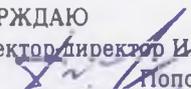


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»
Институт профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор-директор ИПО

Попов И.П.
«11» 06 2022

Рабочая программа дисциплины

История

Специальность «18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений»

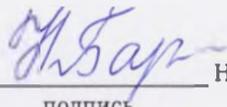
Присваиваемая квалификация
"Техник"

Формы обучения
очная

Кемерово 20 



1586376259

Рабочую программу составил
Преподаватель кафедры ТиМПО  Н.Р. Барышева
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании
ЦМК Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

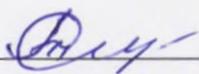
Протокол № 8 от 10.06.2020

Председатель ЦМК Гуманитарных и социально-
экономических дисциплин


подпись

О.А. Салтымакова

Согласовано
зам. директора по УР ИПО


подпись

Т.С. Семенова

Согласовано
зам. директора по МР ИПО


подпись

Т.Ю. Сьянова



1586376259

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История» является частью ОГСЭ основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения;

историю, место и роль получаемой профессии в социально-экономическом развитии страны; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;

Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

оценивать результат и последствия исторических событий (самостоятельно или с помощью наставника);

распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;

анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: актуальный исторический контекст;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе;

приемы структурирования информации;

формат оформления результатов поиска информации;

Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

оценивать результат и последствия исторических событий (самостоятельно или с помощью наставника);



1586376259

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
Знать: основные направления и проблемы развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения;

историю отрасли и получаемой специальности;

возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;

Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте, делать правильный нравственный, социальный, политический выбор;

выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;

осознавать личную ответственность за судьбу России;

проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

Знать: актуальный исторический контекст;

психологию коллектива;

психологию личности;

роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

организовывать работу коллектива и команды;

осознавать личную ответственность за судьбу России;

проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: основные исторические категории, особенности и направления развития России, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.;

роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

особенности социального и культурного контекста;

Уметь: грамотно пользоваться научными категориями, описывать и объяснять на государственном языке исторические и социокультурные события и факты, выражать свое мнение, четко и правильно отвечать на вопросы;

излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

компетентно излагать свои мысли на государственном языке;



1586376259

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения;

сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

осознавать личную ответственность за судьбу России;

проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;

определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность глобальных проблем современности;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

Уметь: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;

видеть значимость охраны окружающей среды и ресурсосбережения, проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;

соблюдать нормы экологической безопасности;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения, основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем в историческом контексте;

современные средства и устройства информатизации;

Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Знать: актуальный исторический контекст;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения;

правила чтения текстов профессиональной направленности;

Уметь: участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;



1586376259

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); актуальный исторический контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;

перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

ретроспективный анализ развития отрасли;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

порядок выстраивания презентации;

Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения;

- историю, место и роль получаемой профессии в социально-экономическом развитии страны;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;

- актуальный исторический контекст;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

- перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе;

- приемы структурирования информации;

- формат оформления результатов поиска информации;

- основные направления и проблемы развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- историю отрасли и получаемой специальности;

- возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;

- психологию коллектива;

- психологию личности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- основные исторические категории, особенности и направления развития России, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.;

- особенности социального и культурного контекста;

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

- сущность глобальных проблем современности;

- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения, основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем в историческом контексте;

- современные средства и устройства информатизации;

- актуальный исторический контекст;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных



1586376259

традиций;

- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- актуальный исторический контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;
- ретроспективный анализ развития отрасли;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- порядок выстраивания презентации;

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

- оценивать результат и последствия исторических событий (самостоятельно или с помощью наставника);

- распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;

- анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте, делать правильный нравственный, социальный, политический выбор;

- выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;

- осознавать личную ответственность за судьбу России;

- проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;

- организовывать работу коллектива и команды;

- грамотно пользоваться научными категориями, описывать и объяснять на государственном языке исторические и социокультурные события и факты, выражать свое мнение, четко и правильно отвечать на вопросы;

- излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- компетентно излагать свои мысли на государственном языке;

- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;

- анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;

- видеть значимость охраны окружающей среды и ресурсосбережения, проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;

- соблюдать нормы экологической безопасности;

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;

Иметь практический опыт:

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Форма обучения | Количество часов | | |
|---------------------------|------------------|----|-----|
| | ОФ | ЗФ | ОЗФ |
| Курс 2 / Семестр 3 | | | |
| Объем дисциплины | 56 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции, уроки | 32 | | |
| лабораторные работы | | | |
| практические занятия | 16 | | |
| Консультации | | | |



1586376259

| Форма обучения | Количество часов | | |
|---------------------------------------|--------------------------|----|-----|
| | ОФ | ЗФ | ОЗФ |
| Самостоятельная работа | 8 | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Индивидуальное проектирование | | | |
| Форма промежуточной аттестации | дифференцированный зачет | | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|-----------------------|--------------------------|--|--------------------------|------------------|--------------------------|--------------------|------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | 21 | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | 11 | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Лекция (урок) 1.</i> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Лекция (урок) 2.</i> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Тенденции развития искусства, науки и спорта. Характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Духовная оппозиция в СССР. Российская творческая элита. Расцвет национальных культур. Связь представителей национальной культуры с общественно-политической деятельностью. Культура молодежного бунта. | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Лекция (урок) 3.</i> Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Практическое занятие № 1.</i> Внутренняя политика СССР к середине 1980-х гг. | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Практическое занятие № 2.</i> Внешняя политика СССР к середине 1980-х гг. | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Заполните таблицу «Кризисные явления в СССР к середине 1980-х гг.». | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Причины</th> <th colspan="4">Проявления</th> </tr> <tr> <th>В промышленности</th> <th>В сельском хозяйстве</th> <th>В социальной сфере</th> <th>В духовной сфере</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Причины | Проявления | | | | В промышленности | В сельском хозяйстве | В социальной сфере | В духовной сфере | | | | | | |
| Причины | Проявления | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В промышленности | В сельском хозяйстве | В социальной сфере | В духовной сфере | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Лекция (урок) 4.</i> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. Биографические портреты политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., содержание программных документов и взглядов руководителей государства. Экономический, внешнеполитический, культурный и геополитический анализ событий 1989-1991 гг. в Восточной Европе и СССР. | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Лекция (урок) 5.</i> Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Практическое занятие № 3.</i> Перестройка и распад СССР. | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Заполните таблицу «Основные этапы перестройки». | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этапы</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Первый (1985 - 1987 гг.)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Второй (1988 - 1989 гг.)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Третий (1990 - 1991 гг.)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Этапы | Содержание | Первый (1985 - 1987 гг.) | | Второй (1988 - 1989 гг.) | | Третий (1990 - 1991 гг.) | | | | | | | | |
| Этапы | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | |
| Первый (1985 - 1987 гг.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Второй (1988 - 1989 гг.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Третий (1990 - 1991 гг.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2) Дайте характеристику основных общественно-политических сил эпохи перестройки. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3) Заполните таблицу «Противоречивый характер итогов перестройки». | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Позитивные результаты</th> <th>Негативные результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Позитивные результаты | Негативные результаты | | | | | | | | | | | | | |
| Позитивные результаты | Негативные результаты | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI в. | | 35 | | | | | | | | | | | | | | |



1586376259

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|---------|-----------------------|--------|--|--|--------------|--|--|---------------|--|--|------------|--|--|------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема № 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. | Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p><i>Лекция (урок) 6.</i> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Кавказский конфликт. Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</p> <p><i>Лекция (урок) 7.</i> Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p> | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема № 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p><i>Лекция (урок) 8.</i> Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Договоры России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.</p> | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p><i>Лекция (урок) 9.</i> Реформа территориального устройства РФ в 90-е гг. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Административно-территориальное устройство России. Особенности российского федерализма. Постановка проблем современного федерализма. Пути решения проблем.</p> | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Практическое занятие № 4.</i> Формирование государственной власти новой России. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>1) Составьте схему «Высшие органы власти Российской Федерации».</p> <p>2) Заполните таблицу «Права и свободы человека и гражданина».</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>права и свободы</th> <th>примеры</th> <th>статья Конституции РФ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>личные</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>политические</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>экономические</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>социальные</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>культурные</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | права и свободы | примеры | статья Конституции РФ | личные | | | политические | | | экономические | | | социальные | | | культурные | | |
| права и свободы | примеры | статья Конституции РФ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| личные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| политические | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| экономические | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| социальные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| культурные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема № 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы | Россия и мировые интеграционные процессы | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p><i>Лекция (урок) 10.</i> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Основные направления европейской интеграции. Ступени интеграции в Западной Европе: ВТО, ОЕЭС, ЕЭС, ЕС. Россия и мировые интеграционные процессы.</p> | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p><i>Лекция (урок) 11.</i> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Основные образовательные проекты с 1992 г. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p> | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Практическое занятие № 5.</i> Россия и мировые интеграционные процессы. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>1) Назовите и кратко охарактеризуйте важнейшие международные политические и правовые документы.</p> <p>2) Напишите краткое сочинение на тему: Как совместить интеграционные процессы и сохранение суверенитета?</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



