

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»**

Институт профессионального образования



**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: ректорат

Должность: проректор по среднему  
профессиональному образованию

Дата: 15.04.2022 15:42:13

**Попов Иван Павлович**

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы философии**

Специальность «10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»

Присваиваемая квалификация  
"Техник по защите информации"

Формы обучения  
очная

Кемерово 2022 г.

Рабочую программу составил:

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: кафедра теории и методики  
профессионального образования  
Должность: преподаватель ( первая квалификационная  
категория )  
Дата: 14.04.2022 05:00:51

**Слесарев Андрей Александрович**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования

Протокол № 3/1 от 15.04.2022

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: кафедра теории и методики  
профессионального образования  
Должность: заведующий кафедрой (к.н., спо)  
Дата: 15.04.2022 03:29:30

**Кабачевская Елена Вячеславовна**

Согласовано цикловой-методической комиссией по направлению подготовки (специальности)  
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем  
Протокол № 4/1 от 15.04.2022

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: кафедра теории и методики  
профессионального образования  
Должность: преподаватель ( высшая квалификационная  
категория)  
Дата: 15.04.2022 06:16:56

**Лукина Людмила Юрьевна**

Согласовано заместителем директора по УР ИПО

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: кафедра теории и методики  
профессионального образования  
Должность: Заместитель директора по учебной работе  
Дата: 15.04.2022 06:16:56

**Полуэктова Наталья Сергеевна**

Согласовано заместителем директора по МР ИПО

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: кафедра теории и методики  
профессионального образования

Должность: Заместитель директора по методической работе

Дата: 15.04.2022 06:16:56

**Сьянова Татьяна Юрьевна**

## 1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» является обязательной частью `Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл` основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:  
общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

**В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен**

Знать:

- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Уметь:

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
  - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
- Иметь практический опыт:

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Курс 3 / Семестр 6</b>			
<b>Объем дисциплины</b>	66		
в том числе:			
<i>лекции, уроки</i>	30		
<i>лабораторные работы</i>			
<i>практические занятия</i>	30		
Консультации			
Самостоятельная работа	6		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет		

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

<b>Раздел 1. История философии и основные военно-философские идеи</b>	<b>24</b>
<b>Тема 1.1. Философия и её роль в культуре</b>	<b>8</b>
<i>Лекции</i>	<b>4</b>
Лекция 1.3.1. Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание.	1
Лекция 1.3.2. Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия.	1
Лекция 1.3.3. Философия как наука. Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры.	2
<i>Практические занятия</i>	<b>4</b>
Практическое занятие 1.1.1. Философское знание. Место и роль философии в анализе проблем информационной безопасности. Роль основных учений, законов, категорий и понятий философии, формирование мировоззрения специалистов по защите информации.	4
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения</b>	<b>6</b>
<i>Лекции</i>	<b>2</b>
Лекция 1.2.1. Предфилософия. Философская мысль Древнего Востока. Многообразие философских систем и течений. Характер и особенности философии Древней Индии. Философия Древнего Китая. Античная философия. Исторические условия возникновения средневековой европейской философии.	2
<i>Практические занятия</i>	<b>4</b>
Практическое занятие 1.2.1. Проблема человека в философии софистов и Сократа. Платон и Аристотель как вершины древнегреческой философии. Позднеантичный идеал мудреца в философии Эпикура и стоицизма.	2
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»	3
<b>Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени</b>	<b>10</b>
<i>Лекции</i>	<b>4</b>

Лекция 1.3.1. Исторические условия возникновения и характерные особенности философии Нового времени XVII века. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта, философские взгляды Б. Спинозы. Философия Г. Лейбница. Характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века.	2
Лекция 1.3.2. Исторические условия возникновения и характерные особенности классической немецкой философии и И. Кант - основоположник ее. Исторические условия и естественно - научные предпосылки возникновения философии марксизма. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его основные положения. Исторический материализм как основная часть философии марксизма. Развитие В.И. Лениным философии марксизма в XX веке.	2
<i>Практические занятия</i>	<b>6</b>
Практическое занятие 1.3.1. Философская мысль в культуре Руси. Связь русской философии с наукой и религией. Русская философия эпохи Просвещения (Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, П. Я. Чаадаев).	2
Практическое занятие 1.3.2. Западничество и славянофильство как истоки русской философии XIX - начала XX веков. Революционно - демократическое направление русской философии. Религиозно - идеалистическая философия XIX - начала XX веков: Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П. А. Флоренский и др. Выбор исторического пути России как философская проблема.	2
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого»	2
<b>Раздел 2. Философия бытия, развития сознания и познания</b>	<b>16</b>
<b>Тема 2.1. Проблема бытия в философии и многообразие картин мира</b>	<b>4</b>
<i>Лекции</i>	<b>4</b>
Лекция 2.1.1. Бытие и его фундаментальные свойства. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время как философские категории. Проблема единства мира. Научная, философская и религиозная картина мира.	4
<b>Тема 2.2. Проблема развития в философии</b>	<b>6</b>
<i>Лекции</i>	<b>2</b>
Лекция 2.2.1. Философский принцип всеобщей связи явлений объективного мира. Многообразие связи, их классификация. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.	1
Лекция 2.2.2. Философское учение о развитии. Соотношение понятий «движения», «развития», «прогресс». Диалектика и метафизика. Исторические формы и структура диалектики. Детерминизм и индетерминизм.	1
<i>Практические занятия</i>	<b>4</b>
Практическое занятие 2.2.1. Категория диалектики. Методическое значение основных категорий диалектики в научном познании и практике. Законы и категории диалектики.	4
<b>Тема 2.3. Проблема сознания в философии</b>	<b>2</b>
<i>Лекции</i>	<b>2</b>
Лекция 2.3.1. Понятие и сущность сознания. Структура сознания и его физиологические основы. Социальная обусловленность сознания. Активность сознания. Сознание, самосознание и личность. Проблема искусственного интеллекта. Творческое отношение к делу как необходимое условие профессионализма в обеспечении защиты информации.	2
<b>Тема 2.4. Познание как философская проблема</b>	<b>4</b>
<i>Лекции</i>	<b>2</b>
Лекция 2.4.1. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание, понимание и объяснение, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	2
<i>Практические занятия</i>	<b>2</b>
Практическое занятие 2.4.1. Понимание и объяснение. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.	2
<b>Раздел 3. Философия общества и человека</b>	<b>25</b>
<b>Тема 3.1. Общество как объект познания</b>	<b>8</b>
<i>Лекции</i>	<b>4</b>

