

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»**  
Институт профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор-директор ИПО  
Попов И.П.  
«22» 04 2021.

**Рабочая программа дисциплины**

**География**

Специальность «43.02.14 Гостиничное дело»

Присваиваемая квалификация  
"Специалист по гостеприимству"

Формы обучения  
очная

Кемерово 2021 г.



1639285978

Рабочую программу составил

председатель кафедры ТИМПО

  
подпись

Е.В. Толстоу

ФИО

Рабочая программа обсуждена на заседании  
ЦМК Математических и естественнонаучных дисциплин

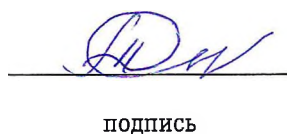
Протокол № 8 от 22.04.2021

Председатель ЦМК Математических и  
естественнонаучных дисциплин

  
подпись

Е.А. Ощепкова

Согласовано  
зам. директора по УР ИПО

  
подпись

Т.С. Семенова

Согласовано  
зам. директора по МР ИПО

  
подпись

Т.Ю. Сьянова



1639285978

## **1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «География» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело».

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Личностные результаты: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Метапредметные результаты: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Личностные результаты: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Метапредметные результаты: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

Предметные результаты: владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем



1639285978

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  
Личностные результаты: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

Предметные результаты: владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий  
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем  
владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

Личностные результаты: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Метапредметные результаты: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

Предметные результаты: владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Личностные результаты: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования

Метапредметные результаты: умение и организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия

Предметные результаты: владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

Метапредметные результаты: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Предметные результаты: владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации

владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов

владение умениями работать с геоинформационными системами



1639285978

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Личностные результаты: овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях

Метапредметные результаты: умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

Предметные результаты: владение умениями оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

владение умениями оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

### **В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен**

Личностные результаты:

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

- развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях

Метапредметные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

- умение и организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ. в



1639285978

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

Предметные результаты:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов

- сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации

- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов

- владение умениями работать с геоинформационными системами

- владение умениями оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

- владение умениями оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Форма обучения              | Количество часов |    |     |
|-----------------------------|------------------|----|-----|
|                             | ОФ               | ЗФ | ОЗФ |
| <b>Курс 1 / Семестр 1</b>   |                  |    |     |
| <b>Объем дисциплины</b>     | 66               |    |     |
|                             | в том числе:     |    |     |
| <i>лекции, уроки</i>        | 40               |    |     |
| <i>лабораторные работы</i>  |                  |    |     |
| <i>практические занятия</i> | 12               |    |     |
| Консультации                |                  |    |     |



1639285978

| Форма обучения                        | Количество часов |    |     |
|---------------------------------------|------------------|----|-----|
|                                       | ОФ               | ЗФ | ОЗФ |
| Самостоятельная работа                | 8                |    |     |
| Промежуточная аттестация              |                  |    |     |
| Индивидуальное проектирование         | 6                |    |     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> |                  |    |     |
| <b>Курс 1 / Семестр 2</b>             |                  |    |     |
| <b>Объем дисциплины</b>               | 98               |    |     |
| в том числе:                          |                  |    |     |
| <i>лекции, уроки</i>                  | 36               |    |     |
| <i>лабораторные работы</i>            |                  |    |     |
| <i>практические занятия</i>           | 24               |    |     |
| Консультации                          |                  |    |     |
| Самостоятельная работа                | 8                |    |     |
| Промежуточная аттестация              | 24               |    |     |
| Индивидуальное проектирование         | 6                |    |     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | экзамен          |    |     |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах |
|-----------------------------|--|---------------|
| I семестр                   |  |               |
| Тема № 1.                   | Введение   | 2             |
|                             | 1. География как наука   |               |
|                             | Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.  |               |
| Тема № 2.                   | Политическое устройство мира   | 10            |
|                             | 1. Политическая карта мира   | 4             |
|                             | Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. |               |
|                             | В том числе, практических занятий  | 4             |
|                             | Практическое занятие № 1. Ознакомление с политической картой мира  |               |
|                             | Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.   |               |
|                             | Практическое занятие № 2. Типология стран по уровню социально-экономического развития  |               |
|                             | Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.   |               |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся   | 2             |
|                             | Подготовка доклада "Новейшие изменения политической карты мира".   |               |