1586376259

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | | | | | | | |
|---|--|------------------|------------------|-----------|--|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | |
| Тема № 2.4. Развитие культуры в России | Развитие культуры в России | 8 | | | | | | | |
| | <i>Лекция (урок) 12.</i> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Феномен массовой культуры. Формирование «общевропейской» культуры. Массовая культура – фактор формирования индустрии досуга. СМИ и массовая культура. СМИ как инструмент влияния на сознание людей. Активизация миграции населения. Миграции населения: насильственные и добровольные. Процесс этнической и религиозной консолидации населения. Теория «общества «всеобщего благоденствия» (Л. Эрхард). Причины кризиса общества «всеобщего благоденствия». Неоконсерватизм как идейное течение. | 2 | | | | | | | |
| | <i>Лекция (урок) 13.</i> Традиции национальных культур народов России. Влияния на людей идей «массовой культуры». Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Россия как часть мирового информационно-культурного пространства. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России. | 2 | | | | | | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | | | | | | | |
| | <i>Практическое занятие № 6.</i> Развитие культуры в современной России. | 2 | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | | | | | | |
| | 1) Заполните таблицу «Социальные ценности». | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>общечеловеческие</th> <th>общесовременные</th> <th>общенациональные</th> <th>локальные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | общечеловеческие | общесовременные | общенациональные | локальные | | | | | |
| общечеловеческие | общесовременные | общенациональные | локальные | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 2) Подготовьте сообщение о какой-либо [по выбору] молодежной субкультуре. | | | | | | | | | |
| 3) Укажите достоинства и недостатки массовой культуры. Поясните свою точку зрения. | | | | | | | | | |
| Тема № 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире | Перспективы развития РФ в современном мире | 9 | | | | | | | |
| | <i>Лекция (урок) 14.</i> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Преемственность социально-экономического и политического курса и государственных традиций России. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. | 2 | | | | | | | |
| | <i>Лекция (урок) 15.</i> Глобальные проблемы современности. | 2 | | | | | | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | | | | | | | |
| | <i>Практическое занятие № 7.</i> Россия в современном мире. | 4 | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | | | | | | |
| | Изучите Концепцию внешней политики Российской Федерации (2013 г.). Что в ней говорится о преемственности, основных принципах и направлениях внешней политики РФ? | | | | | | | | |
| Всего: | 56 | | | | | | | | |

3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

3.1 Специальные помещения для реализации программы

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет.



1586376259

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная литература

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО : учебник [для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования] / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 7-е изд., испр. – Москва : Академия, 2018. – 256 с. – (Профессиональное образование : Гуманитарные и социально-экономические дисциплины). – Текст : непосредственный.

3.2.2 Дополнительная литература

1. История мировой культуры.: учебник и практикум для СПО / Под ред. Иконниковой С.Н., Большакова В.П.. – Москва : Юрайт, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-534-09540-1. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-mirovoy-kultury-453733> (дата обращения: 30.05.2021). – Текст : электронный.

2. Касьянов, В. В. История культуры: учебник для СПО / Касьянов В. В.. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 436 с. – ISBN 978-5-534-07516-8. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-kultury-452395> (дата обращения: 30.05.2021). – Текст : электронный.

3. История новейшего времени.: учебник и практикум для СПО / Под ред. Хейфеца В.Л.. – Москва : Юрайт, 2019. – 345 с. – ISBN 978-5-534-09887-7. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-442413> (дата обращения: 30.05.2021). – Текст : электронный.

4. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для СПО / Пленков О. Ю.. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-534-11113-2. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-dlya-kolledzhey-456071> (дата обращения: 30.05.2021). – Текст : электронный.

5. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я.. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 545 с. – ISBN 978-5-534-01293-4. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-450734> (дата обращения: 30.05.2021). – Текст : электронный.

