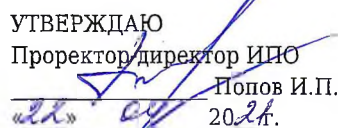


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»
Институт профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор/директор ИПО

Попов И.П.
«21» _____ 2021г.

Рабочая программа дисциплины

Основы философии

Специальность «18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений»

Присваиваемая квалификация
"Техник"

Формы обучения
очная

Кемерово 2021г.



1638673932

Рабочую программу составил

Преподаватель кафедры ТиМПО


подпись

Слесарев Д.А.
ФИО

Рабочая программа обсуждена на заседании
ЦМК Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от 22.04.2021

Председатель ЦМК Гуманитарных и социально-
экономических дисциплин


подпись

Л.Ю.
Лукина

Согласовано
зам. директора по УР ИПО


подпись

Т.С. Семенова

Согласовано
зам. директора по МР ИПО


подпись

Т.Ю. Сьянова



1638673932

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:
общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

предмет и основные направления философии;

основы картины мира и диалектику их развития;

актуальный философский контекст;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов;

распознавать задачу и/или проблему в философском контексте;

анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять её составные части;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;

приемы структурирования информации;

способы оформления результатов поиска информации;

формат оформления результатов поиска информации;

Уметь: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации;

планировать процесс поиска;

структурировать получаемую информацию;

выделять наиболее значимое в перечне информации;

оценивать практическую значимость результатов поиска;

оформлять результаты поиска;

определять задачи поиска философской информации;

ориентироваться в системе ценностей современного общества;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации;

современная научная и профессиональная терминология;

возможные траектории профессионального развития и самообразования; пути и способы самообразования;

условия формирования личности в контексте требований современного общества;

основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

пути и способы самообразования;

содержание общественной психологии;

роль философии в жизни человека и общества;

содержание актуальной нормативно-правовой документации;

Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;



1638673932

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

Знать: психологию коллектива;
психология личности;
основы проектной деятельности;

Уметь: организовывать работу коллектива и команды;
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
организовывать собственное поведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: особенности социального и культурного контекста;
правила оформления документов;

основные понятия и проблемы социальной философии;
основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
Уметь: компетентно излагать свои мысли на государственном языке;
грамотно оформлять документы;

осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: стандарты антикоррупционного поведения

Уметь: применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Знать: современные средства и устройства информатизации;
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
приемы работы с текстом;

правила и условия экологической информации;
основы здорового образа жизни с позиции философской аксиологии;

Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
использовать современное программное обеспечение;
применять средства информационных технологий для решения философских задач;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

приемы работы с текстом;

Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

понимать тексты на базовые профессиональные темы;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития;

анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания;

В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- предмет и основные направления философии;
- основы картины мира и диалектику их развития;
- актуальный философский контекст;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- способы оформления результатов поиска информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования; пути и способы



1638673932

самообразования;

- условия формирования личности в контексте требований современного общества;
- основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- пути и способы самообразования;
- содержание общественной психологии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- психологию коллектива;
- психология личности;
- основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов;
- основные понятия и проблемы социальной философии;
- современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- приемы работы с текстом;
- правила и условия экологической информации;
- основы здорового образа жизни с позиции философской аксиологии;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

профессиональной

- деятельности;
- стандарты антикоррупционного поведения

Уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам

исторических периодов;

- распознавать задачу и/или проблему в философском контексте;
- анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее составные части;
- определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- определять задачи поиска философской информации;
- ориентироваться в системе ценностей современного общества;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- организовывать собственное поведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями

современной социальной философии;

- компетентно излагать свои мысли на государственном языке;
- грамотно оформлять документы;
- осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- применять средства информационных технологий для решения философских задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы

(профессиональные и бытовые);

- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);



1638673932

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
 - определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития;
 - анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания;
 - применять стандарты антикоррупционного поведения
- Иметь практический опыт:

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Форма обучения | Количество часов | | |
|--------------------------------|--------------------------|----|-----|
| | ОФ | ЗФ | ОЗФ |
| Курс 2 / Семестр 4 | | | |
| Объем дисциплины | 56 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции, уроки | 48 | | |
| лабораторные работы | | | |
| практические занятия | | | |
| Консультации | | | |
| Самостоятельная работа | 8 | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Индивидуальное проектирование | | | |
| Форма промежуточной аттестации | дифференцированный зачет | | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|---|--|---------------|
| Раздел 1. Предмет философии и ее исторические типы | | 29 |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | | 5 |
| Основные понятия и предмет философии | <i>Лекция (урок) 1. Предметное самоопределение философии (метафилософия).</i> Становление философии из мифологии. Понятие и предмет философии. Философия как особый способ постижения мира. Ее значение для европейской цивилизации. Социокультурный контекст возникновения философии. Философия как рациональное и систематическое мировоззрение. | 2 |
| | <i>Лекция (урок) 2. Проблема критериев демаркации философского знания.</i> Мифологическая, религиозная, научная и философская картины мира. Предмет и метод философии как проблема: философия как логика и методология конкретных наук. Философия как «ничья земля» (Б. Рассел). | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение структуры реферата. | 1 |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира: восточная философия | | 5 |
| Философия Древнего мира: восточная философия | <i>Лекция (урок) 1. Индийская философия:</i> специфика, периодизация и основные проблемы. Веды. Упанишады. Астика и настика. Буддизм: учение о "четырёх благородных истинах". | 2 |
| | <i>Лекция (урок) 2. Китайская философия:</i> периодизация, особенности, основные проблемы. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-этический характер, ориентация на авторитет. Даосизм – «философия недеяния». Конфуцианство как философская и культурная традиция. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание плана и введения реферата | 1 |



1638673932

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|--|--|---------------|
| Тема 1.3. Философия Древнего мира: античная философия | Философия Древнего мира: античная философия | 5 |
| | <i>Лекция (урок) 1. Древнегреческая натурфилософия (досократики).</i> Милетская школа. Проблема первоначала бытия (единства в многообразии) и проблема изменчивости. Милетская школа: Второе поколение философов: Гераклит и Парменид. Бытие как вечное движение и вечный покой. Школа Пифагора: вопросы и ответы о сущности бытия и сущности числа. Школа атомистов. | 2 |
| | <i>Лекция (урок) 2. Древнегреческая философия классического периода.</i> Переосмысление философской проблематики: антропологический поворот. Особенности философии софистов.. «Человек есть мера всех вещей». Учение об эйдосах (идеях). «Двойственность» бытия. Познание как «припоминание». Учение Аристотеля о «форме и материи»; «четыре причины». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание основной части реферата. | 1 |
| Тема 1.4. Средневековая философия. Философия Возрождения и Нового времени | Средневековая философия. Философия Возрождения и Нового времени | 7 |
| | <i>Лекция (урок) 1. Средневековая европейская философия.</i> Библийские идеи в философских дискуссиях. Периодизация средневековой философии: <i>патристика и схоластика</i> . Проблема <i>веры и разума</i> Августин Блаженный («Верую, чтобы понимать») и Тертуллиан («Верую, ибо абсурдно»). Человек и свобода воли. <i>Теодицея</i> . Аристотелизм и схоластическая традиция: Фома Аквинский. Спор об универсалиях. Философия эпохи Возрождения. | 2 |
| | <i>Лекция (урок) 2. Новоевропейская философия.</i> Эпистемологический поворот. Эмпиризм и рационализм. Проблема поиска достоверных оснований познания. Ф. Бэкон («Новый органон»). Р. Декарт и его теория «врожденных идей». Картезианство и механистическая картина мира. Проблема ощущений: Д. Локк и Дж. Беркли, Д. Юм. Бытие как восприятие субъекта. | 2 |
| | <i>Лекция (урок) 3. Немецкая классическая философия.</i> Трансцендентальная философия Э. Канта. «Коперниканский переворот» в субъект-объектной связи. Ноумен как «вещь-в-себе» и феномен как «вещь-для-нас». Априорные и апостериорные виды знания. Объективный идеализм Г. В. Ф. Гегеля. Законы и категории диалектической логики. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание заключения реферата | 1 |
| Тема 1.5. Современная философия | Современная философия | 7 |
| | <i>Лекция (урок) 1. Западная философия 2-ой пол. XIX в.:</i> европейская культура и трансформация основных философских проблем, ценностей и ориентиров. Позиция рационализма (сциентизм). Марксизм о мироздании (К. Маркс, Ф. Энгельс). Позитивизм: проблема метода в философии и науке (О. Конт, Г. Спенсер). «Закон трех стадий» О. Конта. Позиция иррационализма. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, С. Кьеркегор. | 2 |
| | <i>Лекция (урок) 2. Русская философия.</i> Ее особенности. Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Русская идея. Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н. Русский космизм. | 2 |
| | <i>Лекция (урок) 3. Основные направления западной философии XX в.</i> Логический позитивизм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел). Структурализм. Феноменология Э. Гуссерля. Человек, его существование и свобода в экзистенциализме (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г. Х. Гадамер). Постмодернизм и разрушение философского дискурса: деконструкция, диалог, прагматизм, ирония (Ж. Делез, М. Фуко, Р. Рорти, Ж. Бодрийяр). | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление списка литературы для реферата | 1 |
| | Раздел 2. Структура и основные направления философии | 27 |