Лекция 3.1.1. Познание и мира, общества, человека. Специфика социального познания. Предмет и функции социальной философии. Социальная философия как самосознание человечества. Историческое развитие социальной философии (основные направления социально - философской мысли: позитивистская социальная философия и ее проблематика; психологическое направление; неокантианство; социальная философия М. Вебера и др.). Структура общества как саморазвивающейся системы. Модели развития общества. Информационное общество. Формационный и цивилизованный подходы к развитию общества.	4
<i>Практические занятия</i>	<b>4</b>
Практическое занятие 3.1.1. Природные основы общественной жизни.	2
Практическое занятие 3.1.2. Понятие «природа». Этапы взаимодействия природы и общества. Роль географической среды в развитии общества. Природа как основа человеческого бытия. Отношение человека к природе. Взаимодействие личности и общества.	2
<b>Тема 3.2. Проблема человека в философии</b>	<b>6</b>
<i>Лекции</i>	<b>2</b>
Лекция 3.2.1. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. Свобода, права и ответственность личности.	2
<i>Практические занятия</i>	<b>4</b>
Практическое занятие 3.2.1. Понятие ценностей, классификация ценностей. Нравственные ценности, эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Ценности в западной и восточной культуре. Ценности в сфере военной деятельности. Представление о современном человеке в разных культурах.	4
<b>Тема 3.3. Война как общественно-историческое явление</b>	<b>6</b>
<i>Лекции</i>	<b>2</b>
Лекция 3.3.1. Проблема войны и мира как глобальная проблема современности. Философские учения о причинах возникновения, сущности и содержании войн (информационных войн).	2
<i>Практические занятия</i>	<b>4</b>
Практическое занятие 3.3.1. Сущность, истоки, причины войн и военных конфликтов. Социальный характер и типы войн. Мир как социальное явление. Философия мира и войны. Война и человек. Война и социальный прогресс. Информационные войны в современном мире. Роль и место обеспечения информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации.	4
<b>Тема 3.4. Философия информационного общества</b>	<b>5</b>
<i>Лекции</i>	<b>2</b>
Лекция 3.4.1 Закономерности информационного общества. Угрозы в информационном обществе. Человек в современном информационном обществе. Философская сущность, предназначение, функции государственных органов в обеспечении информационной безопасности.	2
<i>Практические занятия</i>	<b>3</b>
Практическое занятие 3.4.1. Философские основы организации профессиональной деятельности по защите информации. Профессиональная деятельность техника по защите информации, ее специфика, основные виды и формы организации. Проблемы свободы в условиях информационного общества. Нравственность и профессиональная этика защитника информации.	3
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Всего</b>	<b>66</b>

### 3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 3.1 Специальные помещения для реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятия, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

## **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1 Основная литература**

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : Учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 480 с. – ISBN 978-5-8199-0694-1. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=428046> (дата обращения: 21.02.2023). – Текст : электронный.

### **3.2.2 Дополнительная литература**

1. Губин, В. Д. Основы философии : Учебное пособие / В. Д. Губин. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 288 с. – ISBN 978-5-00091-484-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=431849> (дата обращения: 21.02.2023). – Текст : электронный.

2. Горелов, А. А. Основы философии : учебник для образовательных учреждений, реализующих программы в соответствии с ФГОС СПО / А. А. Горелов ; А. А. Горелов. – 21-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 320 с. с. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=472939> (дата обращения: 21.02.2023). – Текст : электронный.

3. Стрельник, О. Н. Основы философии.: учебник для СПО / Стрельник О. Н.. – Москва : Юрайт, 2021. – 312 с. – ISBN 978-5-534-04151-4. – URL: <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-468405> (дата обращения: 21.02.2023). – Текст : электронный.

4. Спиркин, А. Г. Основы философии.: учебник для СПО / Спиркин А. Г.. – Москва : Юрайт, 2021. – 392 с. – ISBN 978-5-534-00811-1. – URL: <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-469467> (дата обращения: 21.02.2023). – Текст : электронный.

5. Ивин, А. А. Основы философии.: учебник для СПО / Ивин А. А., Никитина И. П.. – Москва : Юрайт, 2021. – 478 с. – ISBN 978-5-534-02437-1. – URL: <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-469906> (дата обращения: 21.02.2023). – Текст : электронный.

### **3.2.3 Методическая литература**

1. Основы философии : методические материалы для студентов специальности СПО 10.02.05 "Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем" очной формы обучения / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева ; Кафедра теории и методики профессионального образования, составитель А. А. Слесарев. – Кемерово : КузГТУ, 2021. – 16 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=10018> (дата обращения: 21.02.2023). – Текст : электронный.

### **3.2.4 Интернет ресурсы**

1. ЭИОС КузГТУ:

а) Электронная библиотека КузГТУ. – Текст: электронный // Научно-техническая библиотека Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева : сайт. – Кемерово, 2001. – URL: <https://elib.kuzstu.ru/> (дата обращения: 31.10.2019). – Текст: электронный.

б) Портал.КузГТУ : Автоматизированная Информационная Система (АИС) : [сайт] / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, [б. г.]. – URL: <https://portal.kuzstu.ru/> (дата обращения: 31.10.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

с) Электронное обучение : [сайт] / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, [б. г.]. – URL: <https://el.kuzstu.ru/> (дата обращения: 31.10.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей КузГТУ. – Текст: электронный.

4. Цифровая библиотека по философии: официальный сайт. – URL: <http://filosof.historic.ru/> (дата обращения: 31.10.2019). – Текст: электронный.

5. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей: официальный сайт. – URL: <http://philosophy.ru/> (дата обращения: 31.10.2019). – Текст: электронный.

## **4. Организация самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).



Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств**

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Знания, умения, практический опыт, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, практического опыта, необходимых для формирования соответствующей компетенции

1	<p><b>История философии и основные военно-философские идеи</b></p>	<p><b>Философия и её роль в культуре.</b> Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения. <b>Философия Нового и Новейшего времени.</b></p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>- описывать значимость своей профессии (специальности);</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	<p>Устный и/или письменный опрос. Тестирование. Кейс-задания</p>
---	--	--	---	---	--

2	<p><b>Философия бытия, развития сознания и познания</b></p>	<p><b>Проблема бытия в философии и многообразие картин мира. Проблема развития в философии. Проблема сознания в философии. Познание как философская проблема.</b></p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>- описывать значимость своей профессии (специальности);</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	<p>Уст н ы и л и письменный опрос. Тестирование. Кейс-задания</p>
---	---	---	---	---	---

3	Философия общества и человека	Общество как объект познания. Проблема человека в философии. Война как общественно-историческое явление. Философия информационного общества.	OK 02, OK 03, OK 05, OK 09	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>- описывать значимость своей профессии (специальности);</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	Устный и/или письменный опрос. Тестирование. Кейс-задания
---	-------------------------------	---	-------------------------------------	---	---

### 5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в опросе обучающихся по контрольным вопросам, защите отчетов по практическим заданиям, тестировании.

Опрос по контрольным вопросам:

При проведении текущего контроля обучающимся будет письменно, либо устно задано два вопроса, на которые они должны дать ответы.

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;

- 80-89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;

- 60–79 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;

- 0–59 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично

Примерный перечень контрольных вопросов:

Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе

1. Определение понятия философского знания.
2. Предмет философии.
3. Понятие мировоззрения.
4. Структура мировоззрения.
5. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?
6. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.

7. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?

8. Каковы отличительные признаки философского текста?

9. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?

10. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией?

Тема 2.1. Философия Древнего Мира

1. Формирование научных знаний в древнем Египте.

2. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».

3. Философия Анаксагора.

4. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.

5. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.

6. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.

7. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.

8. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.

9. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.

10. Философия стоицизма в Древнем Риме.

11. Философия неоплатонизма.

Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии

1. Какие стадии развития человеческой мысли предшествовали возникновению философии в античности?

2. Основные черты философии раннего периода?

3. Остались ли черты предфилософии и мифологии в философских учениях досократиков?

4. Ионийская и италийская школы: основные представители, в чем заключается отличие философских подходов?

5. Проблема первоначала (архе) в учениях представителей Милетской школы.

6. Учение Пифагора о числовой структуре космоса. Связь пифагореизма с орфизмом.

7. Учение о противоположностях и тайной гармонии (Логосе) Гераклита.

8. Принцип тождества бытия и мышления в учении Парменида. Апории Зенона Элейского. Понятия панлогизма и онтологизма.