1639285978

|  |   |    |
|--|---|----|
| Тема № 3   | География мировых природных ресурсов  | 8  |
|  | 1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе  | 2  |
|  | Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.  |    |
|  | 2. Природные условия и природные ресурсы  | 2  |
|  | Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.  |    |
|  | В том числе, практических занятий   | 2  |
|  | Практическое занятие № 3. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов  |    |
|  | Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.  |    |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 2  |
|  | Подготовка докладов: 1) Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. 2) Типы природопользования в различных регионах и странах мира.  |    |
| Тема № 4.  | География населения мира  | 10 |
|  | 1. Численность населения мира и ее динамика   | 2  |
|  | Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. |    |
|  | 2. Трудовые ресурсы и занятость населения   | 2  |
|  | Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.  |    |
|  | 3. Размещение населения по территории земного шара  | 2  |
|  | Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.  |    |
|  | В том числе, практических занятий   | 2  |
|  | Практическое занятие № 4. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира  |    |
|  | Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.  |    |
| Самостоятельная работа обучающихся   | 2   |    |
| Подготовка докладов: 1) Особенности современного воспроизводства мирового населения. 2) Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. 3) Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. 4) Языки народов мира. 5) Современные международные миграции населения. 6) Особенности урбанизации в развивающихся странах. 7) Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. 8) Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. 9) «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. |   |    |



1639285978



|  |   |    |
|--|---|----|
| Тема № 5.  | Мировое хозяйство   | 12 |
|  | 1. Современные особенности развития мирового хозяйства  | 2  |
|  | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Интернационализация  |    |
|  | и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.   |    |
|  | 2. Отраслевая структура мирового хозяйства  | 2  |
|  | Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.   |    |
|  | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.   |    |
|  | 3. География отраслей вторичной третичной сферы мирового хозяйства  | 2  |
|  | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.  |    |
|  | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Мировые валютно-финансовые отношения. |    |
| В том числе, практических занятий  | 4   |    |
| Практическое занятие № 5. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства  |   |    |
| Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.   |   |    |
| Самостоятельная работа обучающихся   | 2   |    |
| Подготовка докладов: 1) Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. 2) Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. 3) Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 4) Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. 5) Международный туризм в различных странах и регионах мира. |   |    |
| Тема № 6.  | Регионы мира  | 18 |
|  | 1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы  | 4  |
|  | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.   |    |
|  | 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы   | 2  |
|  | Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  |    |



1639285978

|            |   |    |
|------------|---|----|
|            | 3. География населения и хозяйства Зарубежной Азии  | 2  |
|            | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.   |    |
|            | 4. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии   | 4  |
|            | Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  |    |
|            | 5. География населения и хозяйства Африки   | 2  |
|            | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.            |    |
|            | 6. География населения и хозяйства Северной Америки   | 2  |
|            | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.   |    |
|            | 7. США  | 2  |
|            | Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.  |    |
|            | Индивидуальные проекты  | 6  |
|            | Итого (осенний семестр)   | 66 |
| II семестр |   |    |
| Тема № 6.  | Регионы мира  | 24 |
|            | 8. География населения и хозяйства Латинской Америки  | 4  |
|            | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. |    |
|            | 9. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки  | 4  |
|            | Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  |    |
|            | 10. География населения и хозяйства Австралии и Океании   | 4  |
|            | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.                              |    |
|            | В том числе, практических занятий   | 8  |
|            | Практическое занятие № 6.<br>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.   |    |
|            | Практическое занятие № 7.<br>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.   |    |



