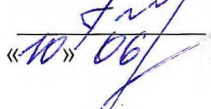


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»  
Институт профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор-директор  
ИПО

  
«10» 06/2020 Иопов И.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Специальность «18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений»

Присваиваемая квалификация  
"Техник"

Формы обучения  
очная

Кемерово 2020 г.



1586376259

Рабочую программу составил  
преподаватель кафедры ТиМПО

подпись



ФИО

Гусев В.А.

преподаватель кафедры ТиМПО

подпись



ФИО

Лебедев С.В.

преподаватель кафедры ТиМПО

подпись



ФИО

Куравина Н.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании

ЦМК Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от 10.06.2020

Председатель ЦМК Гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин



подпись

О.А. Салтымакова

Согласовано  
зам. директора по УР ИПО



подпись

Т.С. Семенова

Согласовано  
зам. директора по МР ИПО



подпись

Т.Ю. Сьянова



1586376259

## **1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений».

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:  
общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства; распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения, анализировать задачу; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций; анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: способы оформления результатов поиска информации;

номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке;

Уметь: пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения;

определять источники поиска информации на иностранном языке;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

Знать: приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию);

возможные траектории профессионального развития и самообразования;

содержание актуальной нормативно-правовой документации;

современная научная и профессиональная терминология;

Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере;

пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;

распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения;

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

выстраивать траектории профессионального и личностного развития;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

Знать: основы проектной деятельности;

психология коллектива;

психология личности;

Уметь: распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения;

организовывать работу коллектива и команды;

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;



1586376259

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста  
Знать: правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов;

Уметь: грамотно оформлять документы; понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания; компетентно излагать свои мысли на государственном языке; пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила и условия экологической безопасности;

Уметь: понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания; описывать значимость своей специальности;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Знать: правила и условия экологической безопасности;

пути обеспечения ресурсосбережения;

основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

Уметь: понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;

соблюдать нормы экологической безопасности;

определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Знать: правила и условия экологической безопасности;

условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни;

средства профилактики перенапряжения;

Уметь: применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения

жизненных и профессиональных целей;

определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке;

распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Знать: правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке;

порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;

современные средства и устройства информатизации;

Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;

использовать современное программное обеспечение;



1586376259

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  
Знать: грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;  
правила построения предложений;  
основные правила чтения;  
лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере;  
основные общеупотребительные глаголы;  
лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке;  
особенности произношения;  
пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком;  
правила и условия экологической безопасности;  
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  
Уметь: понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;  
строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства;  
пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,  
распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения;  
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  
Знать: кредитные банковские продукты;  
правила разработки бизнес-планов;  
порядок выстраивания презентации;  
основы финансовой грамотности;  
основы предпринимательской деятельности;

Уметь: распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения;  
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  
профессиональных компетенций:

ПК 2.1 Обслуживать и эксплуатировать лабораторное оборудование, испытательное оборудование и средства измерения химико-аналитических лабораторий.

Знать: виды лабораторного оборудования, испытательного оборудования и средства измерения химико-аналитических лабораторий;

Уметь: понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;

эксплуатировать лабораторное оборудование в соответствии с заводскими инструкциями;

Иметь практический опыт: готовить реагенты и материалы, необходимые для проведения анализа; обслуживать и эксплуатировать оборудование химико-аналитических лабораторий;

ПК 3.1 Планировать и организовывать работу в соответствии со стандартами предприятия, международными стандартами и другим требованиями

Знать: правила ведения документации;

правила ведения внутрिलाбораторного контроля;

основные нормативные документы, регулирующие работу лаборатории;

Уметь: организовывать работу коллектива;

устанавливать производственные задания в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками;

Иметь практический опыт: планировать и организовывать работу персонала производственных подразделений;

анализировать производственную деятельность подразделения;



1586376259

ПК 3.2 Организовывать безопасные условия процессов и производства.

Знать: требования, предъявляемые к рабочему месту в химико-аналитических лабораториях; правила и условия экологической безопасности;

основные требования организации труда;

требования к дисциплине труда в химико-аналитических лабораториях;

Уметь: контролировать соблюдение безопасности при работе с лабораторной посудой и приборами; выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов;

контролировать соблюдение правил хранения, использования и утилизации химических реактивов;

Иметь практический опыт: контролировать и выполнять правила техники безопасности, производственной и трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка;

### **В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен**

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- способы оформления результатов поиска информации;

- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;

- приемы структурирования информации;

- правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке;

- приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию);

- возможные траектории профессионального развития и самообразования;

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;

- современная научная и профессиональная терминология;

- основы проектной деятельности;

- психология коллектива;

- психология личности;

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов;

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

- значимость профессиональной деятельности по специальности;

- правила и условия экологической безопасности;

- пути обеспечения ресурсосбережения;

- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

- средства профилактики перенапряжения;

- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;

- современные средства и устройства информатизации;

- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- правила построения предложений;

- основные правила чтения;

- лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере;

- основные общеупотребительные глаголы;

- лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке;

- особенности произношения;

- пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком;

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

- кредитные банковские продукты;

- правила разработки бизнес-планов;

- порядок выстраивания презентации;

- основы финансовой грамотности;

- основы предпринимательской деятельности;

- виды лабораторного оборудования, испытательного оборудования и средства измерения химико-



1586376259

аналитических лабораторий;

- правила ведения документации;
- правила ведения внутрिलाбораторного контроля;
- основные нормативные документы, регулирующие работу лаборатории;
- требования, предъявляемые к рабочему месту в химико-аналитических лабораториях;
- основные требования организации труда;
- требования к дисциплине труда в химико-аналитических лабораториях;

Уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
  - пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
  - определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;
  - распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения, анализировать задачу;
  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
  - понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;
  - анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;
  - определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения;
  - определять источники поиска информации на иностранном языке;
  - определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере;
  - пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,
- распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- выстраивать траектории профессионального и личностного развития;
- организовывать работу коллектива и команды;
  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
  - грамотно оформлять документы;
  - понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания;
- компетентно излагать свои мысли на государственном языке;
- понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания;
- описывать значимость своей специальности;
- понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;
  - соблюдать нормы экологической безопасности;
  - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
  - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
  - определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке;
  - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
  - использовать современное программное обеспечение;
  - строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства;
  - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
  - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
  - эксплуатировать лабораторное оборудование в соответствии с заводскими инструкциями;
  - организовывать работу коллектива;
  - устанавливать производственные задания в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками;
  - контролировать соблюдение безопасности при работе с лабораторной посудой и приборами;
  - выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов;
  - контролировать соблюдение правил хранения, использования и утилизации химических реактивов;



1586376259

Иметь практический опыт:

- готовить реагенты и материалы, необходимые для проведения анализа;
- обслуживать и эксплуатировать оборудование химико-аналитических лабораторий;
- планировать и организовывать работу персонала производственных подразделений;
- анализировать производственную деятельность подразделения;
- контролировать и выполнять правила техники безопасности, производственной и трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка;

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Курс 2 / Семестр 3</b>			
<b>Объем дисциплины</b>	44		
в том числе:			
лекции, уроки			
лабораторные работы			
практические занятия	34		
Консультации			
Самостоятельная работа	10		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
<b>Курс 2 / Семестр 4</b>			
<b>Объем дисциплины</b>	56		
в том числе:			
лекции, уроки			
лабораторные работы			
практические занятия	44		
Консультации			
Самостоятельная работа	12		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет		
<b>Курс 3 / Семестр 5</b>			
<b>Объем дисциплины</b>	34		
в том числе:			
лекции, уроки			
лабораторные работы			
практические занятия	24		
Консультации			
Самостоятельная работа	10		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
<b>Курс 3 / Семестр 6</b>			
<b>Объем дисциплины</b>	44		
в том числе:			
лекции, уроки			
лабораторные работы			
практические занятия	34		



1586376259



Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Консультации			
Самостоятельная работа	10		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет		
<b>Курс 4 / Семестр 7</b>			
<b>Объем дисциплины</b>	24		
в том числе:			
лекции, уроки			
лабораторные работы			
практические занятия	18		
Консультации			
Самостоятельная работа	6		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
<b>Курс 4 / Семестр 8</b>			
<b>Объем дисциплины</b>	24		
в том числе:			
лекции, уроки			
лабораторные работы			
практические занятия	18		
Консультации			
Самостоятельная работа	6		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет		

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Курс 2 / Семестр 3</b>		
<b>Раздел 1. Общетематический модуль</b>		<b>78</b>
<b>Тема 1.1. О себе и о своём окружении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Определенный и неопределенный артикль - Образование множественного числа существительных - Местоимения (личные, притяжательные, указательные) - Притяжательный падеж существительных - Предлоги места и направления	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	О себе и своей семье	2
	Моя биография	2
	Мои увлечения	2
	Мои друзья	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Составить презентацию о себе	2



1586376259

<b>Тема 1.2. Я - студент Института профессионального образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Безличные и неопределённо-личные предложения - Неопределённые местоимения <i>some, any</i> - Отрицательное местоимение <i>no</i> и их производные -оборот <i>there is / there are</i>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	Мой рабочий день	2
	Мой выходной день	2
	Мой институт	2
	Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачёва	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Рассказать о своём рабочем / выходном дне	2
	Составить презентацию о своём вузе	2
<b>Тема 1.3. Изучение иностранных языков для будущих специалистов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Употребление определённого артикля с именами собственными - Существительные, образующие множественное число не по общему правилу - Обзор видовременных форм английского глагола (там же) - Модальные глаголы и их заменители	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	Изучение иностранных языков	2
	Почему очень важно для специалиста изучать иностранный язык	2
	Британский и американский английский	2
	Сложности с иностранным языком	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Составить рассказ о важности изучения иностранных языков	2
	<b>Тема 1.4. Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Сложносочинённые предложения - Сложноподчинённые предложения - Сослагательное наклонение - Условные предложения		
<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>10</b>
Спорт в нашей жизни		2
Наше здоровье		2
Описание частей тела человека		2
Здоровье и болезни		2
У доктора		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
Составить презентацию: «Хочешь быть здоровым – занимайся спортом!»		2
<b>Курс 2 / Семестр 4</b>		