9. Учение о 4 элементах и космической цикличности у Эмпедокла.

10. Учение о гомеомериях в философии Анаксагора.

11. Атомизм Демокрита. Проблема свободы, отношение к смерти, этические взгляды. Учение об истечениях.

12. Отделение культуры от природы в философии софистов. «Ничто» как первопринцип и этические взгляды софистов.

Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима

1. В чем специфика древнеримской философии?

2. В чем основные особенности средневековой философии?

3. Расскажите о сходствах и различиях античной и средневековой философии, есть ли они?

3. Оказала ли Древнеримская философия влияние на средневековую философию?

4. В чем своеобразие скептицизма средневековой философии?

5. Что такое реализм и номинализм средневековой философии?

6. Докажите влияние арабской философии на средневековую европейскую философию

Тема 2.4. Философия Средних веков

1. Основная характеристика средневековой философии в сопоставлении с античной. Определение схоластики.
2. Раннехристианская философия: Августин и его произведение "О граде Божьем". Учение о трансценденции.
3. Какие черты: мудрость, силу, благодать, личное совершенство — подчеркивает Августин Блаженный в Боге? Обоснуйте свой ответ, опираясь на его тексты.
4. «Исповедь» Августина, ее философское содержание и значение. Вера, разум и воля.
5. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии.
6. Спор об "универсалиях": реализм и номинализм. Пьер Абеляр.
7. Объясните доказательства существования бога в учении Фомы Аквинского.
8. Как вы понимаете высказывание Оригена о том, что зло (дьявол) — это небытие, прикидывающееся бытием? Как зло может стать порождением блага?
9. Что означает тезис «Философия — служанка богословия»?
10. Проанализируйте термин схоластика с точки зрения средневековой философии и с позиций современного знания.

#### Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

1. Определите место философии Возрождения в историко-философском процессе.
2. Раскройте новое понимание природы в философии Возрождения.
3. Почему Данте называют предтечей ренессансного мышления? Приведите конкретные примеры из текстов.
4. Математические доказательства бесконечности бога и универсума в теории Николая Кузанского. Принцип «ученого незнания».
5. Влияние неоплатонизма на формирование особенностей культуры Ренессанса.
6. Проблема индивидуальности, свободы и творчества в литературе Возрождения.
7. Проблематика позднего Ренессанса в трагедиях У. Шекспира.
8. Общая характеристика социально-исторических и культурных условий формирования философии Нового времени.
9. В чем смысл и значение научной революции XVII века?
10. Основные направления в теории познания Нового времени.
11. Эмпиризм Ф. Бэкона. Разработка индуктивного метода познания.
12. Дуализм Декарта и идея научного метода. Роль "картезианского сомнения" в познании.
13. Метафизика Спинозы и Лейбница.
14. Французский материализм XVIII века.
15. Принципы гипотетико-дедуктивной методологии познания
16. Кому принадлежит известное изречение «Знание — сила»? Как вы понимаете это высказывание?

#### Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия

1. Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители.
2. Антиномии Канта и их место в диалектике.
3. Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Приведите примеры априорного и апостериорного знания.
4. Проблема свободы в философии Канта. Понятие категорического императива.
5. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
6. «Феноменология духа» Гегеля: история индивидуального развития и духовная история мировой культуры.
7. Философия истории Гегеля, ее влияние на развитие европейской социально-исторической мысли.
8. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
9. Опишите основные направления критики Фейербахом идеалистической философии и религии.
10. Раскройте проблему отчуждения и идеалы коммунизма в марксистской философии.

#### Тема 2.7. История русской философии

1. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?
2. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?
3. Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь?
4. Что означают термины «богоискательство» и «богостроительство»?

5. Какие направления можно выделить в рамках русского космизма?
6. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX — начале XX вв.?

7. В чем особенности развития отечественной философии в 20-80-е гг. XX в.?

Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии

1. Каковы характерные особенности неклассической философии?
2. В чем выражалась критика классической философии?
3. Прокомментируйте философский мотив Артура Шопенгауэра о том, что у жизни нет цели вообще, что она — бездушное движение, лишенное цели.
4. Раскройте основные постулаты "философии жизни" в XIX-XX веках.
5. Как вы понимаете идеи Ф. Ницше о вечном возвращении?
6. В чем суть оригинальной концепции Ф. Ницше о сверхчеловеке?
7. Охарактеризуйте принципы прагматизма.
8. Какова социокультурная база позитивистской философии?
9. Какие принципы позитивизма представляются вам контрпродуктивными?
10. Актуальна ли идея конвенционализма в современной российской науке?
11. Охарактеризуйте философию экзистенциализма и ее основную проблематику.
12. Какие идеи постпозитивизма, на ваш взгляд, наиболее эвристичны в качестве антропологических, культурологических, социологических?
13. Постпозитивизм — метод или совокупность разных методик?
14. Раскройте смысл понятий «вечное возвращение» и «переоценка ценностей».
15. Что означает фраза «существование предшествует сущности»? В каком направлении современной философии развивалась эта концепция?
16. В чем специфика феноменологических методов мышления?
17. Что такое «Я», «сверх-Я», «Оно»? Какие направления в философии используют эти понятия?
18. Охарактеризуйте основные направления и идеи современной марксистской философии.
19. Каковы главные направления и принципы философии языка?
20. Каков философский смысл понятий «модернизм» и «постмодернизм»?

Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития

1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика
2. Возникновение и развитие философской проблемы бытия. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
3. Проблема субстанции. Монизм и дуализм. Развитие представлений о субстанции и его связь с развитием уровня естествознания.
4. Современные трактовки бытия.
5. Сопоставьте научный и философский подходы к понятию материи.
6. Чем отличается понимание материи как субстрата от понятия субстанции? Какие концепции в истории философии вы знаете?
7. Как повлияли открытия в науке XX века на развитие материалистических идей?
8. В чем состоит специфика онтологического и психического пространства и времени?
9. Объясните в чем существенное различие между субстанциальной и реляционной концепцией. Какое они имеют отношение к научным теориям И. Ньютона и А. Эйнштейна?
10. Какая связь существует между материей, отражением, сознанием и информацией?
11. Можно ли отождествить понятия материи и вселенной? Обоснуйте свое мнение на философских примерах.

Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека

1. Как соотносятся между собой понятия «движение», «развитие», «изменение»?
2. Существуют ли общие критерии развития для живой и неживой природы, а также для общества?
3. Приведите примеры перехода количественных изменений в качественные, диалектического и метафизического отрицания, единства и борьбы противоположностей.
4. Всякое ли количественное изменение приводит к новому качеству?
5. В чем состоит специфика диалектических категорий? Покажите на конкретных примерах, как определенное сочетание категорий становится закономерностью, законом.
6. Объясните принципиальное различие в понимании движения с точки зрения метафизики и диалектики.

Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания

1. Проблема сознания в философии.
2. Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание и мозг.
3. Сознательное и бессознательное.
4. Онтологический статус сознания.
5. Сознание как форма моделирования действительности.
6. Сознание и самосознание.

#### Тема 4.3. Теория познания

1. Определите специфику понятий «субъект» и «объект» познания?
2. Существуют ли принципиальные отличия между агностицизмом, релятивизмом и скептицизмом?
3. В чем состоит специфика познавательной деятельности? Как соотносятся идеальное и материальное в практике?
4. Какие выводы следуют из абсолютизации истины или преувеличения момента относительности в ней?
5. Сопоставьте понятия «истина», «ложь», «заблуждение», «мнение», «вера».
6. Охарактеризуйте понятие истины с точки зрения конвенционализма, прагматизма, диалектического материализма.
7. Может ли объективно истинное значение с течением времени стать ложным? Если да, то приведите примеры подтверждающие это.