1639285978

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
|           | Самостоятельная работа обучающихся  | 4   |
|           | Подготовка докладов: 1) «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. 2) Запад и Восток Германии сегодня. 3) Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. 4) Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. 5) Особенности политической карты Африки. 6) Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. 7) Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». 8) Географический рисунок хозяйства США. 9) Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. 10) Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. |     |
| Тема № 7. | Россия в современном мире   | 28  |
|           | 1. Россия на политической карте мира  | 6   |
|           | Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.   |     |
|           | 2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда   | 8   |
|           | Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.   |     |
|           | В том числе, практических занятий   | 8   |
|           | Практическое занятие № 8. Положение России в современном мире   |     |
|           | Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.   |     |
|           | Практическое занятие № 9. Внешнеторговые связи России   |     |
|           | Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.   |     |
|           | Самостоятельная работа обучающихся  | 6   |
|           | Подготовка докладов: 1) Особенности современного экономико-географического положения России. 2) Внешняя торговля товарами России.   |     |
| Тема № 8. | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества  | 16  |
|           | 1. Глобальные проблемы человечества   | 6   |
|           | Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления   |     |
|           | отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.   |     |
|           | В том числе, практических занятий   | 8   |
|           | Практическое занятие № 10. Оценка глобальных проблем человечества   |     |
|           | Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.   |     |
|           | Самостоятельная работа обучающихся  | 2   |
|           | Подготовка доклада: "Глобальная проблема изменения климата".  |     |
|           | Индивидуальные проекты  | 6   |
|           | Итого (весенний семестр)  | 74  |
|           | Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:   | 24  |
|           | Обобщение и систематизация материалов по темам  | 18  |
|           | Экзамен   | 6   |
|           | Всего:  | 164 |

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Международное разделение труда.
2. Природные ресурсы России.
3. Географические аспекты добычи различных видов полезных



1639285978

ископаемых.

4. Современные особенности развития мирового хозяйства.
5. Трудовые ресурсы и занятость населения.
6. Экологизация хозяйственной деятельности человека в Кузбассе.
7. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
8. Особенности территориальной структуры хозяйства в России .

### **3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **3.1 Специальные помещения для реализации программы**

Учебный кабинет, удовлетворяющий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащенный типовым оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета входят:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основная литература**

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2019. – 416 с. – Текст : непосредственный.

##### **3.2.2 Дополнительная литература**

1. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология.: учебное пособие для СПО / Смирнова М. С., Смирнова Т. М., Вороненко М. В.. – Москва : Юрайт, 2020. – 271 с. – ISBN 978-5-534-12798-0. – URL: <https://urait.ru/book/estestvoznanie-geografiya-biologiya-ekologiya-448329> (дата обращения: 12.12.2021). – Текст : электронный.

2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. часть 1: учебник для СПО / Родионова И.А.. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 431 с. – ISBN 978-5-534-04065-4. – URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-421556> (дата обращения: 12.12.2021). – Текст : электронный.

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. часть 2: учебник для СПО / Родионова И.А.. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 275 с. – ISBN 978-5-534-04067-8. – URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2-421557> (дата обращения: 12.12.2021). – Текст : электронный.

##### **3.2.3 Методическая литература**

1. География : методические материалы для обучающихся специальности СПО 43.02.14 "Гостиничное дело" очной формы обучения / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра теории и методики профессионального образования ; составитель О. Н. Кавкаева. – Кемерово : КузГТУ, 2019. – 23 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=1930> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст : электронный.

