

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»**  
Институт профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор, директор ИПО  
Попов И.П.

«10» 06 2011

**Рабочая программа дисциплины**

**История**

Специальность «15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Присваиваемая квалификация  
"Техник-механик"

Формы обучения  
очная

Кемерово 2011 г.



1591495563

Рабочую программу составил  
*прислать* кафедры ТиМПО

*Кузнецова Т.А.*  
подпись

*Кузнецова Т.А.*  
ФИО

Рабочая программа обсуждена на заседании  
ЦМК Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от 10.06.2020

Председатель ЦМК Гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

*Сол*  
подпись

О.А. Салтымакова

Согласовано  
зам. директора по УР ИПО

*Семенова*  
подпись

Т.С. Семенова

Согласовано  
зам. директора по МР ИПО

*Сьянова*  
подпись

Т.Ю. Сьянова



1591495563

## **1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «История» является дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В учебных планах ППССЗ дисциплина «История» входит в состав базовых дисциплин.

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Личностные результаты: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Метапредметные результаты: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты: владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

Личностные результаты: гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Предметные результаты: сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Предметные результаты: сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.



1591495563

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

Личностные результаты: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметные результаты: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Личностные результаты: готовность к служению Отечеству, его защите.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты: сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Личностные результаты: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты: владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Личностные результаты: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Метапредметные результаты: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты: владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

**В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен**

Личностные результаты:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- готовность к служению Отечеству, его защите.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей



1591495563

жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты:

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Курс 1 / Семестр 1</b>			
<b>Объем дисциплины</b>	56		
в том числе:			
лекции, уроки	48		
лабораторные работы			
практические занятия			
Консультации			
Самостоятельная работа	8		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			



1591495563

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Курс 1 / Семестр 2</b>			
<b>Объем дисциплины</b>	72		
в том числе:			
лекции, уроки	60		
лабораторные работы			
практические занятия			
Консультации			
Самостоятельная работа	12		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет		

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Семестр 1</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>2</b>
	Введение. 1.1.Первобытная история. История как наука. Значение изучения истории. Концепции исторического развития: формационная, цивилизационная. Исторические источники. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизации Древнего мира</b>	<b>6</b>
	2.1. Древняя восточная цивилизация.	2
	2.2. Античная цивилизация. Античная цивилизация.	2
	2.3. Культура и религия Древнего мира.	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>12</b>
	3.1. Средневековье как этап всемирной истории.	2
	3.2. Арабо-мусульманская цивилизация. Византия. Восток в Средние века.	2
	3.3. Европа в эпоху Средневековья.	2
	3.4. Феодальная раздробленность – закономерный исторический процесс: причины, последствия.	2
	3.5. Средневековая культура Западной Европы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Конспектирование материала по теме «Салическая правда»	1
	Подготовка к тестированию по пройденному материалу	1
<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>9</b>
	4.1. Образование Древнерусского государства.	2
	4.2. Русь в X-XVII вв. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII-XIV вв.	2
	4.3. Образование единого Русского государства.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	Конспектирование материала по теме «Русская правда. Пространная редакция»	1
	Конспектирование материала по теме «Судебник 1497 г.»	1
	Подготовка к тестированию по пройденному материалу	1
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>10</b>
	5.1. Россия в XVI веке.	2