1586376259

<b>Тема 1.5. Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Пассивный залог - Дополнительные и определительные придаточные предложения - Предлоги места и времени	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	Российская федерация	2
	Сибирь	2
	Кузбасс	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
Составить презентацию по одной из тем	2	
<b>Тема 1.6. Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Пассивный залог - Количественные числительные - Порядковые числительные	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	Великобритания	2
	Промышленность Великобритании	2
	США	2
	Канада, Австралия, Новая Зеландия	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Составить презентацию по одной из тем	2	
<b>Тема 1.7. Путешествие по городам мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Числительные. Чтение дат - Степени сравнения прилагательных	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>
	Москва	2
	Лондон	2
	Вашингтон, округ Колумбия	2
	Нью-Йорк	2
	Кемерово	2
	Место, где я родился	2
	Путешествие	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Составить презентацию о путешествии в один из городов или город / деревню где вы родились	2	
Составить рассказ о путешествии транспортом	2	
<b>Тема 1.8. Образование в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Причастие I, Причастие II, - Простые формы герундия	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	Образование в России	2
	Среднее образование в России	2
	Реформа среднего образования в России	2
	Высшее образование в России	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
Составить рассказ об образовании в России	2	



1586376259

<b>Тема 1.9. Образование в Англии и США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Причастие и причастные обороты - Формы герундия	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	Система образования в Англии	2
	Система школьного образования в Англии	2
	Высшее образование в Англии	2
	Образование в США	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Составить рассказ об образовании в Англии / США	2
	Форма промежуточной аттестации: зачёт	
<b>Курс 3 / Семестр 5</b>		
<b>Раздел 2. Модуль делового общения</b>		<b>78</b>
<b>Тема 2.1. Особенности английской речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Простые формы инфинитива	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	Составление аннотации текста	2
	Английский алфавит	2
	Английские словари	2
	Визитная карточка. Удостоверение личности	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Составить аннотацию к тексту.	2
Составить визитную карточку. Составить удостоверение личности	2	
<b>Тема 2.2. Выдающиеся учёные и изобретатели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Participle I или Participle II в качестве определения или обстоятельства - Многозначность слова <i>it</i>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
	Михайло Васильевич Ломоносов	2
	Пётр Капица	2
	Академик Лаврентьев	2
	Эрнест Резерфорд	2
	Джеймс Максвелл	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Составить презентацию о выдающихся людях, пользуясь информацией из интернета	2
<b>Тема 2.3. Права детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Сложное дополнение - Конструкции с инфинитивом	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	Конвенция о правах ребёнка	2
	Выдержки из Конвенции о правах ребёнка	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Сделать письменное сообщение по теме	2



1586376259

<b>Тема 2.4. Этикет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Редуцированные и полные формы служебных слов, местоимений и вспомогательных глаголов	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	Благодарность, извинение, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Составить диалоги	2
	Форма промежуточной аттестации:	
<b>Курс 3 / Семестр 6</b>		
<b>Тема 2.5. Некоторые факты об Интернете</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Конструкции с причастием - Независимый причастный оборот	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
	Компьютер в моей жизни	2
	Факты об Интернете	2
	Привыкание к Интернету	2
	Электронная почта или почта-тихоход?	2
	Отправка письма через e-mail	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Составить рассказ преимуществ и недостатки Интернета	2
<b>Тема 2.6. Подготовка к учёбе за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Цепочка определений	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	Продолжение учёбы за рубежом	2
	Переписка с университетом	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
Напишите письмо в выбранный вами университет	2	
<b>Тема 2.7. Подготовка к составлению и подаче документов на трудоустройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Модальные глаголы should, would, could	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	Подготовка к трудоустройству	2
	Подача документов на работу	2
	Составление и заполнение документов	2
	Краткая биография	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
Расскажите какие документы необходимы для трудоустройства. Напишите краткую биографию	2	



