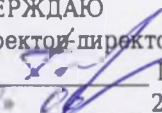


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»**  
Институт профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор-директор ИПО  
  
\_\_\_\_\_ Попов И.П.  
«10» \_\_\_\_\_ 2022.

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы философии**

Специальность «11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»

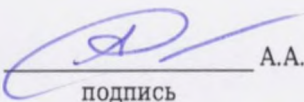
Присваиваемая квалификация  
"Специалист по электронным приборам и устройствам"

Формы обучения  
очная

Кемерово 2022 г.



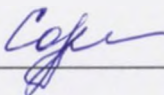
1591506405

Рабочую программу составил  
Преподаватель кафедры ТиМПО  А.А. Слесарев  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании  
ЦМК Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

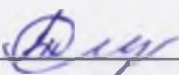
Протокол № 8 от 10.06.2020

Председатель ЦМК Гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

  
подпись

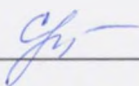
О.А. Салтымакова

Согласовано  
зам. директора по УР ИПО

  
подпись

Т.С. Семенова

Согласовано  
зам. директора по МР ИПО

  
подпись

Т.Ю. Сьянова



1591506405

## **1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Основы философии» является частью ОГСЭ.01 основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:

общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи;

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: приемы структурирования информации;

сущность процесса познания;

Уметь: определять задачи для поиска информации;

планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

оценивать практическую значимость результатов поиска; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации;

современная научная и профессиональная терминология;

возможные траектории профессионального развития и самообразования

Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

применять современную научную профессиональную терминологию;

определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

основы проектной деятельности

Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,

руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: особенности социального и культурного контекста;

условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий;

Уметь: грамотно излагать свои мысли;

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;



1591506405

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;

условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Уметь: описывать значимость своей специальности;

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Знать: специфику взаимодействия человека и природы, сущность и пути решения экологических проблем;

условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Уметь: выявлять экологические проблемы в рамках своей профессиональной деятельности;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Знать: современные средства и устройства информатизации;

порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;

Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Знать: основы предпринимательской деятельности; условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Уметь: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

**В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен**

Знать:

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

основы проектной деятельности

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- приемы структурирования информации;
- особенности социального и культурного контекста;
- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий;

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

- значимость профессиональной деятельности по специальности;

- специфику взаимодействия человека и природы, сущность и пути решения экологических

- проблем;



1591506405

- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
  - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
  - современные средства и устройства информатизации;
  - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
  - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
  - основы предпринимательской деятельности; условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- Уметь:
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
  - применять современную научную профессиональную терминологию;
  - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
  - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
  - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
  - определять этапы решения задачи;
  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
  - определять задачи для поиска информации;
  - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
  - оценивать практическую значимость результатов поиска; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей;
  - грамотно излагать свои мысли;
  - описывать значимость своей специальности;
  - выявлять экологические проблемы в рамках своей профессиональной деятельности;
  - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
  - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
  - использовать современное программное обеспечение;
  - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
  - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- Иметь практический опыт:

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Курс 3 / Семестр 5</b>			
<b>Объем дисциплины</b>	56		
в том числе:			
<i>лекции, уроки</i>	48		
<i>лабораторные работы</i>			
<i>практические занятия</i>			
Консультации			
Самостоятельная работа	8		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет		



1591506405

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Раздел 1. Предмет философия и ее история</b>		<b>34</b>
<b>Тема 1.1. Становление философии из мифологии</b>	<b>Становление философии из мифологии</b>	<b>4</b>
	<b>1. Становление философии из мифологии.</b> Миф как первая ступень самосознания человеческого духа.. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2
	<b>2. Рациональность и иррациональность философии.</b> Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение структуры реферата.	2
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>14</b>
	<b>1. Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай).</b> Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности.	2
	<b>2. Предпосылки философии в Древнем Китае.</b> Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине»	2
	<b>3. Становление философии Древней Греции.</b> Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира. <b>Сократ, Платон и Аристотель.</b> Сократ – поворот к человеку.	2
	<b>4. Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма:</b> учение об «идеях». <b>Аристотель как основоположник науки и философии.</b> Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук.	2
	<b>5. Философия Древнего Рима.</b> Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии?	2
	<b>6. Средневековая философия: патристика и схоластика.</b> Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А.Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание плана и введения реферата	2