1638673932

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| Тема 2.1. Учение о бытии | Учение о бытии | 6 |
| | <i>Лекция (урок) 1. Онтология как учение о бытии.</i> Смысл понятия «бытие» в истории философии. Бытие как мысль (Парменид). Бытие как Бог (религиозная философия). Бытие и субъект (новоевропейская философия). Бытие и физический мир (классическая наука, материализм). Бытие и существование личности (экзистенциализм). Проблема субстанции: понятие идеального и материального (монизм, дуализм, плюрализм). | 2 |
| | <i>Лекция (урок) 2. Философия сознания.</i> Сознание как философская проблема. Проблема постижения сущности сознания. Проблема возникновения сознания. Взаимосвязь «сознание-тело» (ментальные состояния и мозг человека): философские интерпретации. Позиция идеалистов, материалистов и дуалистов в отношении происхождения феномена сознания. | 2 |
| | <i>Лекция (урок) 3. Основные онтологические категории.</i> Движение, пространство, время, причина и следствие, необходимость и случайность, сущность и явление, форма и содержание. | 2 |
| Тема 2.2. Теория познания | Теория познания | 7 |
| | <i>Лекция (урок) 1. Проблема сущности познания.</i> Познание как отношение между субъектом и объектом. Проблема познаваемости мира: агностицизм (Д. Юм, И. Кант) и гносеологический оптимизм (Платон, Маркс), скептицизм (софисты, Сократ). Уровни и формы познания: чувственный и рациональный уровни познания. Проблемы истины. | 2 |
| | <i>Лекция (урок) 2. Специфика научного познания.</i> Проблемы осмысления сущности научного знания. Сциентизм и антисциентизм. Аспекты бытия науки: социальный институт, особая сфера духовной культуры, система связанного, непротиворечивого знания и т. д. Идеалы, нормы и критерии научности. Структура научного знания, его методы и формы. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. | 2 |
| | <i>Лекция (урок) 3. Динамика развития научного знания.</i> Рост научного знания. Закономерности развития научных теорий: К. Поппер (принцип фальсификации), Т. Кун (научная парадигма). Научные революции и смена типов рациональности: классическая модель, неклассическая, постнеклассическая. П. Фейерабенд (принцип пролиферации и эпистемологический анархизм), И. Лакатос (научно-исследовательская программа). | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание плана и введения реферата | 1 |
| Тема 2.3. Философская антропология | Философская антропология | 5 |
| | <i>Лекция (урок) 1. Человек как философская проблема.</i> Круг фундаментальных проблем антропологии. Человек и его свобода воли. Свобода воли и детерминизм (необходимость). Свобода как природное свойство человека (неопределенность), проблема выбора. Проблема моральной ответственности. | 2 |
| | <i>Лекция (урок) 2. Человек, индивид, личность.</i> Проблема определения понятия «личность». Личность как единство состояния сознания и телесных характеристик. Факторы, влияющие на формирование личности: природное (биологическое) и социальное (общественное) в человеке. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание основной части реферата | 1 |