Отчеты по практическим заданиям (далее - задания):

По каждой работе обучающиеся самостоятельно оформляют отчеты в электронном формате

Содержание отчета:

1. Тему практической работы.
  2. Цель работы.
  3. Оформленный документ с описанием порядка формирования.
  4. Перечень нормативных документов.
  5. Вывод.
- Критерии оценивания:
- 60 - 100 баллов - при раскрытии всех разделов в полном объеме
  - 0 - 59 баллов - при раскрытии не всех разделов, либо при оформлении разделов в неполном объеме.

Количество баллов	0-59	60-100
Шкала оценивания	не зачтено	зачтено

Процедура защиты отчетов по заданиям:

Оценочными средствами для текущего контроля по защите отчетов являются контрольные вопросы.

Обучающимся будет устно задано два вопроса, на которые они должны дать ответы.

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов - при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 80-89 баллов - при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 60-79 баллов - при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0-59 баллов - при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично

Задание к практическому занятию 1.1.1.

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так,



чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов». Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...».

б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвили).

4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) «Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике».

б) «Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей».

в) «Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми».

Задание к практическому занятию 2.2.1

1. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

"Один только путь остается,

"Есть" гласящий; на нем — примет очень много различных,

Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,

Целым, однородным, бездрожным и совершенным.

И не "было" оно, и не "будет", раз ныне все сразу

"Есть" одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.

Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю

Я ни сказать, ни помыслить: немислимо, невыразимо

Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила

Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?

Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.

Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,

Кроме него самого, возникать ничему...

Как может "быть потом" то, что есть,

Как могло бы "быть в прошлом"?

"Было" — значит, не есть, не есть, если "некогда будет..."

И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:

Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...

а) Назовите основные черты бытия согласно Пармениду.

б) Почему нельзя сказать о бытии, что оно "было" или "будет"?

в) Найдите убедительные, с точки зрения Парменида, аргументы.

2. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) "Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим".

б) "Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же — гибель и отрава».

3. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

4. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

5. Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы.

Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?

6. Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их:

- реальны они либо утопичны?

- есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещения будущего?

- гуманны они либо антигуманны?

- есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?

7. Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля: "Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее..."

Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому... И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей".

"Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят..."

Ответьте на вопросы: а) Чем отличается "общее" Платона от "общего" Сократа? б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)? в) Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?

Задание к практическому занятию 2.4.1.

1. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: "Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие "может быть".

а) Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?

б) Считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?

в) На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

2. "Если не уверуете, то не уразумеете... Познание, подстрекаемое верой, — найдостовернейшее", — утверждал Климент Александрийский. Всякий ищущий истину, по его мнению,

должен исходить из каких-то первоначальных положений, определяющих пути развития его поиска, занимать определенную познавательную-мировоззренческую позицию, верить во что-то.

- а) Согласны ли Вы с мнением философа?
- б) С чем отождествляется вера христианами философами? О какой вере идет речь?
- в) Каким образом осуществляется познание с точки зрения христианской веры?
- г) Какова роль человека в процессе познания с точки зрения христианского учения?

3. Прочтите высказывания философов:

"Верую потому, что это нелепо" (Тертуллиан).

"Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь" (Августин).

"Верую, а потому знаю" (Ансельм).

"Познавай то, во что веришь" (Абеляр).

"Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру" (Аквинский).

"Вера твоя спасла тебя", — говорит Бог. Почему спасла? Что это за чудо такое — вера?... Вера только потому спасает, что она живого человека соединяет с Богом живым и дает возможность Божьей благодати сделать нас чадами Христовыми" (Мень А.).

Ответьте на вопросы: а) Какую функцию выполняет вера в религиозной гносеологии? б) Свидетельствует ли исторический опыт, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой и культурой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности? в) Как вы оцените с позиций религиозной гносеологии "социальную активность "верующих" и "неверующих"?

Задание к практическому занятию 2.4.2.

1. Прочтите фрагмент сочинения Августина: "...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно..."

Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы..."

- а) В чем особенность христианского понимания бытия?
- б) Что значит: "эти предметы и существуют и не существуют"?

2. Про Августина говорят, что он "христианизировал" платонизм. Объясните данное положение.

3. Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Мы полагаем Бога как первоначало не в материальном смысле, но в смысле производящей причины; и в таком качестве он должен обладать наивысшим совершенством... Действующему первоначалу приличествует быть в наивысшей степени актуальным и потому в наивысшей степени совершенным..." "Есть нечто, в предельной степени обладающее и совершенством, и благородством, а следовательно, бытием: ибо то, что в наибольшей степени истинно, в наибольшей степени есть".

- а) Как изменяется понятие бытия от сведения бытия к Богу?
- б) Какими наивысшими совершенствами обладает Бог как субстанциональная основа бытия?

4. Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотносился с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука..."

- а) Как называется наука о священном учении?
- б) Почему цель соотношения человека с Богом не поддается постижению разумом?
- в) В чем особенность достижения истин, относящихся к Богу?

г) Допускает ли Аквинский возможность и необходимость человеческого познания наряду с божественным откровением?

Задание к практическому занятию 2.5.1.

1. "Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и

абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.

Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет..."

а) О каком методе познания идет речь?

б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

2. Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.

а) Что имели в виду оппоненты под судьей?

б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?

в) В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?

3. "Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, "я мыслю, следовательно, я существую", истинно".

а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?

б) Какой исходный основной принцип познания заложен в ней?

в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?

г) Какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину? В каких формах будет закреплено это знание?

4. "Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогали открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине".

а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?

б) Каков основной принцип такой философской ориентации?

в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?

г) Таким образом, какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину, и в каких формах знания будет отражена истина?

5. Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.

а) Что имели в виду оппоненты под судьей?

б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?

в) В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?

Задание к практическому занятию 2.6.1.

Ознакомьтесь с содержанием работы Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» и дайте ответы на следующие вопросы: 1. Почему Ф. Энгельс указывает на обезьяну как на непосредственного предка человека? Каковы, по его мнению, предпосылки возникновения человека? 2. В чём заключается принципиальное отличие поведения человека от животного? Каково значение труда в процессе антропогенеза? 3. Оцените концепцию происхождения человека, предложенную Ф. Энгельсом. В чем её достоинства и достижения? 4. Выскажите критические замечания в отношении трудовой теории возникновения человека

Задание к практическому занятию 2.7.1.

1. Кому принадлежат следующие пессимистические строки: «Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»? Свой ответ обоснуйте.

2. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и

благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

3. Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием?

"Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или музыкальный человек от немзыкального".

4. Почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы: "Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этому коммунизм, конечно, не признает... В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство..."

5. В работе "Кризис западной философии" Вл. Соловьев писал:

"Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему..."

Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим.

Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?"

а) В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии?

б) Чем, по его мнению, должна заниматься философия?

в) В чем отличие русской философии от западной, помимо указанного автором текста?

6. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

7. «Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого».

а) Почему Н.А. Бердяев видит источник «творческого движения в мире» именно в неравенстве?

б) Какими мотивами объясняет Н.А. Бердяев требование всеобщего равенства, отстаиваемое революционным путем?

8. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

Задание к практическому занятию 2.8.1.

1. К какого рода аргументации прибегает Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов: "Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема" (А. Шопенгауэр).

2. Прокомментируйте данное определение истины.