1591506405

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>10</b>
	<b>1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</b> Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения	2
	<b>2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</b> Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени	2
	<b>3. Немецкая классическая философия.</b> И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив.	2
	<b>4. Философия Гегеля. Система объективного идеализма.</b> Тождество бытия и мышления. Диалектика Гегеля. Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление списка литературы для реферата.	2
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Современная философия</b>	<b>6</b>
	<b>1. Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.</b> Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.	2
	<b>2. Философия бессознательного.</b> З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке».	2
	<b>3. Особенности русской философии</b> Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители. <b>Русская идея.</b> Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н.	2
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>22</b>
<b>Тема 2.1. Методы философии</b>	<b>Методы философии</b>	<b>6</b>
	<b>1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20в.</b> Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.)	2
	<b>2. Методы философии:</b> формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание основной части и заключения реферата	2



1591506405

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и познании мира</b>	<b>Учение о бытии и познании мира</b>	<b>6</b>
	<b>1.Онтология - учение о бытии.</b> Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления.	2
	<b>2.Пространство, время, причинность, целесообразность.</b> Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе	2
	<b>3.Гносеология - учение о познании.</b> Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?	2
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Этика и социальная философия</b>	<b>6</b>
	<b>1.Общезначимость этики.</b> Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.	2
	<b>2.Свобода и ответственность.</b> Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция.	2
	<b>3.Философия и глобальные проблемы современности.</b> Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.	2
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>4</b>
	<b>1.Философия как рациональная отрасль духовной культуры.</b> Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Всего:</b>		<b>56</b>

### **3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **3.1 Специальные помещения для реализации программы**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая методическая и справочная литература.

Технические средства обучения:

- телевизор или мультимедийный проектор с экраном;
- мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основная литература**

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для СПО / Кочеров С. Н., Сидорова Л. П.. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 177 с. – ISBN 978-5-534-09669-9. – URL: <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-452562> (дата обращения: 23.05.2021). – Текст : электронный.

##### **3.2.2 Дополнительная литература**



1591506405



1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. том 1. история философии: учебник и практикум для СПО / Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И. ; Под ред. Лавриненко В.Н.. – 7-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 275 с. – ISBN 978-5-534-10186-7. – URL: <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-456450> (дата обращения: 23.05.2021). – Текст : электронный.

2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. том 2. основы философии. социальная философия. философская антропология: учебник и практикум для СПО / Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. ; Под ред. Лавриненко В.Н.. – 7-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 283 с. – ISBN 978-5-534-10184-3. – URL: <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-456451> (дата обращения: 23.05.2021). – Текст : электронный.

3. Гуревич, П. С. Философия: учебник для СПО / Гуревич П. С.. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 457 с. – ISBN 978-5-534-10200-0. – URL: <https://urait.ru/book/filosofiya-456476> (дата обращения: 23.05.2021). – Текст : электронный.

### 3.2.3 Методическая литература

### 3.2.4 Интернет ресурсы

1. Электронная библиотека КузГТУ.
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com.
3. Электронная библиотека издательства Юрайт.
4. Философский словарь <http://filosof.historic.ru/>
5. Стэнфордская философская энциклопедия <http://philosophy.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>

## 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Знания, умения, навыки, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, навыков, необходимых для формирования соответствующей компетенции



1591506405

1	Раздел 1. Предмет философия и ее история Тема 1.1. Становление философии из мифологии Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени Тема 1.4. Современная философия	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности; условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	Письменный или устный опрос. Тестирование. Кейс-задания
2	Раздел 2. Структура и основные направления философии Тема 2.1. Методы философии Тема 2.2. Учение о бытии и познании мира Тема 2.3. Этика и социальная философия Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности; условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	Письменный или устный опрос. Тестирование. Кейс-задания



1591506405

### 5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по всем разделам дисциплины будет заключаться в устном или письменном опросе по темам курса, тестировании, проверке решения кейс-заданий.