1586376259

<b>Тема 2.8. Поездка за рубеж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Косвенная речь - Все типы вопросов	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	В аэропорту	2
	На вокзале	2
	В гостинице	2
	Обмен валюты	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
Составить диалоги по данным темам	2	
<b>Тема 2.9. Частная и деловая переписка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	Официальная переписка	2
	Неофициальная переписка	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Составьте частное / деловое письмо	2
Форма промежуточной аттестации: зачёт		
<b>Курс 4 / Семестр 7</b>		
<b>Раздел 3. Профессионально-ориентированный модуль</b>		<b>36</b>
<b>Тема 3.1. Область деятельности химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме: - Числительные: чтение дат и времени - Чтение химических формул	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	Химия	2
	Несколько фактов о химии	2
	Направления химии	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Составить реферат о сфере деятельности химии	
<b>Тема 3.2. История химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме: - Чтение химических элементов	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	История химии	2
	Российские достижения в области химии	2
	Таблица периодической системы химических элементов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Составить аннотации к текстам по данной теме	2



1586376259

<b>Тема 3.3. Великие учёные-химики и их вклад в науку</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме: - Пассивные конструкции - Многозначность слова <i>tisch</i>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	Великие учёные и их вклад в науку	2
	Дмитрий Иванович Менделеев	2
	Периодическая система химических элементов Менделеева	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
Составить доклад о Периодической системе химических элементов Менделеева	2	
<b>Курс 4 / Семестр 8</b>		
<b>Тема 3.4. Химические реакции и физические изменения свойств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме: - Модальные глаголы и их заменители (повторение)	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	Химические реакции и физические изменения свойств	2
	Система измерений в химии	2
	Химические растворы	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
Составить сообщение о растворах и их свойствах	2	
<b>Тема 3.5. Правила техники безопасности на рабочем месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Пассивный залог (повторение) - Модальные глаголы (повторение)	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	Правила техники безопасности на производстве	2
	Безопасность и здоровье на работе	2
	Техника безопасности на рабочем месте	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
Рассказать о правилах техники безопасности на рабочем месте	2	
<b>Тема 3.6. Правила техники безопасности в химической лаборатории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - Причастие в качестве обстоятельства образа действия	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	Правила техники безопасности в химической лаборатории	4
	Правила техники безопасности в химической лаборатории (продолжение)	2
	Руководство по технике безопасности в химической лаборатории	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
Составить руководство о правилах техники безопасности в химической лаборатории	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Всего:</b>		<b>226</b>

### 3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)



1586376259

### 3.1 Специальные помещения для реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий и плакатов, средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, ноутбук, выход в сеть интернет.

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1 Основная литература

1. Planet of English : учебник английского языка для образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик ; Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 256 с. с. – (Профессиональное образование). – URL: <http://academia-moscow.ru/reader/?id=214498#copy> (дата обращения: 28.05.2021). – Текст : электронный.

#### 3.2.2 Дополнительная литература

1. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова ; А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 336 с. с. – URL: <http://academia-moscow.ru/catalogue/4831/349751/> (дата обращения: 28.05.2021). – Текст : электронный.

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. грамматика: учебное пособие для СПО / Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И.. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 213 с. – ISBN 978-5-534-09886-0. – URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-452460> (дата обращения: 30.05.2021). – Текст : электронный.

3. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. grammar in levels elementary – pre-intermediate.: учебное пособие для СПО / Буренко Л. В., Тарасенко О. С., Краснощекова Г. А. ; Под общ. ред. Краснощековой Г.А.. – Москва : Юрайт, 2020. – 227 с. – ISBN 978-5-9916-9261-8. – URL: <https://urait.ru/book/grammatika-angliyskogo-yazyka-grammar-in-levels-elementary-pre-intermediate-452909> (дата обращения: 30.05.2021). – Текст : электронный.

4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для СПО / Кохан О. В.. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 226 с. – ISBN 978-5-534-08983-7. – URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-specialnostey-452337> (дата обращения: 30.05.2021). – Текст : электронный.

#### 3.2.3 Методическая литература

1. Английский язык в профессиональной деятельности : методические указания к практическим занятиям для студентов специальности СПО 18.02.12 "Технология аналитического контроля химических соединений" очной формы обучения / ФГБОУ ВО "Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева", Каф. теории и методики проф. образования ; сост.: С. В. Лебединцев, В. А. Густов, М. А. Перловская. – Кемерово : КузГТУ, 2018. – 272 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=9291> (дата обращения: 28.05.2021). – Текст : электронный.

#### 3.2.4 Интернет ресурсы

1. ABBYY Lingvo-Online [Электронный ресурс] : лингвистический портал. – Режим доступа : <http://www.lingvo-online.ru/ru>

2. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики – Режим доступа : -[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

3. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – 3-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2016. – 208 с. – Режим доступа : [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_22785.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22785.pdf)



1586376259



4. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с. – Режим доступа : <https://studfiles.net/preview/2675141>

5. Longman Dictionary of Contemporary English. – Режим доступа : [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)

#### **4. Организация самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств**

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание темы (раздела)	Код компетенции	Знания, умения, практический опыт, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, практического опыта, необходимых для формирования соответствующей компетенции
---	----------------------------------	---------------------------	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