"То, что мы называем миром или реальностью, подразумевая под этим нечто внешнее, объективное, существующее независимо от нашего опыта или знания, на самом деле есть картина мира, или в терминах феноменализма, конструкция из данных опыта". Схему "мир — опыт — картина мира" следует заменить схемой "опыт — картина мира — мир" (Э. Гуссерль).

а) Как называется такая точка зрения?

б) Каковы корни этого взгляда?

3. Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы. "Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект... — подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины... В действительности, ... интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта... Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой,... ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни".

а) В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?

б) Имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?

в) Как реально соотносятся в познании интуиция и интеллект? Сравните точку зрения Бергсона и диалектического материализма.

4. М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человеческое существо». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он — человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?

б) Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?

5. "Новалис говорит в одном фрагменте: "Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома..." Что это значит? Не только здесь и там, и не просто на каждом месте, на всех подряд, но быть дома повсюду значит: всегда и, главное, в целом. Это «в целом» и это целое мы называем миром. Мы существуем, и пока мы существуем, мы всегда ожидаем чего-то. Нас всегда зовет нечто, как целое. Это целое и есть мир..." (Хайдеггер М.).

а) Что есть, по Хайдеггеру, бытие?

б) Что является предметом философии: бытие само по себе как целостный мир или существование человека в мире?

в) Что означает для человека "быть повсюду дома"?

6. «В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию... Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?» Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется.

Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он делает себя сам».

а) Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности?

б) В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе Сартра: человек делает себя сам?

7. "Человек — единственное существо, которое отказывается быть тем, что оно есть. Проблема в том, чтобы знать, не может ли такой отказ привести лишь к уничтожению других и самого себя, должен ли всякий бунт завершиться оправданием всеобщего убийства или, напротив, не претендуя на невозможную безвинность, он поможет выявить суть рассудочной невинности..."

а) В какой мере в бунте отражается природа человеческого бытия?

б) В какой мере существование человека определяется его бунтом?

8. «Свобода, «это страшное слово, начертанное на колеснице бурь, — вот принцип всех революций. Без нее справедливость представлялась бунтарям невыносимой. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт — это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие».

Если считать, что бытие есть то, что было, есть и будет, то применимо ли к нему революционное насилие?

#### Задание к практическому занятию 2.8.2

##### Задание 1

1. Как Шопенгауэр понимает волю? Допустимо ли наделять волей неживую природу?
2. Согласны ли Вы с мнением Шопенгауэра о том, что воля образует первичную и более глубокую основу жизненности организма?
3. Следует ли из того, что интеллект генетически вторичен по сравнению с волей, утверждение, что в жизнедеятельности организма он играет также вторичную роль?
4. Справедлива ли, данная философом, оценка мозга как паразита организма? В чем объективная причина критики Шопенгауэром рационализма?

«Воля, как вещь в себе, есть внутреннее, истинное и нетленное существо человека, но в то же время она бессознательна. Ибо сознание обуславливается интеллектом, который есть просто придаток нашего существа или, лучше сказать, функция головного мозга и нервов. Самый мозг есть плод или продукт всего организма, или скорее паразит его, по крайней мере в том отношении, что он не участвует непосредственно во внутренней работе организма, а регулирует лишь отношения его к внешнему миру... Можно поэтому сказать, что интеллект есть вторичное начало, а организм — первичное, именно — непосредственное проявление воли... Воля есть субстанция человека, а интеллект — акциденция...

Воля у всех животных есть нечто первичное, субстанциональное; интеллект, напротив, вторичное, случайное... Мозг, функцией которого есть понимание, так же необходим животному, как копыта, когти, руки, крылья и прочие органы, без которых невыносима жизнь его...

Несмотря на то, что желания и похоти человека гораздо сильнее, чем у других животных, все-таки сознание его занято всегда преимущественно мыслями и абстрактными представлениями. Без сомнения, это обстоятельство и подало повод к глубокому заблуждению всех философов, в силу которого мышление считалось главной и существенной частью так называемой души, т.е. внутренней, духовной жизни человека, между тем как хотение считалось чем-то вторичным и производным...

Сознательность — это роскошь природы и притом наивысшая, которую она поэтому может тем меньше производить, чем больше самая затрата. Сознательность есть плод, расцвет церебральной нервной системы, которая подобно паразиту питается за счет всего организма».

##### Задание 2.

1. Как Вы оцениваете дилемму Ницше: «Мир обманчив сам по себе и наше мышление дает нам обманчивую картину мира»? Составляет ли «принцип обмана» основу нашего бытия? Может ли человек жить, руководствуясь фальшивыми представлениями о действительности?
2. В чем ценность, по Ницше, человеческих иллюзий? Есть ли рациональный смысл в его утверждениях? Сопоставьте со словами Ницше известную сентенцию: «Тьме вечных истин нам дороже нас возвышающий обман». Разделяете или нет Вы такую позицию?
3. Как соотносятся, по Ницше, «вера» и «знание», «разум» и «инстинкты»? Отрицает ли он полностью роль разума? Какова роль инстинктов в жизни животных и человека? Как соотносятся по Ницше, разумное и иррациональное?

«На какую бы философскую точку зрения ни становились мы нынче, со всех сторон обманчивость мира, в котором, как нам кажется, мы живем, является самым верным из всего, что еще может уловить наш взор, — мы находим тому доводы за доводами, которые, пожалуй, могут соблазнить нас на предположение, что принцип обмана лежит в «сущности вещей». Кто же возлагает ответственность за фальшивость мира на само наше мышление, стало быть, на «ум»..., кто считает этот мир вместе с пространством, временем, формой, движением за неправильный вывод, тот, по крайней мере, имеет прекрасный повод проникнуться, наконец, недоверием к самому мышлению вообще: разве оно не сыграло уже с нами величайшей шутки? и чем же можно поручиться, что оно не будет продолжать делать то, что делало всегда?

Что истина ценнее иллюзии, — это не более как моральный предрассудок; это даже хуже всего доказанное предположение из всех, какие только существуют. Нужно же сознаться себе в том, что не существовало бы никакой жизни, если бы фундаментом ее не служили перспективные оценки и мнимости; и если бы вы захотели, воспламенясь добродетельным вдохновением и бестолковостью иных философов, совершенно избавиться от «кажущегося мира», ну, в таком случае — при условии, что вы смогли бы это сделать, — от вашей «истины» по крайней мере, тоже ничего не осталось бы! Да, что побуждает нас вообще к предположению, что есть существенная противоположность между «истинным» и «ложным»?..

Старая теологическая проблема «веры» и «знания» — или, точнее, инстинкта и разума, — стало быть, вопрос, заслуживает ли инстинкт при оценке вещей большего авторитета, нежели разум, ставящий вопрос «почему?», требующий оснований, стало быть, целесообразности и полезности, — это все та же старая моральная проблема, которая явилась впервые в лице Сократа и еще задолго до христианства произвела умственный раскол. Правда, сам Сократ сообразно вкусу своего таланта, таланта превосходного диалектика, встал сперва на сторону разума; и в самом деле, что он делал в течение всей своей жизни, как ни смеялся над неуклюжей неспособностью современных ему знатных афинян, которые, подобно всем знатым людям, были людьми инстинкта и никогда не могли дать удовлетворительных сведений о причинах своих поступков? Напоследок же, втихомолку и втайне, он смеялся и над самим собою: при самоознании и перед лицом своей более чуткой совести он нашел у себя то же затруднение и ту же неспособность. Но к чему, сказал он себе, освобождаться из-за этого от инстинктов. Нужно дать права им, а также и разуму, нужно следовать инстинктам, но убедить разум, чтобы он при этом оказывал им помощь вескими доводами. В этом, собственно и заключалась фальшь великого таинственного насмешника; он довел свою совесть до того, что она удовлетворялась своего рода самообманом; в сущности он прозрел иррациональное в моральном суждении».