#### Вопросы для устного и письменного опроса

1. Структура философского знания.
2. Специфика философских проблем: универсальность, поиск предельных оснований, личностный характер. Язык философии.
3. Значение философии для цивилизации и отдельной личности
4. Круг проблем древневосточной философии.
5. Ведические источники древнеиндийской философии. Тексты Упанишады и их философское содержание. Категории индийской философии.
6. Буддизм и индуизм – религиозно-философские учения Древней Индии
7. Фундаментальные категории философии Древнего Китая.
8. Социально-философские представления древнего Китая: конфуцианство и моизм.
9. Принципы даосской философии
10. Возникновение философии в греческой цивилизации.
11. Первоначала «первой философии». Милетская школа.
12. Гераклит и Парменид: бытие как вечное движение и как вечный покой

#### Критерии оценивания:

- 90-100 баллов - при правильном и полном ответе на все предложенные вопросы;
- 80-89 баллов - при правильном и полном ответе на 80%-89% из предложенных вопросов;
- 60-79 балла - при правильном и полном ответе на 60% и более вопросов;
- 0-59 балла - при правильном ответе вопросы составляющие менее 60% от всех предложенных вопросов.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

#### Тестирование

**1. Тесты** (каждая процедура тестирования включает в себя несколько тестовых заданий). Пример теста 1

1. Как система взглядов на мир и место в нём человека философия выступает в качестве:

- науки;
- религии;
- идеологии;
- мировоззрения.

2. Проблемы, решаемые философией, носят характер

- конечный
- всеобщий, предельный
- стандартный
- частный.

3. Апории Зенона Элейского должны были доказывать, что:

- мир постоянно изменяется
- миру присуща «предустановленная гармония»
- мир – воплощение хаоса
- мир неизменен.

4. Какие истины, с точки зрения релятивиста, открывает человек в процессе познания:

- конкретные;
- относительные;
- объективные;
- абсолютные.

5. Какой из поставленных вопросов можно отнести к онтологическим:



1591506405

- «Мир конечен или бесконечен?»
- «Возможно ли постижение истины?»;
- «Как надо поступать, чтобы твое поведение было нравственным?»;
- «Существуют ли критерии позволяющие отличать красивое от безобразного?».

6. Форма мысли, в которой отражаются существенные свойства предмета, есть:

- понятие;
- представление;
- суждение;
- умозаключение.

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка "5"(90-100 баллов) отлично – обучающийся должен правильно ответить на 90%–100% тестовых вопросов.

Оценка "4" хорошо (80-89 баллов) – обучающийся должен правильно ответить на 80%–89% тестовых вопросов.

Оценка "3" удовлетворительно(60-79 баллов) – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 60% тестовых вопросов.

Оценка "2" неудовлетворительно (0-59 баллов) ставится, если обучающийся правильно ответил на менее 60% тестовых вопросов.

### Кейс-задания

#### Пример кейса 1

1. По мнению Ф. Аквинского, теология «может взять нечто от философских дисциплин, но не потому, что испытывает в этом необходимость, а лишь ради большей доходчивости преподаваемых ею положений. Ведь основоположения свои она заимствует не от других наук, но непосредственно от бога через откровение. Притом же она не следует другим наукам, как высшим по отношению к ней, но прибегает к ним, как к подчиненным ей служанкам».

*На основании этого высказывания, сделайте вывод о том, каким образом, Ф. Аквинский решает одну из важнейших проблем средневековой философии - проблему соотношения веры и разума в познании.*

#### Пример кейса 2

1. В диалоге «Федон» Платона говорится: «Если существует то, что постоянно у нас на языке, — прекрасное, и доброе, и другие подобного рода сущности, к которым мы возводим все, полученное в чувственных восприятиях, причем обнаруживается, что все это досталось нам с самого начала, — если это так, то с той же необходимостью, с какой есть эти сущности, существует и наша душа, прежде чем мы родимся на свет. Если же они не существуют, разве не шло бы наше рассуждение совсем по-иному? Значит, это так, и в равной мере необходимо существование и таких сущностей, и наших душ еще до нашего рождения, и, видимо, если нет одного, то нет и другого?»

*На каком основании мы можем утверждать, что это высказывание характеризует позицию объективного идеализма?*

Критерии оценивания кейс-заданий:

Оценка "5" - отлично - ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды.

Оценка "4" - хорошо - ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать философский текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды.