1591495563

	5.2. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.	2	
	5.3. Экономическое и политическое развитие России в XVII в.	2	
	5.4. Культура России в XIII-XVII вв.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Конспектирование материала по теме «Соборное Уложение 1649 г.»	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках</b>	<b>8</b>	
	6.1. Становление Европейской цивилизации.	2	
	6.2. Становление абсолютизма в Европе.	2	
	6.3. Международные отношения в XVII-XVIII вв. Война за независимость североамериканских колоний.	2	
	6.4. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв.	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи</b>	<b>9</b>	
	7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	2	
	7.2. Российская империя во второй четверти - середине XVIII в.	2	
	7.3. Россия во второй половине XVIII в.	2	
	7.4. Русская культура XVIII в.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Конспектирование материала по теме «Жалованная грамота дворянству 1785 г.»	1	
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	
<b>Семестр 2</b>			
<b>Раздел 8.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>6</b>	
	8.1. Экономическое и политическое развитие Европы и Америки в XIX в.	2	
	8.2. Международные отношения в XIX в.	2	
	8.3. Западноевропейская культура в XIX в.	2	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Процесс модернизации традиционных обществ Востока</b>	<b>2</b>	
	9.1. Колониальная экспансия европейских стран.	2	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Российская империя в XIX в.</b>	<b>17</b>	
	10.1. Россия в первой четверти XIX в.	2	
	10.2. Россия при Николае I.	2	
	10.3. Внутренняя политика в России во второй половине XIX в.	2	
	10.4. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.	2	
	10.5. Внешняя политика в России во второй половине XIX в.	2	
	10.6. Общественное движение во второй половине XIX в.	2	
	10.7. Русская культура XIX в.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Конспектирование материала по теме «Потери русской армии в войнах с Наполеоном»	1	
	Конспектирование материала по теме «Манифест 19 февраля 1861 г. Судебные Уставы»	2	
<b>Раздел 11.</b>	<b>От новой истории к Новейшей</b>	<b>9</b>	
	11.1. Мир и Россия в начале XX в.	2	
	11.2. Революция 1905-1907 гг. в России и столыпинские реформы.	2	
	11.3. Первая мировая война. Февральская революция 1917 г. в России.	2	
	11.4. Октябрьская революция и Гражданская война в России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Конспектирование материала по теме «Декрет о мире», «Декрет о земле»	1	
<b>Раздел 12.</b>	<b>Между мировыми войнами</b>	<b>10</b>	



1591495563

	12.1. Мир между мировыми войнами.	2	
	12.2. Культура в первой половине XX в.	2	
	12.3. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие СССР в 1920-1930-х гг.	2	
	12.4. Советское государство, общество и культура в 1920-1930-х гг.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Конспектирование материала по теме «Декларация об образовании СССР»	1	
	Подготовка к тестированию по пройденному материалу	1	
<b>Раздел 13.</b>	<b>Вторая мировая и Великая Отечественная война</b>	<b>5</b>	
	13.1. Истоки и начало Второй мировой и Великой Отечественной войны.	2	
	13.2. Вторая мировая и Великая Отечественная война в 1942-1945 гг.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Конспектирование материала по теме «Людские потери на советско-гражданском фронте в 1941-1945 гг.»	1	
<b>Раздел 14.</b>	<b>Мир во второй половине XX - начале XXI вв.</b>	<b>5</b>	
	14.1. Послевоенное устройство мира. Холодная война.	2	
	14.2. Крушение колониальной системы и международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовка к тестированию по пройденному материалу	1	
<b>Раздел 15.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.</b>	<b>10</b>	
	15.1. Советский Союз во второй половине 1940-х - начале 1980-х гг.	2	
	15.2. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.	2	
	15.3. СССР в годы перестройки.	2	
	15.4. Мировая культура в 1945-1991 гг.	2	
	15.5. Советская культура в 1945-1991 гг.	2	
<b>Раздел 16.</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>8</b>	
	16.1. Формирование российской государственности.	2	
	16.2. Внешняя политика России в 1990-е - начале XXI в.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Конспектирование материала по теме «Конституция РФ 1993г..»	1	
	Подготовка к тестированию по пройденному материалу	1	
	Подготовка реферата	2	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>128</b>	

### 3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 3.1 Специальные помещения для реализации программы

Учебный кабинет, удовлетворяющий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащенный типовым оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета входят:

– доска;



1591495563



- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства.

## **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1 Основная литература**

1. Артемов, В. В. История : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков ; В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 18-е изд., испр.. – Москва : Академия, 2018. – 448 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 9785446867158. – URL: <http://academia-moscow.ru/reader/?id=351072#copy> (дата обращения: 10.02.2020). – Текст : электронный.

### **3.2.2 Дополнительная литература**

1. Агрatina, Е. Е. История зарубежного и русского искусства хх века.: учебник и практикум для СПО / Агрatina Е. Е.. – Москва : Юрайт, 2020. – 317 с. – ISBN 978-5-534-05785-0. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-zarubezhnogo-i-russkogo-iskusstva-hh-veka-454237> (дата обращения: 07.06.2020). – Текст : электронный.