1586376259

<p><b>Раздел 1. Общегуманитарный модуль</b></p> <p>Тема 1.1. О себе и о своём окружении Тема 1.2. Я - студент Института профессионального образования Тема 1.3. Изучение иностранных языков для будущих специалистов Тема 1.4. Здоровье и спорт Тема 1.5. Российская Федерация Тема 1.6. Страны изучаемого языка Тема 1.7. Путешествие по городам мира Тема 1.8. Образование в России Тема 1.9. Образование в Англии и США</p>	<p>ОК 01-11 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ведения документации;</li> <li>- правила ведения журналов лабораторного контроля;</li> <li>- основные нормативные документы, регулирующие работу лабораторий;</li> <li>- требования, предъявляемые к рабочему месту в химико-аналитических лабораториях;</li> <li>- правила и условия экологической безопасности;</li> <li>- основные требования организации труда;</li> <li>- требования к дисциплине труда в химико-аналитических лабораториях;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- виды лабораторного оборудования, испытательного оборудования и средства измерения химико-аналитической лаборатории;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- способы оформления результатов поиска информации;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- правила создания устной/визуальной презентации на иностранном языке;</li> <li>- приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию);</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- психология коллектива;</li> <li>- психология личности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессии/специальности по специальности;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила построения предложений;</li> <li>- основные правила чтения;</li> <li>- лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выступления презентации;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива;</li> <li>- устанавливать производственные задания в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками;</li> <li>- контролировать соблюдение безопасности при работе в лабораторной посудой и приборами;</li> <li>- выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов;</li> <li>- контролировать соблюдение правил хранения, использования и утилизации химических реактивов;</li> <li>- понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- эксплуатировать лабораторное оборудование в соответствии с заводскими инструкциями;</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</li> <li>- определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;</li> <li>- распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения, анализировать задачу;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;</li> <li>- анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;</li> <li>- определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать поиск; анализ;</li> <li>- распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения;</li> <li>- определять источники поиска информации на иностранном языке;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере;</li> <li>- пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; высказывать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>- организовывать работу коллектива в команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>- грамотно оформлять документы;</li> <li>- понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания; компетентно излагать свои мысли на государственном языке;</li> <li>- понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания; описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке;</li> <li>- применять средства информативных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- извлекать достоинства и недостатки коммерческой идеи.</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать работу персонала производственных подразделений;</li> <li>- анализировать производственную деятельность подразделения;</li> <li>- контролировать и выполнять правила техники безопасности, производственной и трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- готовить рефераты и материалы, необходимые для проведения анализа;</li> <li>- обслуживать и эксплуатировать оборудование химико-аналитических лабораторий</li> </ul>	<p>Устный или письменный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.</p>
<p><b>Раздел 2. Модуль делового общения</b></p> <p>Тема 2.1. Особенности английской речи Тема 2.2. Выдающиеся ученые и изобретатели Тема 2.3. Права детей Тема 2.4. Этикет Тема 2.5. Некоторые факты об Интернете Тема 2.6. Подготовка к учебе за рубежом Тема 2.7. Подготовка составление и подача документов на трудоустройство Тема 2.8. Поездка за рубеж Тема 2.9. Частная и деловая переписка</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов;</li> <li>- контролировать соблюдение правил хранения, использования и утилизации химических реактивов;</li> <li>- понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- эксплуатировать лабораторное оборудование в соответствии с заводскими инструкциями;</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</li> <li>- определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;</li> <li>- распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения, анализировать задачу;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;</li> <li>- анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;</li> <li>- определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать поиск; анализ;</li> <li>- распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения;</li> <li>- определять источники поиска информации на иностранном языке;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере;</li> <li>- пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; высказывать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>- организовывать работу коллектива в команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>- грамотно оформлять документы;</li> <li>- понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания; компетентно излагать свои мысли на государственном языке;</li> <li>- понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания; описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке;</li> <li>- применять средства информативных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- извлекать достоинства и недостатки коммерческой идеи.</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать работу персонала производственных подразделений;</li> <li>- анализировать производственную деятельность подразделения;</li> <li>- контролировать и выполнять правила техники безопасности, производственной и трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- готовить рефераты и материалы, необходимые для проведения анализа;</li> <li>- обслуживать и эксплуатировать оборудование химико-аналитических лабораторий</li> </ul>	
<p><b>Раздел 3. Профессионально-ориентированный модуль</b></p> <p>Тема 3.1. Область деятельности химии Тема 3.2. История химии Тема 3.3. Великие ученые-химики и их вклад в науку Тема 3.4. Химические реакции и физические изменения свойств Тема 3.5. Правила техники безопасности на рабочем месте Тема 3.6. Правила техники безопасности в химической лаборатории</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов;</li> <li>- контролировать соблюдение правил хранения, использования и утилизации химических реактивов;</li> <li>- понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- эксплуатировать лабораторное оборудование в соответствии с заводскими инструкциями;</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</li> <li>- определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;</li> <li>- распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения, анализировать задачу;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;</li> <li>- анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;</li> <li>- определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать поиск; анализ;</li> <li>- распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения;</li> <li>- определять источники поиска информации на иностранном языке;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере;</li> <li>- пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; высказывать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>- организовывать работу коллектива в команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>- грамотно оформлять документы;</li> <li>- понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания; компетентно излагать свои мысли на государственном языке;</li> <li>- понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания; описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке;</li> <li>- применять средства информативных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- извлекать достоинства и недостатки коммерческой идеи.</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать работу персонала производственных подразделений;</li> <li>- анализировать производственную деятельность подразделения;</li> <li>- контролировать и выполнять правила техники безопасности, производственной и трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- готовить рефераты и материалы, необходимые для проведения анализа;</li> <li>- обслуживать и эксплуатировать оборудование химико-аналитических лабораторий</li> </ul>	