1638673932

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|--|---|---------------|
| Тема 2.4. Социальная философия | Социальная философия | 5 |
| | <i>Лекция (урок) 1.</i> Социальная философия как учение о происхождении и законах развития общества. Концепции о происхождении общества и государства в истории философии. Общество и его структура. Понятие государства. Проблемы отношений государства и гражданского общества. | 2 |
| | <i>Лекция (урок) 2.</i> Основные концепции социокультурного развития. Линейные и циклические концепции. Глобальные проблемы современности и причины их возникновения. Критерии и особенности глобальных проблем современности («Римский клуб»). Сценарии будущего. Футурология | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление заключения и списка литературы реферата | 1 |
| Тема 2.5. Этика | Этика | 4 |
| | <i>Лекция (урок) 1.</i> Система современного этического знания: теоретическая и нормативная этика. основные категории этики Этика справедливости Роулза. Прикладная и профессиональная этика. Понятие инженерной этики. Современные профессионально-этические кодексы. | 2 |
| | <i>Лекция (урок) 2.</i> Основные концепции этики. Деонтология И. Кант. Понятие категорического императива. Утилитаризм И. Бентам и Д. Милля. Этика справедливости Д. Роулза. | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| Всего: | | 56 |

3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

3.1 Специальные помещения для реализации программы

Кабинет социально-экономических дисциплин оснащенный посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная литература

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии : Учебник / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-8199-0694-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=361000> (дата обращения: 12.12.2021). – Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для СПО / Кочеров С. Н., Сидорова Л. П.. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 177 с. – ISBN 978-5-534-09669-9. – URL: <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-452562> (дата обращения: 12.12.2021). – Текст : электронный.

2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. том 1. история философии: учебник и практикум для СПО / Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И. ; Под ред. Лавриненко В.Н.. – 7-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 275 с. – ISBN 978-5-534-10186-7. – URL: <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-456450> (дата обращения: 12.12.2021). – Текст : электронный.

3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. том 2. основы философии. социальная философия. философская антропология: учебник и практикум для СПО / Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. ; Под ред. Лавриненко В.Н.. – 7-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 283 с. – ISBN 978-5-534-10184-3. – URL: <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-456451> (дата обращения: 12.12.2021). – Текст : электронный.

4. Гуревич, П. С. Философия: учебник для СПО / Гуревич П. С.. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва :



1638673932

3.2.3 Методическая литература

1. Основы философии : методические указания к самостоятельной работе для студентов специальностей СПО 09.02.07 "Информационные системы и программирование", 23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей", 18.02.12 "Технология аналитического контроля химических соединений" очной формы обучения / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра истории, философии и социальных наук ; сост. Н. П. Гаврилова. – Кемерово : КузГТУ, 2018. – 10 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=9175> (дата обращения: 12.12.2021). – Текст : электронный.

3.2.4 Интернет ресурсы

1. Электронная библиотека КузГТУ.
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com.
3. Электронная библиотека издательства Юрайт.
4. Философский словарь <http://filosof.historic.ru/>
5. Стэнфордская философская энциклопедия <http://philosophy.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>

4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

| № | Наименование разделов дисциплины | Содержание (темы) раздела | Код компетенции | Знания, умения, практический опыт, необходимые для формирования соответствующей компетенции | Форма текущего контроля знаний, умений, практического опыта, необходимых для формирования соответствующей компетенции |
|---|----------------------------------|---------------------------|-----------------|---|---|
| | | | | | |



| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| 1 | Предмет философии и ее исторические типы | Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира: восточная философия. Философия Древнего мира: античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ОК-10, | Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - предмет и основные направления философии; - основы картины мира и диалектику их развития; - актуальный философский контекст; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - способы оформления результатов поиска информации; - формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; пути и способы самообразования; | Письменный или устный опрос. Тестирование. Кейс-задания |
|---|--|--|---|--|---|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - условия формирования личности в контексте требований современного общества; - основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - пути и способы самообразования; - содержание общественной психологии; - роль философии в жизни человека и общества; - психологию коллектива; - психология личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов; - основные понятия и проблемы социальной философии; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - общечеловеческие ценности; - основные социальные проблемы современного общества и пути их разрешения; - условия свободы и ответственности за сохранения жизни и культуры; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - приемы работы с текстом; - правила и условия экологической информации; - основы здорового образа жизни с позиции философской аксиологии; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - стандарты антикоррупционного поведения; | |
|--|--|--|--|--|



