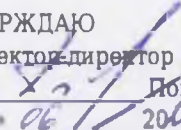


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»
Институт профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор-директор ИПО

Добов И.П.
«10» 06 / 2017.

Рабочая программа дисциплины

Основы философии

Специальность «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

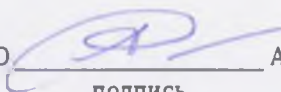
Присваиваемая квалификация
"Специалист"

Формы обучения
очная

Кемерово 2017 г.



1589079930

Рабочую программу составил
Преподаватель кафедры ТиМПО  А.А. Слесарев
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании
ЦМК Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от 10.06.2020

Председатель ЦМК Гуманитарных и социально-
экономических дисциплин


подпись

О.А. Салтымакова

Согласовано
зам. директора по УР ИПО


подпись

Т.С. Семенова

Согласовано
зам. директора по МР ИПО


подпись

Т.Ю. Сьянова



1589079930

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;

Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: приемы структурирования информации;

сущность процесса познания;

Уметь: определять задачи для поиска информации;

планировать процесс поиска;

структурировать получаемую информацию;

оценивать практическую значимость результатов поиска;

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации;

современную научную и профессиональную терминологию;

возможные траектории профессионального развития и самообразования;

условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;

определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

Знать: основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

основы проектной деятельности;

традиционные общечеловеческие ценности как основу поведения в коллективе, команде;

Уметь: организовывать работу коллектива и команды;

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах;



1589079930

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

значимость профессиональной деятельности по специальности;

Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности);

профессиональных компетенций:

ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля

Знать: основы организации деятельности предприятия;

Уметь: планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия;

организовывать работу производственного подразделения;

Иметь практический опыт: планирования производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта;

ПК 5.3 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

Знать: роль власти в руководстве коллективом; баланс власти; понятие и концепции лидерства; понятие и цель коммуникации;

Уметь: оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации;

Иметь практический опыт: принятия и реализации управленческих решений;

В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;

- приемы структурирования информации;

- сущность процесса познания;

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;

- современную научную и профессиональную терминологию;

- возможные траектории профессионального развития и самообразования;

- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

- основы проектной деятельности;

- традиционные общечеловеческие ценности как основу поведения в коллективе, команде;

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

- значимость профессиональной деятельности по специальности;

- основы организации деятельности предприятия;

- роль власти в руководстве коллективом; баланс власти; понятие и концепции лидерства; понятие и цель коммуникации;

Уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

- определять этапы решения задачи; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;

- определять задачи для поиска информации;

- планировать процесс поиска;

- структурировать получаемую информацию;

- оценивать практическую значимость результатов поиска;



1589079930

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах;
- описывать значимость своей профессии (специальности);
- планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия;
- организовывать работу производственного подразделения;
- оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации;
- Иметь практический опыт:
- планирования производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта;
- принятия и реализации управленческих решений;
-

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Курс 3 / Семестр 6			
Объем дисциплины	56		
в том числе:			
<i>лекции, уроки</i>	48		
<i>лабораторные работы</i>			
<i>практические занятия</i>			
Консультации			
Самостоятельная работа	8		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет		

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Раздел 1. Введение в философию		4
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Понятие «философия» и его значение	4
	<i>Лекция (урок) 1. Предметное самоопределение философии (метафилософия).</i> Становление философии из мифологии. Понятие и предмет философии. Философия как особый способ постижения мира. Ее значение для европейской цивилизации. Социокультурный контекст возникновения философии. Философия как рациональное и систематическое мировоззрение.	2
	<i>Лекция (урок) 2. Проблема критериев демаркации философского знания.</i> Мифологическая, религиозная, научная и философская картины мира. Предмет и метод философии как проблема: философия как логика и методология конкретных наук. Философия как «ничья земля» (Б. Рассел).	2
Раздел 2. Историческое развитие философии		24