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

### 5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль заключается в устном или письменном опросе по темам дисциплины, проверке практических и самостоятельных работ.

### Устный (письменный) опрос по темам



1586376259

Примерные темы

Определенный и неопределенный артикль. Образование множественного числа существительных. Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Притяжательный падеж существительных. Предлоги места и направления

Безличные и неопределённо-личные предложения. Неопределённые местоимения *some, any*. Отрицательное местоимение *no* и их производные. Использование оборота *there is / there are*.

Действительный залог и страдательный залог. Будущее в прошедшем....

....

#### **Критерии оценивания**

- 90-100 баллов - правильный, полный ответ на поставленный вопрос; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной вопросу, произношение слов без нарушений нормы;

- 80-89 баллов - ответ недостаточно полный; допущены некоторые неточности в теоретических и практических вопросах темы, используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной вопросу, произношение слов без нарушений нормы;

- 60-79 баллов - ответ поверхностный; слабое владение научными категориями; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникации. используемый словарный запас, грамматические структуры в основном соответствуют поставленной вопросу;

- 0-59 баллов - отказ от ответа; ответ неправильный.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично

#### **Практические работы**

Практические и самостоятельные работы приведены в методических указаниях к практическим занятиям по дисциплине.

#### **5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации**

Формами промежуточной аттестации являются зачёт (4, 6 семестры) и дифференцированный зачёт (8 семестр).

На зачет обучающиеся получают от преподавателя три задания.

При выполнении заданий обучающимся не разрешается использовать никакие источники информации, кроме словарей.

Выполнение каждого задания оценивается в баллах.

##### **Содержание зачёта:**

1. Письменный перевод оригинального текста по специальности с использованием словаря (1000-1200 п.зн.). Время выполнения – 45 минут.

2. Аннотация текста научно-популярного стиля (1800-2000 п.зн.). Время выполнения – 20 минут.

3. Говорение. Сообщение по одной из изученных тем (15-20 фраз). Время подготовки – 5 минут.

Обучающиеся получают от преподавателя четыре задания.

При выполнении заданий обучающимся не разрешается использовать никакие источники информации, кроме словарей.

Выполнение каждого задания оценивается в баллах.

##### **Содержание дифференцированного зачёта:**

1. Аудирование. Прослушивание аудиотекста на иностранном языке длительностью звучания 2 минуты (предъявление двукратное) и выполнение тестовых заданий по его содержанию, либо пересказ его содержания 8-10 предложений. Время выполнения – 15 минут.

2. Письменный перевод оригинального текста по специальности с использованием словаря (1000-1200 п.зн.). Время выполнения – 45 минут.

3. Аннотация текста по специальности (1800-2000 п.зн.). Время выполнения – 20 минут.

4. Говорение. Сообщение по одной из изученных тем (15-20 фраз). Время подготовки – 5 минут.

##### **Примеры контрольных заданий для промежуточной аттестации**

**1. Прослушайте текст (продолжительность звучания 2 мин.) два раза. Перескажите его содержание в 8-10 предложениях. Время подготовки - 15 минут.**

**Text for listening.**



1586376259

## OXBRIDGE

Oxford and Cambridge are the two oldest and most prestigious universities in Britain. They are often called collectively Oxbridge to denote an elitarian education. Many Oxbridge students come from public schools. Oxbridge graduates often go on to become influential and powerful in British society.

The tutorial system is one of the ways in which Oxford and Cambridge differ from all the other English universities. Every student has a tutor. As soon as you come to Oxford one of the first things you do is to go and see your tutor. He, more or less, plans your work, suggests the books you should read and sets work for you to do.

Each week you go to him in his rooms, perhaps with two or three other students. He discusses with you the work that you have done, criticizes in detail your essay and sets you the next week's work.

The universities have over a hundred societies, debating clubs, political clubs of all colours - in fact, clubs for almost every activity under the sun. Both universities are independent.