1638673932

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов; - распознавать задачу и/или проблему в философском контексте; - анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять её составные части; - определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - определять задачи поиска философской информации; - ориентироваться в системе ценностей современного общества; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - организовывать работу коллектива и команды; | <p>Письменный или устный опрос. Тестирование. Кейс-задания</p> |
|--|--|--|---|--|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - организовывать собственное поведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии; - компетентно излагать свои мысли на государственном языке; - грамотно оформлять документы; - осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей; - описывать значимость своей специальности; - анализировать и систематизировать знания об актуальных проблемах современного общества; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - применять средства информационных технологий для решения философских задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития; - анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания; - применять стандарты антикоррупционного поведения; | |
|--|--|--|--|--|



1638673932

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| 2 | Структура и основные направления философии | Учение о бытии. Теория познания. Теория познания. Философская антропология Социальная философия. Этика | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ОК-10 | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - предмет и основные направления философии; - основы картины мира и диалектику их развития; - актуальный философский контекст; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - способы оформления результатов поиска информации; - формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; пути и способы самообразования; - условия формирования личности в контексте требований современного общества; - основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - пути и способы самообразования; - содержание общественной психологии; - роль философии в жизни человека и общества; - психологию коллектива; | Письменный или устный опрос. Тестирование. Кейс-задания |
|---|--|--|--|---|---|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - психология личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов; - основные понятия и проблемы социальной философии; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - общечеловеческие ценности; - основные социальные проблемы современного общества и пути их разрешения; - условия свободы и ответственности за сохранения жизни и культуры; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - приемы работы с текстом; - правила и условия экологической информации; - основы здорового образа жизни с позиции философской аксиологии; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
|--|--|--|--|--|



1638673932

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов; - распознавать задачу и/или проблему в философском контексте; - анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять её составные части; - определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - определять задачи поиска философской информации; - ориентироваться в системе ценностей современного общества; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - организовывать работу коллектива и команды; | <p>Письменный или устный опрос. Тестирование. Кейс-задания.</p> |
|--|--|---|---|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - организовывать собственное поведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии; - компетентно излагать свои мысли на государственном языке; - грамотно оформлять документы; - осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей; - описывать значимость своей специальности; - анализировать и систематизировать знания об актуальных проблемах современного общества; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - применять средства информационных технологий для решения философских задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития; - анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания | |
|--|--|--|--|--|

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы



1638673932

5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по всем разделам дисциплины будет заключаться в устном или письменном опросе, тестировании, проверке решения кейс-заданий.

Вопросы для устного и письменного опроса

1. Структура философского знания.
2. Специфика философских проблем: универсальность, поиск предельных оснований, личностный характер. Язык философии.
3. Значение философии для цивилизации и отдельной личности
4. Круг проблем древневосточной философии.
5. Ведические источники древнеиндийской философии. Тексты Упанишады и их философское содержание. Категории индийской философии.
6. Буддизм и индуизм - религиозно-философские учения Древней Индии
7. Фундаментальные категории философии Древнего Китая.
8. Социально-философские представления древнего Китая: конфуцианство и моизм.
9. Принципы даосской философии
10. Возникновение философии в греческой цивилизации.
11. Первоначала «первой философии». Милетская школа.
12. Гераклит и Парменид: бытие как вечное движение и как вечный покой

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов - при правильном и полном ответе на более 89% вопросов;
- 80-89 баллов - при правильном и полном ответе на 80%-89% из предложенных вопросов;
- 60-79 балла - при правильном и полном ответе на 60% и более вопросов;
- 0-59 балла - при правильном ответе вопросы составляющие менее 60% от всех предложенных вопросов.

| | | | | |
|-------------------|------|-------|-------|--------|
| Количество баллов | 0-59 | 60-79 | 80-89 | 90-100 |
| Шкала оценивания | 2 | 3 | 4 | 5 |

Тестирование

1. Тесты (каждая процедура тестирования включает в себя несколько тестовых заданий).