1589079930

Тема 2.1. Восточная философия	Восточная философия	6
	<i>Лекция (урок) 1. Индийская философия:</i> специфика, периодизация и основные проблемы. Веды. Упанишады. Астика и настика. Буддизм: учение о "четырёх благородных истинах"	2
	<i>Лекция (урок) 2. Китайская философия:</i> периодизация, особенности, основные проблемы. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-этический характер, ориентация на авторитет. Конфуцианство как философская и культурная традиция. Даосизм - «философия надеяния».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение структуры реферата.	2
Тема 2.2. Античная философия	Античная философия	4
	<i>Лекция (урок) 1. Древнегреческая натурфилософия (досократики).</i> Милетская школа. Проблема первоначала бытия (единства в многообразии) и проблема изменчивости. Милетская школа: .Второе поколение философов: Гераклит и Парменид. Бытие как вечное движение и вечный покой. Школа Пифагора: вопросы и ответы о сущности бытия и сущности числа. Школа атомистов.	2
	<i>Лекция (урок) 2. Древнегреческая философия классического периода.</i> Переосмысление философской проблематики: антропологический поворот. Особенности философии софистов.. «Человек есть мера всех вещей». Учение об эйдосах (идеях). «Двойственность» бытия. Познание как «припоминание». Учение Аристотеля о «форме и материи»; «четырёх причинах».	2
Тема 2.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия XVII века. Немецкая классическая философия	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия XVII века. Немецкая классическая философия.	6
	<i>Лекция (урок) 1. Средневековая европейская философия.</i> Библейские идеи в философских дискуссиях. Периодизация средневековой философии: <i>патристика и схоластика.</i> Проблема <i>веры и разума</i> Августин Блаженный («Верую, чтобы понимать») и Тертуллиан («Верую, ибо абсурдно»). Человек и свобода воли. <i>Теодицея.</i> Аристотелизм и схоластическая традиция: Фома Аквинский. Спор об универсалиях. Философия эпохи Возрождения	2
	<i>Лекция (урок) 2. Новоевропейская философия.</i> Эпистемологический поворот. Эмпиризм и рационализм. Проблема поиска достоверных оснований познания. Ф. Бэкон («Новый органон»). Р. Декарт и его теория «врожденных идей». Картезианство и механистическая картина мира. Проблема ощущений: Д. Локк и Дж. Беркли, Д. Юм. Бытие как восприятие субъекта.	2
	<i>Лекция (урок) 3. Немецкая классическая философия.</i> Трансцендентальная философия Э. Канта. «Коперниканский переворот» в субъект-объектной связи. Ноумен как «вещь-в-себе» и феномен как «вещь-для-нас». Априорные и апостериорные виды знания. Объективный идеализм Г. В. Ф. Гегеля. Законы и категории диалектической логики.	2