Аудирование оценивается в соответствии с критериями, представленными в таблице:

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
90-100	Коммуникативная задача выполнена полностью. Содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание (письмо) логично и имеет завершенный характер; средства логической связи использованы правильно; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы.
80-89	Коммуникативная задача выполнена. Содержание полно отражает аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание (письмо) логично и имеет завершенный характер; средства логической связи использованы правильно; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы.
60-79	Коммуникативная задача выполнена. Содержание полно отражает аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание (письмо) логично и имеет завершенный характер; средства логической связи использованы правильно.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Речь воспринимается легко.
45-59	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стиливое оформления речи и / или принятых в языке норм вежливости.	Высказывание (письмо) не всегда логично; имеются недостатки / ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен. Высказывание (письмо) в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная и / или заключительная фраза.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление в основном соответствуют поставленной задаче.



1586376259

<b>25-44</b>	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, и / или не соответствует требуемому объему. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов.	Отсутствует логика в построении высказывания (письма). Высказывание (письмо) не имеет завершенного характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и фонетических ошибок.
<b>0-24</b>	Задание не выполнено.	Высказывание (письмо) нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют.	Понимание высказывания (письма) затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

**Шкала оценивания для дифференцированного зачёта:**

<b>Количество баллов</b>	0...59	60-79	80-89	90-100
<b>Шкала оценивания</b>	НЕУД	УД	ХОР	ОТЛ

**2. Переведите письменно следующий текст с использованием словаря. Время выполнения - 45 минут. Прочитайте в слух абзац, который отмечен звёздочками \*\*\* ...\*\*\*.**

**Reaction**

During chemical reactions, bonds between atoms break and form, resulting in different substances with different properties. In a blast furnace, iron oxide, a compound, reacts with carbon monoxide to form iron, one of the chemical elements, and carbon dioxide.

When a chemical substance is transformed as a result of its interaction with another substance or with energy, a chemical reaction is said to have occurred. A chemical reaction is therefore a concept related to the «reaction» of a substance when it comes in close contact with another, whether as a mixture or a solution; exposure to some form of energy, or both. It results in some energy exchange between the constituents of the reaction as well as with the system environment, which may be designed vessels – often laboratory glassware.

\*\*\*Chemical reactions can result in the formation or dissociation of molecules, that is, molecules breaking apart to form two or smaller molecules, or rearrangement of atoms within or across molecules. Chemical reactions usually involve the making or breaking of chemical bonds. Oxidation, reduction, dissociation, acid-base neutralization and molecular rearrangement are some of the commonly used kinds of chemical reactions.\*\*\*

A chemical reaction can be symbolically depicted through a chemical equation. While in a non-nuclear chemical reaction the number and kind of atoms on both sides of the equation are equal, for a nuclear reaction this holds true only for the nuclear particles viz. protons and neutrons.

Перевод оценивается в соответствии с критериями, представленными в таблице:

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>
<b>90-100</b>	Коммуникативная задача выполнена полностью. Содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание (письмо) логично и имеет завершенный характер; средства логической связи использованы правильно; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы.



1586376259

<b>80-89</b>	Коммуникативная задача выполнена. Содержание полно отражает аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание (письмо) логично и имеет завершённый характер; средства логической связи использованы правильно; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы.
<b>60-79</b>	Коммуникативная задача выполнена. Содержание полно отражает аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание (письмо) логично и имеет завершённый характер; средства логической связи использованы правильно.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Речь воспринимается легко.
<b>45-59</b>	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилового оформления речи и / или принятых в языке норм вежливости.	Высказывание (письмо) не всегда логично; имеются недостатки / ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен. Высказывание (письмо) в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная и / или заключительная фраза.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление в основном соответствуют поставленной задаче.
<b>25-44</b>	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, и / или не соответствует требуемому объёму. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов.	Отсутствует логика в построении высказывания (письма). Высказывание (письмо) не имеет завершённого характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и фонетических ошибок.

**Шкала оценивания для зачёта:**

<b>Количество баллов</b>	0...59	60-100
<b>Шкала оценивания</b>	НЕЗАЧТНО	ЗАЧТНО

**Шкала оценивания для дифференцированного зачёта:**

<b>Количество баллов</b>	0...59	60-79	80-89	90-100
<b>Шкала оценивания</b>	НЕУД	УД	ХОР	ОТЛ

**3. Составьте аннотацию следующего текста. Время выполнения - 20 минут.**

**1. Skim the text for 10 minutes.**

**2. Make up summary of this text in English for 5-7 minutes.**

**A Founder of Modern Chemistry**

In chemistry there were at least two Russians whose works were of world caliber: Dmitry Mendeleev and Alexander Butlerov, whose 175th anniversary we mark on September 15. Alexander's family came to Russia from Courland. The last name was russified to Butlerov.



