, как и в традиционном формате.

2. Вопросы к вступительному экзамену по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.
3. Понятийный аппарат профессионального образования.
4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
5. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.
6. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная концепция.
7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
8. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
9. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
10. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.
11. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.
12. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.
13. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.
14. Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования.
15. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования.
16. Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
17. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.

18. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
19. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.
20. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.
21. Внутрикorporативная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.
22. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
23. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
24. Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.
25. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
26. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования. Внутрикorporативное обучение.
27. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.
28. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
29. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.
30. Инклюзивные аспекты профессионального образования.
31. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании. Социально-экономические эффекты профессионального образования.
32. Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации. Пробное действие в профориентационных практиках. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.
33. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.
34. Антропологический подход в профессиональном образовании. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования.
35. Неформальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества.
36. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.

3. Критерии оценки знаний по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

Критерии оценки знаний по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» и проекта диссертационного исследования представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерий оценки знаний по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

Баллы	Критерии оценивания
25-16	1-2 ошибки. Поступающий в полном объеме ответил на вопросы экзаменационного билета, дал обоснованный ответ, подкрепленный фактами и фамилиями исследователей, продемонстрировал высокий уровень знаний
15-10	3-4 ошибки. Поступающий не в полном объеме ответил на вопросы экзаменационного билета, продемонстрировал средний уровень знаний
9-0	5-6 ошибок. Поступающий ответил кратко на вопросы экзаменационного билета, продемонстрировал отсутствие высокого и среднего уровня знаний

Таблица 2

Критерии оценки предполагаемого проекта диссертационного исследования абитуриента

Баллы	Критерии оценивания
50-35	1-2 ошибки. Дано обоснование темы исследования, ее актуальности, новизны; описаны: практическая значимость, подробный план исследования, указан конкретный задел (глава, раздел...) по теме исследования
34-25	3-4 ошибки. Дано неполное обоснование темы исследования, ее актуальности, новизны; описаны: неэффективная практическая значимость, неполный план исследования, частичный задел по теме исследования
24-15	5-6 ошибок. Дано слабое обоснование темы исследования, ее актуальности, новизны; описаны: неэффективная практическая значимость, неполный и не логичный план исследования; отсутствие задела по теме исследования
14-0	Более 6 ошибок. Нет обоснования темы исследования, актуальности, новизны, практической значимости, плана исследования и задела по теме исследования или все ответы на

**Оценочный лист результатов вступительного экзамена по специальности 5.8.7.
«Методология и технология профессионального образования»**

Код аспиранта	Баллы за задания			Итоговый балл
	1 задание	2 задание	3 задание	

4. Литература

4.1. Основная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Вивенко, И. С. Сергеев. – Москва : Юрайт, 2016. – 316 с. – [Текст непосредственный].
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов и аспирантов педагогических вузов, для дополнительного образования преподавателей / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 447 с. – [Текст непосредственный].
3. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие : учеб. пособие [Текст непосредственный] / М. И. Губанова; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово, 2010. – 95 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КноРус, 2010. – 740 с. – [Текст непосредственный].
5. Коржуев, А. В. Современная теория обучения : общенаучная интерпретация : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – Москва : Академический проект, 2009. – 185 с. [Текст непосредственный].
6. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. С. Кукушин. – Ростов-на-Дону : МарТФеникс, 2010. – 255 с. [Текст непосредственный].
7. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учеб. пособие / П. И. Образцов. – Москва : ИНФРА-М, 2015. – 285 с. – [Текст непосредственный].
8. Панферова, Н. Н. Управление в системе образования : учебное пособие / Н. Н. Панферова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 248 с. – [Текст непосредственный].
9. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2010. – 574 с. – [Текст непосредственный].
10. Попов, В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие / В. А. Попов. – Москва : Академия, 2010. – 203 с. – [Текст непосредственный].

11. Долгоаршинных, Н. В. Профессиональные стандарты в сфере образования : методическое пособие / Н. В. Долгоаршинных. – Москва : Перспектива, 2016. – 300 с. – [Текст непосредственный].
12. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник / В. А. Слостенин, И. Д. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Academia, 2015. – [Текст непосредственный].
13. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2010. – 165 с. – [Текст непосредственный].
14. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении / Н. Е. Эрганова. – Москва : Academia, 2014. – [Текст непосредственный].

4.2. Дополнительная литература

15. Вотинова, Е. Г. Основы педагогического мастерства (теоретические аспекты) : учеб. пособие / Е. Г. Вотинова, Е. В. Журавлева, Н. А. Ложникова. – Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2008. – 91 с. – [Текст непосредственный].
16. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – Москва: Академия, 2009. – 223 с. – [Текст непосредственный].
17. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования : теория и практика : учеб. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; / Под науч. ред. Э. М. Казина; редкол.: Н. Э. Касаткина [и др. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2011. – 355 с. – [Текст непосредственный].
18. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово, 2010. – 203 с. – [Текст непосредственный].
19. Касаткина, Н. Э. Реализация профильного обучения учащейся молодежи в регионе : учебно-методический комплект. В 3-х ч. / Н. Э. Касаткина. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2009. – [Текст непосредственный].
20. Коржуев, А. В. Общонаучные основы педагогики и педагогического поиска / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. – Москва : URSS, 2010. – 300 с. – [Текст непосредственный].
21. Красношлыкова, О. Г. История образования в России и за рубежом : учеб.-метод. пособие / О. Г. Красношлыкова. – Кемерово : МОУ ДПО НМЦ , 2008. – 115 с. – [Текст непосредственный].
22. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – Москва : Академия, 2011. – 141 с. – [Текст непосредственный].
23. Михайлова, В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров) : учеб.

пособие / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово : ИНТ, 2010. – 179 с. – [Текст непосредственный].

24. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика : учебное пособие / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008, – 319 с. – [Текст непосредственный].

25. Сергеева, В. Л. Профильное обучение в общеобразовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, И. Л. Ляпко. – Москва : Перспектива, 2011. – 162 с. – [Текст непосредственный].

26. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2009. – 394 с. – [Текст непосредственный].

27. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза : методическое пособие / Н. Э. Касаткина и др.; отв. ред. Н. Э. Касаткина; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово : КРИПО, 2011. – 183 с. – [Текст непосредственный].

4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

28. Касаткина, Н. Э. Педагогика и психология : Мультимедийный учебно-методический комплекс : учебно-методические материалы. – [Текст электронный] / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, О. В. Семендяева. – Кемерово, 2011. – URL : <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14022>.

29. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие. – [Текст электронный] / Н. С. Макарова. – Москва : Флинта, 2012. – URL : <http://e.lanbook.com/view/book/3750/>

30. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие. – [Текст электронный] / Н. В. Солнцева. – Москва : Флинта, 2012. – 120 с. – URL : <http://e.lanbook.com/view/book/3753/>

31. Чурекова, Т. М. Теория обучения : Практикум : Мультимедийные учебные материалы : учебно-методические материалы / Т. М. Чурекова, О. Н. Ткачева. – Кемерово, 2012. – [Текст электронный].

32. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.

33. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».

34. www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал».

35. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».

36. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».

37. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».

38. www.livejournal.ru/communities/23 – живой журнал «Педагогика и воспитание».

39. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А. В. Хуторского.

40. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

41. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.

42. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

43. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... – сайт «Образование : исследовано в мире».

44. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

45. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».

46. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека «Педагогика и образование».