##### **3.2.4 Интернет ресурсы**

Сайт Кузбасского государственного технического университета им. Т.Ф. Горбачева <https://www.kuzstu.ru/>



1639285978

#### 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств

| № | Наименование разделов дисциплины | Содержание (темы) раздела | Код компетенции | Знания, умения, практический опыт, необходимые для формирования соответствующей компетенции  | Форма текущего контроля знаний, умений, практического опыта, необходимых для формирования соответствующей компетенции |
|---|----------------------------------|---------------------------|-----------------|--|---|
| 1 | Введение                         | География как наука       | ОК 03, ОК 09    | <p>Личностные результаты: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>Предметные результаты: владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов, владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов; владение умениями работать с геоинформационными системами.</p>  | Устный и письменный опрос.  |
| 2 | Политическое устройство мира     | Политическая карта мира   | ОК 01, ОК 04    | <p>Личностные результаты: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Предметные результаты: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач; владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий.</p> <p>Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий; сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.</p> | Устный и письменный опрос. Практические работы. Самостоятельные работы.   |



1639285978

|   |                                      |  |                     |  |   |
|---|--------------------------------------|--|---------------------|--|---|
| 3 | География мировых природных ресурсов | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Природные условия и природные ресурсы | OK 01, OK 02        | <p>Личностные результаты: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Предметные результаты: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач; владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий.</p> <p>Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.</p> | Устный и письменный опрос. Проверочная работа. Практические работы. Самостоятельные работы. |
| 4 | География населения мира             | Численность населения мира и ее динамика. Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения по территории земного шара.   | OK 03, OK 04, OK 09 | <p>Личностные результаты: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>Предметные результаты: владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.</p> <p>Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий; сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.</p> <p>Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов; владение умениями работать с геоинформационными системами.</p>                                       | Устный и письменный опрос. Проверочная работа. Практические работы. Самостоятельные работы. |



1639285978

|   |                   |  |                            |   |   |
|---|-------------------|--|----------------------------|---|---|
| 5 | Мировое хозяйство | Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства  | OK 01, OK 02               | <p>Личностные результаты: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Предметные результаты: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач; владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий.</p> <p>Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.</p>  | Устный и письменный опрос. Проверочная работа. Практические работы. Самостоятельные работы. |
| 6 | Регионы мира      | География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Северной Америки. США. География населения и хозяйства Латинской Америки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. География населения и хозяйства Австралии и Океании | OK 01, OK 02, OK 03, OK 09 | <p>Личностные результаты: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Метапредметные результаты: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>Предметные результаты: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач; владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий.</p> <p>Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.</p> <p>Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.</p> <p>Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов; владение умениями работать с геоинформационными системами.</p> | Устный и письменный опрос. Проверочная работа. Практические работы. Самостоятельные работы. |



1639285978

|   |  |   |                     |  |   |
|---|--|---|---------------------|--|---|
| 7 | Россия в современном мире  | Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | <p>Личностные результаты: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Метапредметные результаты: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>Предметные результаты: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач; владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий.</p> <p>Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.</p> <p>Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов; владение умениями работать с геоинформационными системами.</p> | Устный и письменный опрос. Практические работы. Самостоятельные работы. |
| 8 | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Глобальные проблемы человечества  | ОК 02, ОК 09        | <p>Личностные результаты: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Метапредметные результаты: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>Предметные результаты: владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.</p> <p>Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов; владение умениями работать с геоинформационными системами.</p>   | Устный и письменный опрос. Практические работы. Самостоятельная работа. |

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

### 5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Для текущего контроля по темам дисциплины используется опрос в устной и письменной формах, проверка практических и самостоятельных работ.

#### Устный и письменный опрос

Примерные контрольные вопросы для письменного и устного опроса:

1. Что такое география?
2. Назовите традиционные методы географических исследований.
3. Назовите современные методы географических исследований.
4. С какими науками взаимодействует география?
5. Перечислите источники географической информации.

При проведении опроса обучающемуся предлагается ответить на два вопроса.