2. Касьянов, В. В. История культуры: учебник для СПО / Касьянов В. В.. – 3-е изд., испр. и доп.. – Москва : Юрайт, 2020. – 436 с. – ISBN 978-5-534-07516-8. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-kultury-452395> (дата обращения: 07.06.2020). – Текст : электронный.

3. История мировой культуры.: учебник и практикум для СПО / Под ред. Иконниковой С.Н., Большакова В.П.. – Москва : Юрайт, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-534-09540-1. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-mirovoy-kultury-453733> (дата обращения: 07.06.2020). – Текст : электронный.

4. История новейшего времени.: учебник и практикум для СПО / Под ред. Хейфеца В.Л.. – Москва : Юрайт, 2019. – 345 с. – ISBN 978-5-534-09887-7. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-442413> (дата обращения: 07.06.2020). – Текст : электронный.

5. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами): учебник для СПО / Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А.. – 6-е изд., пер. и доп.. – Москва : Юрайт, 2020. – 312 с. – ISBN 978-5-534-03873-6. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1700-1861-gg-s-kartami-451151> (дата обращения: 07.06.2020). – Текст : электронный.

6. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для СПО / Федоров В. А., Федорова Н. А.. – 5-е изд.. – Москва : Юрайт, 2020. – 392 с. – ISBN 978-5-534-02379-4. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami-451152> (дата обращения: 07.06.2020). – Текст : электронный.

### **3.2.3 Методическая литература**

1. История : методические указания к самостоятельной работе для студентов 1 курса всех специальностей СПО очной формы обучения / ФГБОУ ВО "Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева", Каф. теории и методики проф. образования ; сост. Т. А. Кузнецова. – Кемерово : КузГТУ, 2018. – 8 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=9191> (дата обращения: 07.06.2020). – Текст : электронный.

### **3.2.4 Интернет ресурсы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Древний Восток [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1), свободный. – Загл. с экрана.



1591495563

5. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

#### 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Результаты, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля результатов, необходимых для формирования соответствующей компетенции
1-2	Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Древнейшая история человечества. Цивилизации Древнего мира.	История как наука. Первобытная история. Древневосточная цивилизация. Античная цивилизация. Культура и религия Древнего мира.	ОК-02 ОК-04	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	– устный или письменный опрос



1591495563

3-6	<p>Цивилизации стран Запада и Востока в Средние века. Русь в эпоху средневековья.</p>	<p>Восток в Средние века. Европа в эпоху Средневековья. Средневековая культура Западной Европы. Образование Древнерусского государства. Русь в X-XIV вв. Образование единого Русского государства. Россия в XVI в. Смута. Россия в XVII в. Культура России в XII-XVII вв. Становление Европейской цивилизации и абсолютизма. Международные отношения. Культура и наука в XVII-XVIII вв.</p>	<p>OK-03 OK-06 OK-09</p>	<p>Личностные: – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Метапредметные: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Предметные: – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p>	<p>устный или письменный опрос; – конспект; – тестирование.</p>
-----	---	---	----------------------------------	---	---



7-10	Россия в XVII-XVIII веках: от царства к империи. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации традиционных обществ Востока. Российская империя в XIX в.	Россия при Петре I. Дворцовые перевороты. Россия во II пол. XVIII в. Русская культура. Европа и Америка в XIX в. Международные отношения. Культура в XIX в. Особенности развития стран Востока. Индия, Китай, Япония. Россия при Александре I. Россия во II пол. XIX в. Русская культура в XIX в.	OK-02 OK-03 OK-04 OK-05 OK-06 OK-10	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</li> </ul>	- устный или письменный опрос; -конспект; - тестирование.
------	---	---	--	--	---