Оценка "3" - удовлетворительно - ставится, если обучающийся демонстрирует навыки, работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных философов.

Оценка "2" – ставится, если обучающийся не в состоянии проанализировать философский текст и ответить на вопросы кейс-задания.

Шкала соответствия оценки баллам

Шкала оценивания	2	3	4	5
Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100

### 5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме дифференцированного зачета, целью которого является определение сформированности компетенций, представленных в рабочей программе



1591506405

дисциплины.

Промежуточная аттестация может проводиться как в устном так и в письменном виде. В письменном варианте в течение сорока минут обучающиеся должны дать ответ на два заданных вопроса, при этом использовать любую печатную и рукописную продукцию запрещается, не допускается использование любых технических средств. По истечении указанного времени листы с ответами сдаются преподавателю на проверку. Результаты проверки (оценки) доводятся до обучающихся в день проведения дифференцированного зачета. В устном варианте промежуточной аттестации, обучающиеся получают (выбирают) билет с двумя вопросами, на которые они должны ответить после сорокаминутной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы по другим темам учебного курса. В билет включается также одно кейс-задание.

В билете - два вопроса. Требуется дать ответ не только раскрывающий тему, но и демонстрирующий самостоятельность мышления, способность анализировать, приводить аргументы и делать заключения. Кроме того, в билет включается один кейс.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет философии. Ее место в пространстве культуры
2. Специфика философских учений Востока: индийская философия
3. Специфика философских учений Востока: китайская философия
4. Первые философские учения Древней Греции (досократики)
5. Софистика и Сократ: открытие человека
6. Проблема общих понятий (Парменид, Платон, Аристотель)
7. Проблема общих понятий: номинализм, реализм
8. Эмпиризм. Гносеология Ф. Бэкона
9. Рационализм. Философия Декарта
10. Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта
11. Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Г. Гегеля
12. Русская философия: основные проблемы и этапы
13. Современная западная философия: неопозитивизм, постпозитивизм
14. Современная западная философия: феноменология Э. Гуссерля
15. Современная западная философия: экзистенциализм
16. Философия постмодерна
17. Онтология: существование материи, идеализм
18. Философия сознания: проблема соотношения сознания и физической реальности
19. Гносеология и ее предмет. Проблема истины в философии.
20. Философия науки. Сущность и структура научного знания.
21. Философская антропология: сущность и происхождение человека
22. Философия морали: деонтология (И. Кант)
23. Философия морали: утилитаризм (И. Бентам, Дж. Милль)
24. Понятие социальной философии. Основные концепции общественного развития
25. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость
26. Глобальные проблемы современности: возникновение, сущность и пути разрешения

Пример кейса (для промежуточной аттестации).

По мнению И. Канта: «Сферу философии в этом всемирно-гражданском значении можно подвести под следующие вопросы:

-Что я могу знать?

-Что я должен делать?

-На что я смею надеяться?

-Что такое человек?

На первый вопрос отвечает метафизика, на второй -- мораль, на третий -- религия и на четвертый -- антропология. Но в сущности все это можно было бы свести к антропологии, ибо три первых вопроса относятся к последнему».

*/ И. Кант Критика чистого разума // Соч. в шести томах. Т. 3. - М., 1964. - С. 583/*

*На чем основано это мнение И. Канта?*

Критерии оценивания ответов при письменном и устном опросе:

90–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;

80–89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;

60–79 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе



1591506405

только на один из вопросов;

0-59 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы или при правильном и неполном ответе только на один из вопросов.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Критерии оценивания кейс-заданий:

Оценка "5" - отлично - ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает выводы.

Оценка "4" - хорошо - ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать философский текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает выводы.

Оценка "3" - удовлетворительно - ставится, если обучающийся демонстрирует навыки, работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных философов.

Оценка "2" – ставится, если обучающийся не в состоянии проанализировать философский текст и ответить на вопросы кейс-задания.

### **5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/-10).

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

Образовательный процесс осуществляется с использованием как традиционных так и современных интерактивных технологий. В рамках аудиторных занятий применяются следующие интерактивные методы:

- работа в группах по методу кооперативных технологий;
- тестирование
- выполнение кейс-заданий



1591506405



1591506405