1586376259

Alexander's father took part in the 1812 war against Napoleon. The boy's mother died four days after his birth at the age of 19, and his aunts brought him up on his maternal grandfather's estate not far from Butlerovka. At ten Alexander was sent to an elementary boarding school and subsequently a secondary school in Kazan. He performed his first chemical experiments while at school. When one of them ended in an explosion, they punished the boy by hanging a sign round his neck that read «Great Chemist».

In 1844 Butlerov entered Kazan University. After graduating in 1849 he was appointed to teach Physics, Chemistry and Physical Geography at the university. He delivered popular lectures on Chemistry, took part in the work of the Kazan Economics Society.

Butlerov's academic career progressed at extraordinary speed. In 1851 he defended his M.A. in chemistry, in early 1854 his doctorate at Moscow University. At Kazan University he achieved full professorship in 1859, following his first trip abroad. Returning to Kazan, he continued his work with even greater intensity. In 1861 he presented his famous structure theory at a naturalists' congress in Speyer, Germany. He regarded the chemical properties of a substance as due to the atoms composing it and to the structure.

In 1864 Butlerov wrote his famous Introduction to the Complete Study of Organic Chemistry followed by a textbook of the same name.

A new period began in Butlerov's life with his departure from Kazan and establishment in St. Petersburg in 1869. In the capital he soon became full professor of the university, set up another laboratory and received the highest honors from the Academy of Sciences. In 1880 he was elected president of the Russian Physics and Chemistry Society. Butlerov continued to work at the university until 1885.

One of the founders of modern chemistry died in 1886, several days before he was to turn 58.

*V. Petrov, Moscow News, №15, 2015*

Аннотация оценивается в соответствии с критериями, представленными в таблице:

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>
<b>90-100</b>	Коммуникативная задача выполнена полностью. Содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание (письмо) логично и имеет заверченный характер; средства логической связи использованы правильно; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы.
<b>80-89</b>	Коммуникативная задача выполнена. Содержание полно отражает аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание (письмо) логично и имеет заверченный характер; средства логической связи использованы правильно; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы.
<b>60-79</b>	Коммуникативная задача выполнена. Содержание полно отражает аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание (письмо) логично и имеет заверченный характер; средства логической связи использованы правильно.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Речь воспринимается легко.



1586376259

<b>45-59</b>	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилистического оформления речи и / или принятых в языке норм вежливости.	Высказывание (письмо) не всегда логично; имеются недостатки / ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен. Высказывание (письмо) в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная и / или заключительная фраза.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление в основном соответствуют поставленной задаче.
<b>25-44</b>	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, и / или не соответствует требуемому объёму. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов.	Отсутствует логика в построении высказывания (письма). Высказывание (письмо) не имеет завершённого характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и фонетических ошибок.

**Шкала оценивания для зачёта:**

<b>Количество баллов</b>	0...59	60-100
<b>Шкала оценивания</b>	НЕЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО

**Шкала оценивания для дифференцированного зачёта:**

<b>Количество баллов</b>	0...59	60-79	80-89	90-100
<b>Шкала оценивания</b>	НЕУД	УД	ХОР	ОТЛ

**4. Подготовьте сообщение по одной из следующих тем. Время подготовки - 5 минут.**

Сообщения оцениваются в соответствии с критериями, представленными в таблице:

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>
<b>90-100</b>	Коммуникативная задача выполнена полностью. Содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании; стилистическое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание (письмо) логично и имеет завершённый характер; средства логической связи использованы правильно; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы.



1586376259



<b>80-89</b>	Коммуникативная задача выполнена. Содержание полно отражает аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание (письмо) логично и имеет завершенный характер; средства логической связи использованы правильно; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы.
<b>60-79</b>	Коммуникативная задача выполнена. Содержание полно отражает аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание (письмо) логично и имеет завершенный характер; средства логической связи использованы правильно.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Речь воспринимается легко.
<b>45-59</b>	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилового оформления речи и / или принятых в языке норм вежливости.	Высказывание (письмо) не всегда логично; имеются недостатки / ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен. Высказывание (письмо) в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная и / или заключительная фраза.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление в основном соответствуют поставленной задаче.
<b>25-44</b>	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, и / или не соответствует требуемому объему. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов.	Отсутствует логика в построении высказывания (письма). Высказывание (письмо) не имеет завершенного характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и фонетических ошибок.
<b>0-24</b>	Задание не выполнено.	Высказывание (письмо) нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют.	Понимание высказывания (письма) затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

**Шкала оценивания для зачёта:**

<b>Количество баллов</b>	0...59	60-100
<b>Шкала оценивания</b>	НЕЗАЧТЕНО	ЗАЧТЕНО

**Шкала оценивания для дифференцированного зачёта:**

<b>Количество баллов</b>	0...59	60-79	80-89	90-100
<b>Шкала оценивания</b>	НЕУД	УД	ХОР	ОТЛ

**5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих



1586376259

образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/-10).

**6. Иные сведения и (или) материалы**



1586376259



1586376259