1591495563

11-16	От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Мир во второй половине XX - начале XXI вв. Апогей и кризис советской системы в 1945 - 1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Мир и Россия в начале XX в. первая мировая война. Февральская и октябрьская революции в России. Гражданская война. Мир между мировыми войнами. СССР в 1920 - 1930-х гг. Культура в I половине XX в. Истоки и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира. Международные отношения во II половине XX - начале 1980-х гг. Перестройка. Мировая и советская культура в 1945 - 1991 гг. Формирование российской государственности. Внешняя политика РФ в 1990-е - начале XXI в.	OK-02 OK-03 OK-06 OK-09	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</li> </ul>	- устный или письменный опрос; - конспект; - тестирование; - рефераты.
-------	---	--	----------------------------------	---	---

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

### 5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в проверке конспектов, опросе обучающихся по контрольным вопросам, проводимом в устной или письменной форме, тестировании и оценке рефератов.

Примерные темы конспектирования

- Восток в Средние века. Европа в эпоху Средневековья. Средневековая культура Западной Европы.
- Образование Древнерусского государства. Русь в X-XIV вв.
- Образование единого Русского государства. Россия в XVI в. Смута.
- Россия в XVII в. Культура России в XII-XVII вв.
- Культура и наука в XVII-XVIII вв
- Россия при Петре I. Дворцовые перевороты.
- Россия во II пол. XVIII в. Русская культура.
- Европа и Америка в XIX в.
- Культура в XIX в.
- Особенности развития стран Востока. Индия, Китай, Япония.
- Россия при Александре I.
- Россия во II пол. XIX в.
- Русская культура в XIX в.
- Мир и Россия в начале XX в. первая мировая война.
- Февральская и октябрьская революции в России.



1591495563

- Гражданская война.
- Культура в I половине XX в.
- Истоки и начало Второй мировой войны.
- Великая Отечественная война. Итоги Второй мировой войны.
- Послевоенное устройство мира.
- Перестройка. Мировая и советская культура в 1945 – 1991 гг.

Критерии оценивания:

- объем и качество выполненного задания;
- оформление работы;
- соблюдение сроков ее выполнения.

90-100 баллов – при полном раскрытии темы, грамотном и аккуратном оформлении конспекта, выполнении в установленные сроки.

80-89 баллов – при полном раскрытии темы, но наличии ошибок в оформлении или отклонении от сроков выполнения.

60-79 балла – при неполном раскрытии темы, наличии ошибок в оформлении или отклонении от сроков выполнения.

0-59 баллов – при неполном раскрытии темы, наличии ошибок в оформлении и отклонении от сроков выполнения.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Типовые вопросы для опроса обучающихся по дисциплине "История"

1. История как наука. Предмет, методы и источники изучения.
2. Средневековье как этап мировой истории. Возникновение раннефеодальных государств в Европе. Генезис феодализма.
3. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX – нач. XII вв.
4. Феодальная раздробленность – закономерный этап исторического развития. Русские княжества в сер. XII – нач. XIII вв.
5. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Русь и Орда.
6. Европа в XIV – нач. XVII вв. Ренессанс, Реформация и Контрреформация.
7. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы.
8. Иван III. Оформление единого российского государства.
9. Московское царство в XVI вв. Иван IV. Избранная рада и опричнина.
10. «Смута» в России в к. XVI – нач. XVII вв.
11. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г.
12. Расцвет классического абсолютизма в Европе. Английская буржуазная революция.

Критерии оценивания:

90-100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса.

80-89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов.

60-79 балла – при правильном, но не полном ответе на два вопроса и полном ответе на один из вопросов.

0-59 баллов – при правильном, но не полном ответе только на один из вопросов; при отсутствии или неправильных ответах на вопросы.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Принимая реферат, преподаватель оценивает соответствие темы и содержания заявленной теме, полноту раскрытия темы, правильность сделанных выводов в заключении, соблюдение предложенного регламента.

#### **Темы рефератов**

1. Раннефеодальные государства Европы – королевства франков, вестготов и лангобардов.
2. «Салическая правда».
3. Славянское общество в эпоху Расселения.