Пример теста

1. Как система взглядов на мир и место в нём человека философия выступает в качестве:

- науки;
- религии;
- идеологии;
- мировоззрения.

2. Проблемы, решаемые философией, носят характер

- конечный
- всеобщий, предельный
- стандартный
- частный.

3. Апории Зенона Элейского должны были доказывать, что:

- мир постоянно изменяется
- миру присуща «предустановленная гармония»
- мир – воплощение хаоса
- мир неизменен.

4. Какие истины, с точки зрения релятивиста, открывает человек в процессе познания:

- конкретные;
- относительные;
- объективные;
- абсолютные.

5. Какой из поставленных вопросов можно отнести к онтологическим:



1638673932

- «Мир конечен или бесконечен?»
- «Возможно ли постижение истины?»;
- «Как надо поступать, чтобы твое поведение было нравственным?»;
- «Существуют ли критерии позволяющие отличать красивое от безобразного?».

6. Форма мысли, в которой отражаются существенные свойства предмета, есть:

- понятие;
- представление;
- суждение;
- умозаключение.

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка "5"(90-100 баллов) отлично - обучающийся должен правильно ответить на 90%-100% тестовых вопросов.

Оценка "4" хорошо (80-89 баллов) - обучающийся должен правильно ответить на 80%-89% тестовых вопросов.

Оценка "3" удовлетворительно(60-79 баллов) - обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 60% тестовых вопросов.

Оценка "2" неудовлетворительно (0-59 баллов) ставится, если обучающийся правильно ответил на менее 60% тестовых вопросов.

Кейс-задания

Пример кейса1

1. По мнению Ф. Аквинского, теология «может взять нечто от философских дисциплин, но не потому, что испытывает в этом необходимость, а лишь ради большей доходчивости преподаваемых ею положений. Ведь основоположения свои она заимствует не от других наук, но непосредственно от бога через откровение. Притом же она не следует другим наукам, как высшим по отношению к ней, но прибегает к ним, как к подчиненным ей служанкам».

На основании этого высказывания, сделайте вывод о том, каким образом, Ф. Аквинский решает одну из важнейших проблем средневековой философии - проблему соотношения веры и разума в познании.

Пример кейса 2

1. В диалоге «Федон» Платона говорится: «Если существует то, что постоянно у нас на языке, — прекрасное, и доброе, и другие подобного рода сущности, к которым мы возводим все, полученное в чувственных восприятиях, причем обнаруживается, что все это досталось нам с самого начала, — если это так, то с той же необходимостью, с какой есть эти сущности, существует и наша душа, прежде чем мы родимся на свет. Если же они не существуют, разве не шло бы наше рассуждение совсем по-иному? Значит, это так, и в равной мере необходимо существование и таких сущностей, и наших душ еще до нашего рождения, и, видимо, если нет одного, то нет и другого?»

На каком основании мы можем утверждать, что это высказывание характеризует позицию объективного идеализма?

Критерии оценивания кейс-заданий:

Оценка "5" - отлично - ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды.

Оценка "4" - хорошо - ставится, если обучающийся логически мыслить, способен анализировать философский текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды.

Оценка "3" - удовлетворительно - ставится, если обучающийся демонстрирует навыки, работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных философов.

Оценка "2" - ставится, если обучающийся не в состоянии проанализировать философский текст и ответить на вопросы кейс-задания.

Шкала соответствия оценки баллам

| | | | | |
|-------------------|------|-------|-------|--------|
| Шкала оценивания | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Количество баллов | 0-59 | 60-79 | 80-89 | 90-100 |

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме дифференцированного зачета, целью которого является определение сформированности компетенций, представленных в рабочей программе



1638673932

дисциплины.