3.2.3 Методическая литература

1. История : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 2 курса специальностей СПО 11.02.16 "Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств" 18.02.12 "Технология аналитического контроля химических соединений" / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. истории, философии и соц. наук ; сост. Н. Р. Барышева. – Кемерово : КузГТУ, 2018. – 29 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=9245>. – Текст : непосредственный + электронный.

3.2.4 Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> Электронная библиотека источников исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.hrono.ru/> - ХРОНОС. Всемирная история в Интернете

<http://www.historicus.ru/> - Историк: общественно-политический журнал

<https://rg.ru/rodina/> - Родина: российский исторический иллюстрированный журнал

<http://www.history.ru/> История России. Мультимедиа учебник

<http://www.worldhist.ru/> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине



1586376259

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

| № | Наименование разделов дисциплины | Содержание (темы) раздела | Код компетенции | Знания, умения, практический опыт, необходимые для формирования соответствующей компетенции | Форма текущего контроля знаний, умений, практического опыта, необходимых для формирования соответствующей компетенции |
|---|--|---|-----------------|--|---|
| 1 | Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | ОК-01 | Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения; историю, место и роль получаемой профессии в социально-экономическом развитии страны; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; оценивать результат и последствия исторических событий (самостоятельно или с помощью наставника); распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; | Устный или письменный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа. Сообщения (доклады). |



1586376259

| | | | | | |
|--|--|--|-------|---|--|
| | | | ОК-02 | <p>Знать: актуальный исторический контекст; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>оценивать результат и последствия исторических событий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> | <p>Устный или письменный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщения (доклады).</p> |
|--|--|--|-------|---|--|



1586376259

| | | | | | |
|--|--|--|-------|--|---|
| | | | ОК-03 | <p>Знать: основные направления и проблемы развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения; историю отрасли и получаемой специальности; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте, делать правильный нравственный, социальный, политический выбор; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> | <p>Устный или письменный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа. Сообщения (доклады).</p> |
|--|--|--|-------|--|---|



1586376259

| | | | | | |
|--|--|--|-------|--|--|
| | | | ОК-04 | <p>Знать: актуальный исторический контекст; психологию коллектива; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; организовывать работу коллектива и команды; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> | <p>Устный или письменный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщения (доклады).</p> |
| | | | ОК-05 | <p>Знать: основные исторические категории, особенности и направления развития России, ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI вв.; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Уметь: грамотно пользоваться научными категориями, описывать и объяснять на государственном языке исторические и социокультурные события и факты, выражать свое мнение, четко и правильно отвечать на вопросы;</p> <p>излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>компетентно излагать свои мысли на государственном языке;</p> | <p>Устный или письменный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщения (доклады).</p> |



| | | | | | |
|--|--|--|-------|--|--|
| | | | ОК-06 | <p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> | <p>Устный или письменный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщения (доклады).</p> |
|--|--|--|-------|--|--|



1586376259

| | | | | | |
|--|--|--|-------|---|--|
| | | | ОК-07 | <p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность глобальных проблем современности;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>видеть значимость охраны окружающей среды и ресурсосбережения, проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> | <p>Устный или письменный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщения (доклады).</p> |
| | | | ОК-09 | <p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения, основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> | <p>Устный или письменный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщения (доклады).</p> |



1586376259

| | | | | | |
|--|--|--|-------|---|--|
| | | | ОК-10 | <p>Знать: актуальный исторический контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>Уметь: участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> | <p>Устный или письменный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщения (доклады).</p> |
| | | | ОК-11 | <p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); актуальный исторический контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; ретроспективный анализ развития отрасли;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; порядок выстраивания презентации;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> | <p>Устный или письменный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщения (доклады).</p> |



1586376259

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|
| 2. | Россия и мир в конце XX - начале XXI в. | Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы Тема 2.4. Развитие культуры в России Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире | ОК-01 | Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения; историю, место и роль получаемой профессии в социально-экономическом развитии страны; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; оценивать результат и последствия исторический событий (самостоятельно или с помощью наставника); распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; | Устный или письменный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа. Сообщения (доклады). |
|----|--|---|-------|--|---|



1586376259

| | | | | | |
|--|--|--|-------|---|--|
| | | | ОК-02 | <p>Знать: актуальный исторический контекст; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>оценивать результат и последствия исторических событий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> | <p>Устный или письменный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщения (доклады).</p> |
|--|--|--|-------|---|--|