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов - при правильном и полном ответе на два вопроса;

- 80-89 баллов - при правильном и полном ответе на один из вопросов и неполном ответе на второй;



1639285978



- 60-79 баллов – при правильном ответе на один из вопросов или частичном ответе на оба вопроса;
- 0-59 баллов – при частичном ответе только на один из вопросов, при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Шкала оценивания

|                   |                     |                   |        |         |
|-------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Количество баллов | 0-59                | 60-79             | 80-89  | 90-100  |
| Шкала оценивания  | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

### Проверочная работа

При проведении текущего контроля обучающиеся выполняют проверочные работы

Примерные задания:

1. Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезного ископаемого (на выбор).

2. С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче полезного ископаемого (на выбор), обозначьте их границы на контурной карте.

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов - при полном решении двух задач;
- 80-89 баллов – при правильном и полном решении одной задачи и частичном решении второй задачи;
- 60-79 баллов – при правильном и полном решении одной задачи;
- 0-59 баллов – при частичном решении одной задачи или нерешённой задаче.

|                   |                     |                   |        |         |
|-------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Количество баллов | 0-59                | 60-79             | 80-89  | 90-100  |
| Шкала оценивания  | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

### Практические и самостоятельные работы

Практические и самостоятельные работы приведены в методических указаниях по дисциплине «География».

#### 5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Во втором семестре формой промежуточной аттестации является экзамен. В процессе экзамена обучающемуся будет задан один теоретический вопрос и предложено выполнить 1 задание.

Экзамен проходит в два этапа: первый этап, письменный второй этап - устный. Письменная часть экзамена состоит из 6 задач по наиболее значимым темам рабочей программы, устный этап, состоит в защите решений, представленных в письменной части, а также ответе на один теоретический вопрос.

Примерная тематика вопросов, выносимых на экзамен:

1. География: её роль и значение в системе наук.
2. Исторические этапы формирования политической карты мира и её современные особенности.
3. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
4. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
5. Виды природных ресурсов.
6. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
7. Ресурсы Мирового океана.
8. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
9. Численность населения мира и ее динамика.
10. Трудовые ресурсы и занятость населения.
11. Размещение населения по территории земного шара.
12. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
13. Современные особенности развития мирового хозяйства.
14. Отраслевая структура мирового хозяйства.
15. «Мировые» города.
16. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.
17. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.
18. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.
19. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.
20. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
21. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.
22. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.



1639285978

23. География населения и хозяйства Африки.
24. География населения и хозяйства Северной Америки.
25. США.
26. География населения и хозяйства Латинской Америки.
27. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.
28. География населения и хозяйства Австралии и Океании.
29. Россия на политической карте мира.
30. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
31. Глобальные проблемы человечества.

Примерные задания:

1. Используя карты атласа, определите общий уровень урбанизации в одном из регионов мира .
2. Составить схему: «Миграции населения», учитывая следующие понятия: типы миграций и направление миграции.
3. На контурной карте показать главные направления международной трудовой миграции.
4. Заполните таблицу: Типы стран по степени зависимости и легитимности.

| Типы стран                         | Степень зависимости и легитимности | Примеры государств |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| Независимые                        |                                    |                    |
| Несамоуправляющиеся                |                                    |                    |
| Непризнанные и самопровозглашенные |                                    |                    |

Критерии оценивания:

90-100 баллов - при правильном и полном ответе на вопрос, уверенном владении терминологией, правильном выполнении всех заданий;

80-89 баллов - при правильном и полном ответе на вопрос, правильном выполнении четырех заданий;

60-79 баллов - при неполном ответе на вопрос, правильном выполнении не менее трех заданий;

0-59 баллов - при неполном ответе на вопрос, правильном выполнении менее трех заданий.

Шкала оценивания:

| Количество баллов | 0-59 | 60-79 | 80-89 | 90-100 |
|-------------------|------|-------|-------|--------|
| Шкала оценивания  | 2    | 3     | 4     | 5      |

### **5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/-10).

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

При осуществлении образовательного процесса применяется традиционная технология с использованием современных технических средств и интерактивных методов.



1639285978