1589079930

Тема 2.4. Современная западная философия. Русская философия	Современная западная философия. Русская философия <i>Лекция (урок) 1. Западная философия 2-ой пол. XIX в.:</i> европейская культура и трансформация основных философских проблем, ценностей и ориентиров. Позиция рационализма (сциентизм). Марксизм о мироздании (К. Маркс, Ф. Энгельс). Позитивизм: проблема метода в философии и науке (О. Конт, Г. Спенсер). «Закон трех стадий» О. Конта. Позиция иррационализма. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, С. Кьеркегор. <i>Лекция (урок) 2. Русская философия.</i> Ее особенности. Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Русская идея. Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н. Русский космизм <i>Лекция (урок) 3. Основные направления западной философии XX в.</i> Логический позитивизм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел). Структурализм. Феноменология Э. Гуссерля. Человек, его существование и свобода в экзистенциализме (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г. Х. Гадамер). Постмодернизм и разрушение философского дискурса: деконструкция, диалог, прагматизм, ирония (Ж. Делез, М. Фуко, Р. Рорти, Ж. Бодрийяр). Самостоятельная работа обучающихся Написание плана и введения реферата	8 2 2 2 2
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания		28
Тема 3.1. Онтология - философское учение о бытии	Онтология - философское учение о бытии <i>Лекция (урок) 1. Онтология как учение о бытии.</i> Смысл понятия «бытие» в истории философии. Бытие как мысль (Парменид). Бытие как Бог (религиозная философия). Бытие и субъект (новоевропейская философия). Бытие и физический мир (классическая наука, материализм). Бытие и существование личности (экзистенциализм). Проблема субстанции: понятие идеального и материального (монизм, дуализм, плюрализм). <i>Лекция (урок) 2. Философия сознания.</i> Сознание как философская проблема. Проблема постижения сущности сознания. Проблема возникновения сознания. Взаимосвязь «сознание-тело» (ментальные состояния и мозг человека): философские интерпретации. Позиция идеалистов, материалистов и дуалистов в отношении происхождения феномена сознания. <i>Лекция (урок) 3. Основные онтологические категории.</i> Движение, пространство, время, причина и следствие, необходимость и случайность, сущность и явление, форма и содержание.	6 2 2 2
Тема 3.2. Гносеология - философское учение о познании	Гносеология - философское учение о познании <i>Лекция (урок) 1. Проблема сущности познания.</i> Познание как отношение между субъектом и объектом. Проблема познаваемости мира: агностицизм (Д. Юм, И. Кант) и гносеологический оптимизм (Платон, Маркс), скептицизм (софисты, Сократ). Уровни и формы познания: чувственный и рациональный уровни познания. Проблемы истины <i>Лекция (урок) 2. Специфика научного познания.</i> Проблемы осмысления сущности научного знания. Сциентизм и антисциентизм. Аспекты бытия науки: социальный институт, особая сфера духовной культуры, система связанного, непротиворечивого знания и т. д. Идеалы, нормы и критерии научности. Структура научного знания, его методы и формы. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. <i>Лекция (урок) 3. Динамика развития научного знания.</i> Рост научного знания. Закономерности развития научных теорий: К. Поппер (принцип фальсификации), Т. Кун (научная парадигма). Научные революции и смена типов рациональности: классическая модель, неклассическая, постнеклассическая. П. Фейерабенд (принцип пролиферации и эпистемологический анархизм), И. Лакатос (научно-исследовательская программа). Самостоятельная работа обучающихся Составление списка литературы для реферата	8 2 2 2 2



1589079930

Тема 3.3. Философская антропология - о человеке	Философская антропология о человеке	4
	Лекция (урок) 1. Человек как философская проблема. Круг фундаментальных проблем антропологии. Человек и его свобода воли. Свобода воли и детерминизм (необходимость). Свобода как природное свойство человека (неопределенность), проблема выбора. Проблема моральной ответственности.	2
	2. Человек, индивид, личность. Проблема определения понятия «личность». Личность как единство состояния сознания и телесных характеристик. Факторы, влияющие на формирование личности: природное (биологическое) и социальное (общественное) в человеке.	2
Тема 3.4. Философия общества. Философия истории. Философия культуры	Философия общества. Философия истории. Философия культуры	6
	Лекция (урок) 1. Социальная философия как учение о происхождении и законах развития общества. Концепции о происхождении общества и государства в истории философии. Общество и его структура. Понятие государства. Проблемы отношений государства и гражданского общества	2
	Лекция (урок) 2. Основные концепции социокультурного развития. Линейные и циклические концепции. Глобальные проблемы современности и причины их возникновения. Критерии и особенности глобальных проблем современности («Римский клуб»). Сценарии будущего. Футурология	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание основной части и заключения реферата	2
Тема 3.5. Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики	Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики.	4
	Лекция (урок) 1. Аксиология как учение о ценностях. Система современного этического знания: теоретическая и нормативная этика. основные категории этики Этика справедливости Роулза. Прикладная и профессиональная этика. Понятие инженерной этики. Современные профессионально-этические кодексы.	2
	Лекция (урок) 2. Основные концепции этики. Деонтология И. Канта. Понятие категорического императива. Утилитаризм И. Бентама и Д. Милля. Этика справедливости Д. Роулза. Эстетика.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего:		56

3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

3.1 Специальные помещения для реализации программы

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная литература

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : Учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-8199-0694-1. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=1150309> (дата обращения: 30.05.2021). – Текст : электронный.