Промежуточная аттестация может проводиться как в устном так и в письменном виде. В письменном варианте в течение сорока минут обучающиеся должны дать ответ на два заданных вопроса, при этом использовать любую печатную и рукописную продукцию запрещается, не допускается использование любых технических средств. По истечении указанного времени листы с ответами сдаются преподавателю на проверку. Результаты проверки (оценки) доводятся до обучающихся в день проведения дифференцированного зачета. В устном варианте промежуточной аттестации, обучающиеся получают (выбирают) билет с двумя вопросами, на которые они должны ответить после сорокаминутной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы по другим темам учебного курса. В билет включается также одно кейс-задание.

В билете - два вопроса. Требуется дать ответ не только раскрывающий тему, но и демонстрирующий самостоятельность мышления, способность анализировать, приводить аргументы и делать заключения. Кроме того, в билет включается один кейс.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет философии. Ее место в пространстве культуры
2. Специфика философских учений Востока: индийская философия
3. Специфика философских учений Востока: китайская философия.
4. Первые философские учения Древней Греции (досократики)
5. Софистика и Сократ: открытие человека
6. Проблема общих понятий (Парменид, Платон, Аристотель)
7. Проблема общих понятий: номинализм, реализм
8. Эмпиризм. Гносеология Ф. Бэкона
9. Рационализм. Философия Декарта
10. Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта
11. Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Г. Гегеля
12. Русская философия: основные проблемы и этапы
13. Современная западная философия: неопозитивизм, постпозитивизм
14. Современная западная философия: феноменология Э.Гуссерля
15. Современная западная философия: экзистенциализм
16. Философия постмодерна
17. Онтология: существование материи, идеализм
18. Философия сознания: проблема соотношения сознания и физической реальности
19. Гносеология и ее предмет. Проблема истины в философии.
20. Философия науки. Сущность и структура научного знания.
21. Философская антропология: сущность и происхождение человека
22. Философия морали: деонтология (И. Кант)
23. Философия морали: утилитаризм (И. Бентам, Дж. Милль)
24. Понятие социальной философии. Основные концепции общественного развития
25. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость
26. Глобальные проблемы современности: возникновение, сущность и пути разрешения

Пример кейса (для промежуточной аттестации).

По мнению И. Канта: «Сферу философии в этом всемирно-гражданском значении можно подвести под следующие вопросы:

-Что я могу знать?

-Что я должен делать?

-На что я смею надеяться?

-Что такое человек?

На первый вопрос отвечает метафизика, на второй -- мораль, на третий -- религия и на четвертый -- антропология. Но в сущности все это можно было бы свести к антропологии, ибо три первых вопроса относятся к последнему».

/ И. Кант Критика чистого разума // Соч. в шести томах. Т. 3. - М., 1964.- С. 583/

На чем основано это мнение И. Канта?

Критерии оценивания ответов при письменном и устном опросе:

90–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;

80–89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;

60–79 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе



1638673932

только на один из вопросов;

0-59 баллов - при отсутствии правильных ответов на вопросы или при правильном и неполном ответе только на один из вопросов.

| | | | | |
|-------------------|------|-------|-------|--------|
| Количество баллов | 0-59 | 60-79 | 80-89 | 90-100 |
| Шкала оценивания | 2 | 3 | 4 | 5 |

Критерии оценивания кейс-заданий:

Оценка "5" - отлично - ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает выводы.

Оценка "4" - хорошо - ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать философский текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает выводы.

Оценка "3" - удовлетворительно - ставится, если обучающийся демонстрирует навыки, работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных философов.

Оценка "2" - ставится, если обучающийся не в состоянии проанализировать философский текст и ответить на вопросы кейс-задания.

5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/-10).

6. Иные сведения и (или) материалы

Темы рефератов для выполнения самостоятельной работы представлены в методических указаниях к самостоятельной работе <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=9174>

Образовательный процесс осуществляется с использованием как традиционных так и современных интерактивных технологий. В рамках аудиторных занятий применяются следующие интерактивные методы:

- работа в группах по методу кооперативных технологий;
- тестирование;
- выполнение кейс-заданий.



1638673932