1591495563

4. Роль географического и природно-климатического факторов в формировании Древнерусского государства.
5. Международные связи русских земель в период феодальной раздробленности.
6. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
7. Даниил Александрович – основатель династии московских князей.
8. Иван IV.
9. Борис Годунов.
10. Генрих III Тюдор.
11. Реформы в России в середине XVII вв.
12. Судебники 1497 и 1550 гг.: сравнительная характеристика.
13. Церковный раскол.
14. Тридцатилетняя война в Европе (1618-1648 гг.).
15. Петр I.
16. Елизавета Петровна.
17. Томас Джефферсон.
18. Екатерина II.
19. Г. А. Потемкин.
20. А. В. Суворов.
21. Карл XII.
22. М. Робеспьер.
23. Российские просветители XVIII в.
24. Образование Российской Академии наук и ее деятельность в XVIII в.
25. Система лорд-лейтенантств в Англии.
26. Образование и карьера дворянства во Франции и России во второй половине XVIII в.
27. Александр I.
28. Наполеон Бонапарт.
29. Николай I.
30. М. М. Сперанский.
31. А. А. Аракчеев.
32. Александр II.
33. М. Т. Лорис-Меликов.
34. О. фон Бисмарк.
35. Александр III.

Критерии оценивания:

90-100 баллов – при правильном и полном освещении темы, соблюдении других требований к реферату;

80-89 балла – при неполном раскрытии темы и соблюдении требований к оформлению.

60-79 балла – при полном раскрытии темы и отсутствии выводов.

0-59 баллов – при не раскрытии темы, отсутствии выводов, не соблюдении регламента.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

#### **Примерные тестовые задания по курсу «История»**

Русь приняла христианство в форме:

1. кальвинизма;
2. католичества;
3. православия.

Опричнина – это:

1. политика Ивана IV Грозного;
2. крупное земельное владение;
3. мелкое земельное владение.

Крепостное право в России отменили:

1. 1762 г.;
2. 1803 г.;



1591495563

3. 1861 г.

Политическим лидером большевиков в нач. XX в. был:

1. Я. М. Свердлов;
2. В. И. Ленин;
3. Л. Б. Каменев;

Союзниками СССР в годы Великой Отечественной войны были:

1. Италия и Германия;
2. Англия и США;
3. Япония и Испания;

Первый запуск человека в космос состоялся:

1. 1957 г.
2. 1961 г.
3. 1966 г.

Политику «перестройки» проводил в 1980-е годы:

1. Л. И. Брежнев;
2. М. С. Горбачев;
3. Б. Н. Ельцин.

Рюрик был призван на княжение в:

1. 862 г.;
2. 988 г.;
3. 1097 г.

Монгольское иго окончательно сбросили в:

1. 1480 г.;
2. 1500 г.;
3. 1520 г.

Дмитрий Донской на Куликовом поле разбил:

1. Батюя;
2. Спартака;
3. Мамаю.

Смута – это:

1. церковный спор о смысле веры;
2. гражданская война;
3. разновидность ереси в русское средневековье.

Кто был главным врагом России в Северной войне 1700–1721 гг.:

1. турки;
2. англичане;
3. шведы.

Жалованные грамоты дворянству и городам были даны при:

1. Петре III;
2. Анне Иоановне;
3. Екатерине II.

В 20-е гг. экономический подъем СССР был связан с политикой:

1. продразверстки;
2. «военного коммунизма»;
3. НЭПа.



1591495563



На XX съезде КПСС с критикой «культы личности» И.В. Сталина выступил:

1. Л. П. Берия;
2. Н. С. Хрущев;
3. Г. М. Маленков;

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов – при правильном ответе на 90-100%.  
80-89 баллов – при правильном ответе на 80-89 %.  
60-79 балла – при правильном ответе на 60-79 %.  
0-59 баллов – при правильном ответе на менее 59 %.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

#### 5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, в ходе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

Оценочными средствами являются вопросы по всей тематике дисциплины "История".