1589079930

3.2.2 Дополнительная литература

1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. том 1. история философии: учебник и практикум для СПО / Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И. ; Под ред. Лавриненко В.Н.. – 7-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 275 с. – ISBN 978-5-534-10186-7. – URL: <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-456450> (дата обращения: 30.05.2021). – Текст : электронный.

2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. том 2. основы философии. социальная философия. философская антропология: учебник и практикум для СПО / Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. ; Под ред. Лавриненко В.Н.. – 7-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 283 с. – ISBN 978-5-534-10184-3. – URL: <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-456451> (дата обращения: 30.05.2021). – Текст : электронный.

3. Гуревич, П. С. Философия: учебник для СПО / Гуревич П. С.. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 457 с. – ISBN 978-5-534-10200-0. – URL: <https://urait.ru/book/filosofiya-456476> (дата обращения: 30.05.2021). – Текст : электронный.

3.2.3 Методическая литература

1. Основы философии : методические указания к самостоятельной работе для студентов специальностей СПО 09.02.07 "Информационные системы и программирование", 23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей", 18.02.12 "Технология аналитического контроля химических соединений" очной формы обучения / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра истории, философии и социальных наук ; сост. Н. П. Гаврилова. – Кемерово : КузГТУ, 2018. – 10 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=9175> (дата обращения: 28.05.2021). – Текст : электронный.

3.2.4 Интернет ресурсы

1. Электронная библиотека КузГТУ.
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com.
3. Электронная библиотека издательства Юрайт.
4. Философский словарь <http://filosof.historic.ru/>
5. Стэнфордская философская энциклопедия <http://philosophy.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>

4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Знания, умения, практический опыт, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, практического опыта, необходимых для формирования соответствующей компетенции



1589079930

1	Раздел 1. Введение в философию	Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	OK-1, OK-2, OK-3, OK-4, OK-6, ПК-5.1, ПК-5.3	Знания: - актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - основных категорий и понятий философии; - роли философии в жизни человека и общества; - основ философского учения о бытии; - сущности процесса познания; - основ научной, философской и религиозной картин мира; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - сущности процесса познания; - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; - основ проектной деятельности; - традиционных общечеловеческих ценностей как основы поведения в коллективе, команде; - сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимости профессиональной деятельности по специальности; - основ организации деятельности предприятия; - роли власти в руководстве коллективом; - баланса власти; - понятия и концепции лидерства; - понятия и цели коммуникации	Письменный или устный опрос. Тестирование. Кейс-задания
2	Раздел 2. Историческое развитие философии	Тема 2.1. Восточная философия Тема 2.2. Античная философия Тема 2.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия XVII века. Немецкая классическая философия Тема 2.4. Современная западная философия. Русская философия			
3	Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания	Тема 3.1. Онтология - философское учение о бытии Тема 3.2. Гносеология - философское учение о познании Тема 3.3. Философская антропология - о человеке Тема 3.4. Философия общества. Философия истории. Философия культуры Тема 3.5. Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики			



1589079930

			<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; - определять задачи для поиска информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах; - описывать значимость своей профессии (специальности); - планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия; организовывать работу производственного подразделения; - оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации; <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; - принятия и реализации управленческих решений 	
--	--	--	---	--



1589079930

5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по всем разделам дисциплины будет заключаться в устном или письменном опросе по темам дисциплины, тестировании, проверке решения кейс-заданий.