1586376259

| | | | | | |
|--|--|--|-------|--|---|
| | | | ОК-03 | <p>Знать: основные направления и проблемы развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения; историю отрасли и получаемой специальности; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте, делать правильный нравственный, социальный, политический выбор; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> | <p>Устный или письменный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа. Сообщения (доклады).</p> |
|--|--|--|-------|--|---|



1586376259

| | | | | | |
|--|--|--|-------|--|--|
| | | | ОК-04 | <p>Знать: актуальный исторический контекст; психологию коллектива; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; организовывать работу коллектива и команды; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> | <p>Устный или письменный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщения (доклады).</p> |
| | | | ОК-05 | <p>Знать: основные исторические категории, особенности и направления развития России, ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI вв.; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Уметь: грамотно пользоваться научными категориями, описывать и объяснять на государственном языке исторические и социокультурные события и факты, выражать свое мнение, четко и правильно отвечать на вопросы;</p> <p>излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>компетентно излагать свои мысли на государственном языке;</p> | <p>Устный или письменный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщения (доклады).</p> |



| | | | | | |
|--|--|--|-------|--|--|
| | | | ОК-06 | <p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> | <p>Устный или письменный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщения (доклады).</p> |
|--|--|--|-------|--|--|



1586376259

| | | | | | |
|--|--|--|-------|---|--|
| | | | ОК-07 | <p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность глобальных проблем современности;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>видеть значимость охраны окружающей среды и ресурсосбережения, проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> | <p>Устный или письменный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщения (доклады).</p> |
| | | | ОК-09 | <p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения, основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> | <p>Устный или письменный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщения (доклады).</p> |



1586376259

| | | | | | |
|--|--|--|-------|--|--|
| | | | ОК-10 | <p>Знать: актуальный исторический контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>Уметь: участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> | <p>Устный или письменный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщения (доклады).</p> |
| | | | ОК-11 | <p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); актуальный исторический контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; ретроспективный анализ развития отрасли;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; порядок выступления презентации;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> | <p>Устный или письменный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщения (доклады).</p> |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

5.2.1. Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по дисциплине заключается в устном или письменном опросе студентов по тематике занятия, проверке практической работы и самостоятельной работы, сообщений или докладов.

1) Опрос по тематике занятия.

Пример.

Тема: Перестройка и распад СССР.

1. Цели, предпосылки и этапы перестройки.
2. Экономические преобразования.
3. Реформирование политической системы.
4. Обострение межнациональных отношений.



1586376259

5. Распад СССР и его последствия.

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов - правильный, полный, логически последовательный ответ на поставленный вопрос; владение научными категориями; приведены примеры и пояснения. Или: в целом активная работа

на

практическом занятии, неоднократные точные дополнения.

- 80-89 баллов - ответ недостаточно полный; допущены некоторые неточности в теоретических и практических вопросах темы. Или: в целом активная работа на практическом (семинарском)

занятии,

неоднократные, но не всегда полные дополнения.

- 60-79 баллов - ответ поверхностный; слабое владение научными категориями; неточные примеры, пояснения и дополнения.

- 0-59 баллов - отказ от ответа; ответ неправильный.

| | | | | |
|-------------------|-------|--------|--------|---------|
| Количество баллов | 0-59 | 60-79 | 80-89 | 90-100 |
| Шкала оценивания | неуд. | удовл. | хорошо | отлично |

2) Практическая работа.

Содержание практических работ представлено в методических указаниях по дисциплине «История»

3) Самостоятельная работа.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию требует выполнения самостоятельной работы.

Пример задания на самостоятельную работу.

Дайте характеристику основных общественно-политических сил эпохи перестройки.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- 90-100 баллов - задание выполнено правильно, полно, логически последовательно;

продемонстрировано владение научными категориями; приведены необходимые примеры и пояснения.

- 80-89 баллов - задание выполнено недостаточно полно; допущены некоторые неточности в теоретических и практических вопросах.

- 60-79 баллов - задание выполнено достаточно поверхностно; владение научными категориями слабое; приведены неточные примеры и пояснения.