Задание к практическому занятию 4.1.1.

Задание 1.

М. Хайдеггер (1889-1976) — немецкий философ, экзистенциалист.

«Бытие — подлинная и единственная тема философии. Это не наше изобретение, ибо такая формулировка темы возникла в начале философии во время античности и в грандиозной форме отражается в гегелевской логике. Теперь мы утверждаем, что бытие — подлинная и единственная тема философии. В негативной форме это означает: философия — наука не о сущем, а о бытии, или в греческом варианте — «онтология».

Вопросы:

1. Что означает для Хайдеггера бытие?
2. Случайно ли присутствие человека в мире?
3. Что является предметом философии: бытие само по себе как мир, целое или существование человека в мире?
4. Что означает для человека быть повсюду дома? Как из такой трактовки бытия вытекает понимание Хайдеггером философии?



«Философия — последнее выговаривание и последний спор человека, захватывающие его целиком и постоянно. Но что такое человек, что он философствует в недрах своего существа и что такое это философствование? Что мы такое при нем? Куда мы стремимся? Не случайно ли мы забрели однажды во Вселенную? Новалис говорит в одном фрагменте: «Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома». Удивительная дефиниция, романтическая, естественно...

...Спросим: в чем тут дело — философия ностальгия? Новалис сам поясняет: «тяга повсюду быть дома»... Повсюду быть дома — что это значит? Не только здесь и там, и не просто на каждом месте, на всех подряд, но быть дома повсюду значит: всегда и, главное, в целом. Это «в целом» и его целое мы называем миром. Мы существуем, и пока мы существуем, мы всегда ожидаем чего-то. Нас всегда зовёт нечто, как целое. Это целое есть мир...

...Это стремление быть дома повсюду, т. е. экзистировать в совокупности целом сущего, есть не что иное, как потребность задаться своеобразным вопросом, что значит это «в целом», именуемое нашим миром».

Задание 2.

Ж.-П. Сартр (1905-1980) — французский писатель, философ-экзистенциалист.

1. Каков смысл выражения: «сущность предшествует существованию»?
2. Каков экзистенциальный смысл тезиса — существование человека предшествует его сущности?
3. В чем правота и в чем ошибочность утверждения Ж.-П. Сартра?

«Существует две разновидности экзистенциалистов: во-первых, это христианские экзистенциалисты... и, во-вторых, экзистенциалисты-атеисты... Тех и других объединяет лишь убеждение в том, что существование предшествует сущности, или, если хотите, что нужно исходить из субъекта...

В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествует существованию. Эту идею мы встречаем повсюду: у Дидро, Вольтера и даже у Канта. Человек обладает некой человеческой природой... Здесь сущность человека предшествует его историческому существованию, которое мы находили в природе...

...Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности»? Это означает, что человек сначала существует, встречается, появляется в мире и только потом он определяется.

Для экзистенциалистов человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам».

Задание 3.

Л. Шестов (1866-1938) — русский философ-экзистенциалист.

Вопросы:

1. В чем видит Шестов противоположность философской традиции сциентизма и антисциентистской концепции Кьеркегора?
2. Что в экзистенциализме обозначается терминами «парадокс» и «абсурд»?
3. Какие корни экзистенциализма усматривает Шестов в античной философии?
4. Является ли разум действительно «самым большим несчастьем человека»?

«Платон (устами своего несравненного учителя Сократа) возвестил миру: «Нет большего счастья для человека, как сделаться мисологом, то есть ненавистником разума...»

Если бы нужно было в нескольких словах сформулировать самые заветные мысли Кьеркегора, пришлось бы сказать: самое большое несчастье человека — это безусловное доверие к разуму и разумному мышлению... Во всех своих произведениях он на тысячи ладов повторяет: задача философии в том, чтобы вырваться из власти разумного мышления и найти в себе смелость «искать истину в том, что все привыкли считать парадоксом и абсурдом».

«Задолго до Сократа греческая мысль в лице великих философов и поэтов со страхом и тревогой вглядывалась в злоеущее непостоянство скоропреходящего и мучительного нашего существования. Гераклит учит, что все приходит и ничего не остается. Трагики с напряжением, равным которому мы не встречаем в мировой литературе, рисовали потрясающую картину ужасов земного бытия».

Тестирование может проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме. Банк вопросов на тестирование находится в ЭИОС КузГТУ "Moodle".

Критерии оценивания при тестировании:

- 100 баллов - при правильном и полном ответе на 10 вопроса;
- 90...99 баллов - при правильном ответе на 8-9 вопросов;
- 80...89 баллов - при правильном ответе на 7 вопросов;
- 60...79 баллов - при правильном ответе на 5-6 вопросов
- 25...59 - при правильном ответе только на 4 вопроса;
- 0...24 баллов - при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	НЕУД	УД	ХОР	ОТЛ

Примеры тестовых заданий

Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- а) любовь к истине
- б) любовь к мудрости
- в) учение о мире
- г) божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Пифагор
- г) Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

- а) середина III тысячелетия до н.э.
- б) VII-VI в.в. до н.э.
- в) XVII-XVIII в.в.
- г) V-XV в.в.

4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- а) онтология; в) гносеология;
- б) философия; г) этика.

5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

- а) история; в) социология;
- б) философия; г) культурология.

6. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- а) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
- б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- в) философия способствует улучшению характеров людей
- г) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

7. Мировоззрение - это:

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

- г) система адекватных предпочтений зрелой личности

8. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

- а) Ход истории зависит от направленности мышления философов
- б) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
- в) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
- г) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

9. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

- а) вера в единого бога-творца
- б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
- в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности

г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

10. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

- а) атеизм
- б) скептицизм
- в) агностицизм
- г) неотоизм

Тема 2.1. Философия Древнего Мира

1. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

- а) вода;
- б) огонь;
- в) земля;
- г) дерево;

2. Сократ в молодости обучался в школе:

- а) софистов;
- б) пифагорейцев;
- в) милетцев;
- г) элеатов;

3. О рабовладельческой демократии он говорил: «Худшее - это большинство»:

- а) Пиррон;
- б) Диоген;
- в) Сократ;
- г) Клеафан;

4. По Платону, прекрасное - это:

- а) совершенство линий и форм;
- б) нравственное величие души;
- в) разумное построение произведения искусства;
- г) то общее, что прекрасные предметы имеют между собой.

5. По мнению этого философа, знание - высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?

- а) Пиррон;
- б) Сократ;
- в) Диоген;
- г) Хрисипп.

6. По Эпикуру, наслаждение от еды есть удовольствие:

- а) динамическое;
- б) статическое;
- в) разумное;
- г) совершенное.

7. Согласно стоикам, ревность относится к такому виду страстей, как:

- а) удовольствие;
- б) вожделение;
- в) страх;
- г) печаль.

8. Стоики признавали три вида движения: пространственное перемещение, изменение качеств и

- а) духовное восхождение к Единому;
- б) нравственное совершенствование;
- в) напряжение пневмы;
- г) укрощение страстей;

9. Этот философ писал: «Мы говорим о Богах как о существующих и даже поклоняемся Богам, но при этом не выражаем никакой веры и избегаем опрометчивости догматиков». К какой школе он принадлежал?