Вопросы для устного и письменного опроса

1. Структура философского знания.
2. Специфика философских проблем: универсальность, поиск предельных оснований, личностный характер. Язык философии.
3. Значение философии для цивилизации и отдельной личности
4. Круг проблем древневосточной философии.
5. Ведические источники древнеиндийской философии. Тексты Упанишады и их философское содержание. Категории индийской философии.
6. Буддизм и индуизм – религиозно-философские учения Древней Индии
7. Фундаментальные категории философии Древнего Китая.
8. Социально-философские представления древнего Китая: конфуцианство и моизм.
9. Принципы даосской философии
10. Возникновение философии в греческой цивилизации.
11. Первоначала «первой философии». Милетская школа.
12. Гераклит и Парменид: бытие как вечное движение и как вечный покой

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов - при правильном и полном ответе на все предложенные вопросы;
- 80-89 баллов - при правильном и полном ответе на 80%-89% из предложенных вопросов;
- 60-79 балла - при правильном и полном ответе на 60% и более вопросов;
- 0-59 балла - при правильном ответе вопросы составляющие менее 60% от всех предложенных вопросов.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Тестирование

1. Тесты (каждая процедура тестирования включает в себя несколько тестовых заданий).

1. Как система взглядов на мир и место в нём человека философия выступает в качестве:

- науки;
- религии;
- идеологии;
- мировоззрения.

2. Проблемы, решаемые философией, носят характер

- конечный
- всеобщий, предельный
- стандартный
- частный.

3. Апории Зенона Элейского должны были доказывать, что:

- мир постоянно изменяется
- миру присуща «предустановленная гармония»
- мир – воплощение хаоса
- мир неизменен.

4. Какие истины, с точки зрения релятивиста, открывает человек в процессе познания:

- конкретные;
- относительные;
- объективные;
- абсолютные.

5. Какой из поставленных вопросов можно отнести к онтологическим:

- «Мир конечен или бесконечен?»



1589079930

- «Возможно ли постижение истины?»;
- «Как надо поступать, чтобы твое поведение было нравственным?»;
- «Существуют ли критерии позволяющие отличать красивое от безобразного?».

б. Форма мысли, в которой отражаются существенные свойства предмета, есть:

- понятие;
- представление;
- суждение;
- умозаключение.

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка "5"(90-100 баллов) отлично – обучающийся должен правильно ответить на 90%–100% тестовых вопросов.

Оценка "4" хорошо (80-89 баллов) – обучающийся должен правильно ответить на 80%–89% тестовых вопросов.

Оценка "3" удовлетворительно(60-79 баллов) – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 60% тестовых вопросов.

Оценка "2" неудовлетворительно (0-59 баллов) ставится, если обучающийся правильно ответил на менее 60% тестовых вопросов.

Кейс-задания

Пример кейса 1

1. По мнению Ф. Аквинского, теология «может взять нечто от философских дисциплин, но не потому, что испытывает в этом необходимость, а лишь ради большей доходчивости преподаваемых ею положений. Ведь основоположения свои она заимствует не от других наук, но непосредственно от бога через откровение. Притом же она не следует другим наукам, как высшим по отношению к ней, но прибегает к ним, как к подчиненным ей служанкам».

На основании этого высказывания, сделайте вывод о том, каким образом, Ф. Аквинский решает одну из важнейших проблем средневековой философии - проблему соотношения веры и разума в познании.

Пример кейса 2

1. В диалоге «Федон» Платона говорится: «Если существует то, что постоянно у нас на языке, — прекрасное, и доброе, и другие подобного рода сущности, к которым мы возводим все, полученное в чувственных восприятиях, причем обнаруживается, что все это досталось нам с самого начала, — если это так, то с той же необходимостью, с какой есть эти сущности, существует и наша душа, прежде чем мы родимся на свет. Если же они не существуют, разве не шло бы наше рассуждение совсем по-иному? Значит, это так, и в равной мере необходимо существование и таких сущностей, и наших душ еще до нашего рождения, и, видимо, если нет одного, то нет и другого?»

На каком основании мы можем утверждать, что это высказывание характеризует позицию объективного идеализма?

Критерии оценивания кейс-заданий:

Оценка "5" - отлично - ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды.

Оценка "4" - хорошо - ставится, если обучающийся логически мыслить, способен анализировать философский текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды.

Оценка "3" - удовлетворительно - ставится, если обучающийся демонстрирует навыки, работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных философов.