Типовые вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История как наука. Предмет, методы и задачи изучения истории.
2. Восточные славяне в I тысячелетии. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория.
3. Средневековье как этап мировой истории. Генезис феодализма в Европе (V-VIII вв.). Возникновение раннефеодальных государств.
4. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси в X-XII вв.
5. Феодальная раздробленность – закономерный этап исторического развития. Русь в период раздробленности. Особенности развития отдельных княжеств в XII – начале XIII вв.
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Русь и Орда.
7. Формирование единого российского государства в конце XIII – начале XVI вв. Особенности процесса централизации.
8. Иван IV. Реформы Избранной рады. Опричнина.
9. Европа в XIV-XVII вв.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Великие географические открытия и их значение для европейской цивилизации.
10. Становление Европейской цивилизации. Ренессанс, Реформация и контрреформация в Европе: причины и последствия.
11. Смута в России в конце XVI – начале XVII вв.: предпосылки, этапы и итоги.
12. Укрепление самодержавия и государства в XVII в. Соборное уложение 1649 г.
13. Расцвет классического абсолютизма в Европе. Английская буржуазная революция.
14. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма в России.
15. Эпоха дворцовых переворотов в России.
16. «Просвещенный абсолютизм» и сословная политика Екатерины II.
17. Промышленный переворот в Европе и его итоги.
18. Война за независимость североамериканских колоний 1775-1783 гг. и французская буржуазная революция 1789 г. Их влияние на мировое развитие.
19. Наполеоновские войны 1800-1815 гг. Венский конгресс 1814-1815 гг. священный союз как система общеевропейского порядка.
20. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
21. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
22. Европейские революции первой половины XIX в., их влияние на политическое и социальное развитие стран Европы.
23. Декабристы и их программные документы. Восстание 14 декабря 1825 г. И его итоги.
24. Общественно-политические движения в России в 30-50-х гг. XIX в.
25. Отмена крепостного права в России и ее последствия.
26. Объединение Германии, объединение Италии, революция Мэйдзи в Японии. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Причины и последствия.
27. Реформы 60-70-х годов XIX в. в России, их значение.
28. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
29. Основные тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв.: научно-техническая революция, монополизации, обострение межгосударственных противоречий.



1591495563

30. Внутренняя и внешняя политика Александра III и Николая II в 1880–1890-е гг.
31. Социально-экономический и политический кризис в России в начале XX вв. революция 1905–1907 гг. Третьеиюньская политическая система.
32. Реформы П. А. Столыпина. Промышленный подъем.
33. Первая мировая война 1914–1918 гг. Причины, этапы, итоги. Участие России в первой мировой войне. Кризис экономики и власти.
34. Февральская революция 1917 г. Политика Временного правительства в марте – октябре 1917 г.
35. Октябрь 1917 г. Установление советской власти и первые преобразования большевиков (октябрь 1917 г. – июль 1918 г.).
36. Гражданская война 1918–1920 гг. Причины и основные этапы. Военный коммунизм.
37. Образование СССР.
38. Советское государство в 1920-е годы. Новая экономическая политика.
39. Мир и Европа в 1919–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 г. Великая депрессия.
40. Индустриализация в СССР. Итоги первых пятилеток.
41. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
42. Политические процессы 1930-х – 1950-х гг. Репрессии, их причины и последствия.
43. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Лига наций (1919–1946 гг.) и ее влияние на систему международных отношений.
44. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны: этапы, фронт и тыл. Итоги и цена Победы.
45. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х годов. Реформы Н. С. Хрущева.
46. «Холодная война». Основные направления внешней политики СССР в 1945–1985 гг.
47. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. XX в. Нарастание кризисных явлений.
48. Внешняя политика СССР и РФ во второй половине 1980-х – начале 2000-х гг.
49. Кризис советского общества в 1980-х – начале 1990-х гг. Распад СССР.
50. Проблемы суверенитета Российской Федерации. Возрождение российской государственности в 1990-е гг. Конституция РФ 1993 г.
51. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства на современном этапе.
52. Социально-экономическое развитие России в 1990 – начале 2000-х гг.

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов – при правильном ответе на два вопроса;
- 80-89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов, но неполном ответе на другой;
- 60-79 баллов – при правильном ответе на оба вопроса, либо при правильном и полном ответе на один вопрос и нет ответа на второй;
- 0-59 баллов – при неправильном ответе на два вопроса или отсутствии ответов.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

### 5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/-10).

## 6. Иные сведения и (или) материалы

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционная;



1591495563

- интерактивная.



1591495563