- а) неоплатоников;
- б) стоиков;
- в) киников;
- г) скептиков;

10. Согласно стоикам, злорадство относится к такому виду страстей, как:

- а) удовольствие;
- б) вожделение;
- в) страх;
- г) печаль.

Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии

1. Автором книги «Истоки истории и её цель» является...

- А. К.Ясперс.
- Б. Ф.Ницше.
- В. К.Маркс.
- Г. Ф.Энгельс

2. Кто автор «Одиссеи» и «Иллиады»?

- А. Эсхил.
- Б.Софокл.
- В.Гомер.
- Г.Еврипид.

3.Кто выполнял все тяжелые работы в Древней Греции?

- А.Богатые.
- Б.Наёмные.
- В.Крестьяне.
- Г.Рабы.

4.Что были обязаны посещать свободные люди в Древней Греции?

- А.Рынок.
- Б.Театр.
- В.Площадь.
- Г.Школа.

5.Воспитать гармонически развитого человека в Древней Греции было целью...

- А.Науки.
- Б.Спорта.
- В.Образования.
- Г.Воспитания.

6. Это чувство, по мнению греческих мыслителей, побуждает человека трудиться с желанием, без которого он не добьётся успеха в выбранной деятельности. О каком чувстве идёт речь?

- А.Любовь.
- Б.Интуиция.
- В.Воображение.
- Г.Зрение.

7. Это понятие переводится как «власть народа».

- А.Аристократия.
- Б.Олигархия.
- В.Тирания.
- Г. Демократия.

8. Кто сказал фразу «Если бы я не был Александром, я хотел бы быть Диогеном» ?

- А. А. Невский.
- Б. А.Македонский.
- В. Александр I .
- Г. Александр II.

9. Какого древнегреческого философа К.Маркс назвал «олицетворением философии»?

- А.Платон.
- Б. Ксенофонт.
- В.Сократ.
- Г.Диоген.

10. Как называется метод, придуманный Сократом, которое означает искусство извлекать скрытое в каждом человеке знание с помощью наводящих вопросов.

- А.Герменевтика.
- Б.Майовтика.

Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима

1. К древнеримским философам относится...

- а) Аристотель

- б) Эпиктет
  - в) Лукреций Кар
  - г) Эпикур
  - д) Сенека
2. Древнеримским философом-материалистом был...
- а) Марк Аврелий
  - б) Диоген Синопский
  - в) Лукреций Кар
  - г) Сенека
  - д) Эпикур
3. Автор поэмы «О природе вещей» — ...
- а) Эпиктет
  - б) Сенека
  - в) Лукреций Кар
  - г) Марк Аврелий
  - д) Эпикур
4. Проблемы атомистического материализма разрабатывал:
- а) Левкипп
  - б) Эпикур
  - в) Сенека
  - г) Лукреций Кар
  - д) Демокрит
5. Учение о Судьбе разрабатывал...
- а) Аристотель
  - б) Сенека
  - в) Лукреций Кар
  - г) Эпиктет
  - д) Марк Аврелий
6. О человеке как существе беспомощном, ничтожном учил...
- а) Эпикур
  - б) Эпиктет
  - в) Марк Аврелий
  - г) Платон
  - д) Аристотель
7. Проблему счастья как достижение цели разрабатывал...
- а) Сенека
  - б) Марк Аврелий
  - в) Эпиктет
  - г) Демокрит
  - д) Эпикур
8. Проблемы логики разрабатывал...
- а) Эпиктет
  - б) Аристотель
  - в) Сократ
  - г) Сенека
  - д) Марк Аврелий
9. Проблема религиозно-нравственного порядка интересовала...
- а) Эпикура
  - б) Сенеку
  - в) Марка Аврелия
  - г) Лукреция Кара
  - д) Эпиктета
10. Концепцию круговорота жизни человека выдвигал...
- а) Пифагор
  - б) Марк Аврелий
  - в) Лукреций Кар
  - г) Эпикур
  - д) Сенека.

#### Тема 2.4. Философия Средних веков

1. Характерной особенностью философского мировоззрения Средневековья являются:

- а) антропоцентризм;
- б) эмпиризм;
- в) теоцентризм;
- г) космоцентризм.

2. Первый период (II – VII вв. до н.э.) в развитии средневековой философии назван:

- а) патристикой;
- б) схоластикой;
- в) номинализмом;
- г) экзистенциализмом.

3. Философское учение, в котором с позиции разума обосновывается христианская вера:

- а) патристика;
- б) схоластика;
- в) идеализм;
- г) материализм.

4. Особенностью формирования христианской философии являются:

- а) идея об единичном Боге, который творит мир из ничего;
- б) идея о том, что Боги, как и люди, живут в едином для всех космосе;
- в) идея, что первоосновой мира является материя;
- г) идея о космосе, упорядоченности мира.

5. Вера противопоставлялась в средневековье ...

- а) умению;
- б) желанию;
- в) чувству;
- г) разуму.

6. Средневековый автор произведения «О граде Божием»:

- а) Уильям Оккам;
- б) Фома Аквинский;
- в) Иоанн Росцеллин;
- г) Аврелий Августин.

7. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворен Богом из ничего, называется:

- а) креационизм;
- б) диалектика;
- в) дуализм;
- г) монотеизм.

8. Схоластика — это ...

а) философия, отрицающая роль разума в постижении Бога;

б) тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем;

в) теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе;

г) учение о происхождении Бога.

9. Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных проблем:

- а) Фомы Аквинского;
- б) Оригена;
- в) Аврелия Августина;
- г) Тертуллиана.

10. Термин «креационизм» с латинского переводится как...

- а) сотворение;
- б) Бог;
- в) Отец;
- г) Провидение.

#### Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:

- а) «О причине, начале и едином»;
- б) «О достоинстве и приращении наук»;
- в) «Об ученом незнании»;
- г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;

- д) «О величии души».
2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:
- а) абсолютной истины;
  - б) относительной истины;
  - в) недостижимой истины;
  - г) конвенциональной истины;
  - д) двойственной истины.
3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:
- а) идеализма и стоицизма;
  - б) объективизма и скептицизма;
  - в) эмпиризма и материализма;
  - г) рационализма;
  - д) панматематизма.
4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:
- а) анализ;
  - б) синтез;
  - в) дедукция;
  - г) индукция;
  - д) диалектика.
5. Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):
- а) рода;
  - б) пещеры;
  - в) рынка;
  - г) театра.
6. Исходный принцип философствования Декарта:
- а) сомнение;
  - б) диалектика;
  - в) интуиция;
  - г) озарение;
  - д) логика.
7. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:
- а) «верую, потому что нелепо»;
  - б) «во всем должно сомневаться»;
  - в) «любовь движет солнца и светила»;
  - г) «знание — сила»;
  - д) «познай самого себя».
8. По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:
- а) находятся в тесной взаимосвязи;
  - б) существуют независимо друг от друга;
  - в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;
  - г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;
  - д) являются иллюзией психики.
9. Декарт признавал существование:
- а) одной субстанции — материи;
  - б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
  - в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;
  - г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;
  - д) только фактов чувственного восприятия.
10. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:
- а) делимость;
  - б) протяженность (распространенность);
  - в) вечность;
  - г) изменчивость;
  - д) энергия.

#### Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия

1. В своей философии истории И. Г. Гердер полагал, что человечество в своем развитии

закономерно приходит к:

- а) царству божью;
- б) декадансу;
- в) гуманизму;
- г) варварству.