Оценка "2" – ставится, если обучающийся не в состоянии проанализировать философский текст и ответить на вопросы кейс-задания.

Шкала соответствия оценки баллам

Шкала оценивания	2	3	4	5
Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме дифференцированного зачета, целью которого является определение сформированности компетенций, представленных в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация может проводиться как в устном так и в письменном виде. В



1589079930

письменном варианте в течение сорока минут обучающиеся должны дать ответ на два заданных вопроса, при этом использовать любую печатную и рукописную продукцию запрещается, не допускается использование любых технических средств. По истечении указанного времени листы с ответами сдаются преподавателю на проверку. Результаты проверки (оценки) доводятся до обучающихся в день проведения дифференцированного зачета. В устном варианте промежуточной аттестации, обучающиеся получают (выбирают) билет с двумя вопросами, на которые они должны ответить после сорокаминутной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы по другим темам учебного курса. В билет включается также одно кейс-задание.

В билете - два вопроса. Требуется дать ответ не только раскрывающий тему, но и демонстрирующий самостоятельность мышления, способность анализировать, приводить аргументы и делать заключения. Кроме того, в билет включается один кейс.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет философии. Ее место в пространстве культуры
2. Специфика философских учений Востока: индийская философия
3. Специфика философских учений Востока: китайская философия.
4. Первые философские учения Древней Греции (досократики)
5. Софистика и Сократ: открытие человека
6. Проблема общих понятий (Парменид, Платон, Аристотель)
7. Проблема общих понятий: номинализм, реализм
8. Эмпиризм. Гносеология Ф. Бэкона
9. Рационализм. Философия Декарта
10. Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта
11. Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Г. Гегеля
12. Русская философия: основные проблемы и этапы
13. Современная западная философия: неопозитивизм, постпозитивизм
14. Современная западная философия: феноменология Э. Гуссерля
15. Современная западная философия: экзистенциализм
16. Философия постмодерна
17. Онтология: существование материи, идеализм
18. Философия сознания: проблема соотношения сознания и физической реальности
19. Гносеология и ее предмет. Проблема истины в философии.
20. Философия науки. Сущность и структура научного знания.
21. Философская антропология: сущность и происхождение человека
22. Философия морали: деонтология (И. Кант)
23. Философия морали: утилитаризм (И. Бентам, Дж. Милль)
24. Понятие социальной философии. Основные концепции общественного развития
25. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость
26. Глобальные проблемы современности: возникновение, сущность и пути разрешения

Пример кейса (для промежуточной аттестации).

По мнению И. Канта: «Сферу философии в этом всемирно-гражданском значении можно подвести под следующие вопросы:

-Что я могу знать?

-Что я должен делать?

-На что я смею надеяться?

-Что такое человек?

На первый вопрос отвечает метафизика, на второй -- мораль, на третий -- религия и на четвертый -- антропология. Но в сущности все это можно было бы свести к антропологии, ибо три первых вопроса относятся к последнему».

/ И. Кант Критика чистого разума // Соч. в шести томах. Т. 3. - М., 1964. - С. 583/

На чем основано это мнение И. Канта?

Критерии оценивания ответов при письменном и устном опросе:

90–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;

80–89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;

60–79 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;

0–59 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы или при правильном и неполном



1589079930

ответе только на один из вопросов.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Критерии оценивания кейс-заданий:

Оценка "5" - отлично - ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает выводы.

Оценка "4" - хорошо - ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать философский текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает выводы.

Оценка "3" - удовлетворительно - ставится, если обучающийся демонстрирует навыки, работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных философов.

Оценка "2" – ставится, если обучающийся не в состоянии проанализировать философский текст и ответить на вопросы кейс-задания.

5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/-10).

6. Иные сведения и (или) материалы

Образовательный процесс осуществляется с использованием как традиционных так и современных интерактивных технологий. В рамках аудиторных занятий применяются следующие интерактивные методы:

- работа в группах по методу кооперативных технологий;
- выполнение кейс-заданий



1589079930



1589079930