- 0-59 баллов - задание не выполнено или выполнено неправильно.

| | | | | |
|-------------------|-------|--------|--------|---------|
| Количество баллов | 0-59 | 60-79 | 80-89 | 90-100 |
| Шкала оценивания | неуд. | удовл. | хорошо | отлично |

4) В период изучения дисциплины "История" обучающийся готовит сообщение (доклад), с которым выступает на практическом (семинарском) занятии. Тему сообщения (доклада) студент предварительно согласовывает с преподавателем. Сообщение (доклад) рассчитано на 5-10 минут. Прежде чем приступить к подготовке сообщения (доклада), студенту необходимо ознакомиться с литературой, проанализировать, осмыслить и систематизировать полученную информацию. Помимо рекомендованной литературы студенты могут пользоваться и другой, подобранной самостоятельно. Обучающийся должен обосновать значение, актуальность выбранной темы, достаточно полно раскрыть ее содержание, подтверждать теоретические положения фактами, примерами, высказывать свою точку зрения по рассматриваемым проблемам. В заключение формулируются общие выводы по теме сообщения (доклада). Изложение темы должно носить самостоятельный, творческий характер. Не допускается механическое переписывание материала из научной и учебной литературы. С подготовленным сообщением (докладом) студент выступает на семинарском (практическом) занятии, отвечает на вопросы студентов и преподавателя.

Примерные темы сообщений (докладов).

1) Политика гласности: содержание и итоги.

2) Распад мировой системы социализма. "Бархатные" революции".

3) События августа 1991 г. и их последствия.

Критерии оценивания сообщения (доклада):

- 90-100 баллов - тема раскрыта правильно, полно, изложена логически последовательно; автор свободно владеет материалом, использует научные категории, приводит необходимые примеры и пояснения, отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

- 80-89 баллов - тема раскрыта правильно, но недостаточно полно; допущены некоторые несущественные неточности в теоретических и практических вопросах темы, ответах на вопросы



1586376259

преподавателя и студентов.

- 60-79 баллов - тема раскрыта поверхностно; обучающийся слабо владеет научными категориями; приводит неточные примеры и пояснения, неуверенно отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

- 0-59 баллов - сообщение (доклад) не подготовлено; тема не раскрыта.

| | | | | |
|-------------------|-------|--------|--------|---------|
| Количество баллов | 0-59 | 60-79 | 80-89 | 90-100 |
| Шкала оценивания | неуд. | удовл. | хорошо | отлично |

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

До промежуточной аттестации допускается студент, который выполнил все требования текущего контроля.

Оценочными средствами являются вопросы, охватывающие все темы дисциплины. Студенту предлагаются два теоретических и один практический вопрос.

Примеры теоретических вопросов к зачету:

1. Кризис государственно-политической системы СССР к середине 1980-х гг..
2. Социально-экономическое развитие страны к середине 1980-х гг..
3. Национальная политика советского государства к середине 1980-х гг..

Примеры практических вопросов к зачету:

1. Охарактеризуйте М. С. Горбачева как личность и политического деятеля.
2. Когда началась перестройка? Назовите основные понятия, относящиеся к периоду перестройки.

Раскройте их содержание.

3. Дайте определение понятию «гласность». С каким периодом в жизни страны она связана? Как отразилась политика гласности на общественно-политическом развитии России? Насколько оправданной, на ваш взгляд, была политика гласности в условиях масштабного реформирования общества?

Критерии оценивания ответа на зачете:

- 90-100 баллов - студент глубоко и прочно освоил материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, анализирует историческую информацию, правильно использует научные категории, отвечает на дополнительные вопросы, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, все три вопроса раскрыты правильно и полно.

- 80-89 баллов - студент достаточно твердо знает программный материал, излагает его в целом грамотно, использует научные категории, делает выводы и обобщения, приводит примеры, но допускает неточности. Или: два вопроса раскрыты правильно и полно, третий правильно, но недостаточно полно.

- 60-79 баллов - студент усвоил только основной материал, но не знает важных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки; нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Или: все вопросы

раскрыты правильно, но недостаточно полно.

- 0-59 баллов - студент не знает значительной части программного материала, допускает

существенные ошибки. Или: два вопроса не раскрыты или раскрыты неправильно. Или: ни один вопрос не раскрыт.

| | | | | |
|-------------------|-------|--------|--------|---------|
| Количество баллов | 0-59 | 60-79 | 80-89 | 90-100 |
| Шкала оценивания | неуд. | удовл. | хорошо | отлично |

5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/10).



1586376259

6. Иные сведения и (или) материалы

Учебная работа осуществляется с использованием как традиционных, так и интерактивных технологий. Так, на лекциях применяются следующие интерактивные методы: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция с разбором конкретной ситуации. При проведении практических занятий используются: анализ проблемной ситуации, дискуссия, обсуждение практических вопросов.



1586376259



1586376259