2. Прогресс человечества Гердер связывал, прежде всего с деятельностью:

- а) правителей государства;
- б) выдающихся личностей;
- в) изобретателей-новаторов;
- г) религиозных лидеров.

3. Важнейшим фактором истории, который определяет коллективное и историческое стремление европейцев жить в комфорте, а также общий характер их образования и духовной зрелости, Гердер считал:

- а) язык;
- б) новаторство;
- в) традицию;
- г) миф.

4. Исторический прогресс человечества, по Гердеру, начался с:

- а) языка;
- б) трудовой деятельности;
- в) прямохождения;
- г) развития рук.

5. В своей «Всеобщей естественной истории и теории неба» Иммануил Кант впервые выдвинул:

- а) теорию подлунного мира;
- б) небулярную теорию;
- в) теорию предустановленной гармонии;
- г) теорию множественности миров.

6. «Критика чистого разума» Канта являлась критикой познания, к которому можно прийти:

- а) интуитивно;
- б) способом доказательств;
- в) на основе чувственного опыта;
- г) в первичном ощущении.

7. Кант стремился исключить метафизику из области действительного познания, понимая под ней систему доказательств:

- а) априорности чувственного опыта;
- б) трансцендентных предметов;
- в) апостериорности ощущений;
- г) непознаваемости «вещи в себе».

8. Для гносеологии Канта справедливо утверждение:

- а) все наше познание начинается с чувственного опыта;
- б) познание начинается с «душевных восприятий», которые упорядочиваются нашим разумом;
- в) познание - это восприятие чувствами идей как совокупности свойств, присущих ощущениям наших органов чувств;

г) познание представляет собой сочетание эмпирического опыта и нечувственной основы опыта.

9. По теории Канта, время и пространство:

- а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
- б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
- в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
- г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей.

10. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:

- а) вещь в себе;
- б) феномен;
- в) ноумен;
- г) интеллектуальный синтез.

Тема 2.7. История русской философии

1. Автор знаменитого древнерусского произведения «Слово о законе и благодати»:

- а) Мономах;
- б) Юрий;



в)Илларион.

2. Смена средневекового типа философствования новоевропейским в русской философии произошла в...

а) 18 в;

б) 15 в.;

в) 10 в.

3. Представитель русского космизма, первым выдвинувший идею овладения Космосом – это ...

а)Чижевский;

б)Герцен;

в)Федоров.

4. Течение русской философской мысли 30-40-х г. 19 в., в котором вера выступает первичным фактором, обусловившим историческую деятельность народа – это ...

а)Западники;

б)Славянофилы;

в)Пятидесятники.

5. Течение русской философской мысли, трактовавшее историю России как часть общемирового исторического процесса – это ...

а)Славянофилы;

б)Декабристы;

в)Западничество.

6. Одним из основоположников культурологического понимания хода истории является

а)Бердяев;

б)Данилевский;

в)Белинский.

7. Русский философ 19 в., считавший религиозную веру выше разума – это...

а)Данилевский;

б)Бердяеву;

в)Соловьев.

8. Кому принадлежит «Учение о Богочеловечестве»?

а)Соловьеву;

б)Бердяеву;

в)Достоевскому.

9. Основная идея философии Н.А. Бердяева – это ...

а)Любовь;

б)Всеединство;

в)Свобода.

10. Религиозными философами являются ...

а)Флоренский;

б)Чернышевский;

в)Соловьев;

г)Герцен;

д)Чаадаев;

е)Лосский;

ж)Шестов.

Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии

1. Философ, предложивший гносеологический принцип фальсифицируемости:

1. Поппер К.

2. Фейерабенд П.

3. Лакатос И.

2. Соответствие философских направлений и их представителей

1. Неопозитивизм — Рассел Б.

2. Экзистенциализм — Ясперс К.

3. Прагматизм — Пирс Ч.

4. Неотомизм — Маритен Ж.

5. Неомарксизм — Маркузе Г.

6. Постпозитивизм — Поппер К.

3. Немецкий философ – основоположник «философии жизни»

1. Хайдеггер
2. Ницше
3. Бергсон
4. Фрейд
5. Кьеркегор

4. Философ, предложивший важное научное понятие – парадигма

1. Поппер К.
2. Кун Т.
3. Лакатос И.

5. Соответствие между философскими направлениями и предложенными ими понятиями:

1. «пограничная ситуация» — экзистенциализм
2. Фальсификационизм — «критический рационализм» в постпозитивизме
3. Парадигма — «историческая школа» в постпозитивизме
4. Теоцентризм — неотомизм
5. Верификация - неопозитивизм

6. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, — то и истинно»

1. прагматизм
2. неотомизм
3. материализм
4. позитивизм

7. Основная проблема в философии экзистенциализма

1. гносеологическая
2. метафизическая
3. бытие человека в мире
4. феноменологическая
5. соотношение бытия и мышления

8. Философ, предложивший анархистскую теорию познания и модель научного знания

1. Тулмин
2. Поппер
3. Фейерабенд

9. Философ, считающийся основоположником российского экзистенциализма в западной философии

1. Соловьев
2. Бердяев
3. Франк
4. Булгаков

10. Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека

1. феноменология
2. антропологизм
3. фрейдизм
4. сенсуализм
5. агностицизм

Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития

1. Онтология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;

- б) о развитии вселенной;
  - в) о бытии как таковом;
  - г) о духовной культуре общества и человека;
  - д) о сущности человеческой истории.
2. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?
- а) Пифагор;
  - б) Гераклит;
  - в) Парменид;
  - г) Платон;
  - д) Сократ.
3. Какое из данных философских понятий возникло первым?
- а) материя;
  - б) бытие;
  - в) субстанция;
  - г) первоначало.
4. Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия:
- а) пассивную материю и активную форму;
  - б) активную материю и пассивную форму;
  - в) активное сознание и пассивную форму;
  - г) пассивное сознание и активную форму.
5. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:
- а) деградация;
  - б) упадок;
  - в) регресс;
  - г) прогресс;
  - д) интеграция.
6. Объективная связь между отдельными состояниями видов и форм материи в процессах ее движения и развития:
- а) причинность;
  - б) детерминизм;
  - в) дуализм;
  - г) синергия;
  - д) индукция.
7. Детерминизм является учением:
- а) о божественной предопределенности;
  - б) о всеобщей познаваемости мира;
  - в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;
  - г) о непознаваемости мира;
  - д) о сотворении мира.
8. Материалисты утверждают, что:
- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
  - б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
  - в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
  - г) мир создан Богом из ничего.
9. Материалисты утверждают, что материя – это:
- а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
  - б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
  - в) абсолютное Единое;
  - г) абстрактное понятие.
10. Идеалисты утверждают, что:
- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
  - б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
  - в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
  - г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
  - д) мир создан Богом из ничего.

#### Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека

##### 1. Индивид в философии понимается, как:

- а) синоним понятия «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

##### 2. Личность в философии понимается, как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

##### 3. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:

- а) возрастные отличия;
- б) физические отличия;
- в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;
- г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

##### 4. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект;
- д) особь.

##### 5. Специфика философской антропологии заключается в то, что она;

- а) исследует биологические параметры человека;
- б) исследует происхождение и становление человека;
- в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
- г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
- д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

##### 6. Термин «антропогенез» означает:

- а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

##### 7. Термин «филогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

##### 8. Термин «онтогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

##### 9. Средневековые философы утверждали, что человек:

- а) есть результат биологической эволюции;
- б) создан по образу и подобию Божьему;
- в) есть продукт социальной действительности;
- г) есть продукт речевой активности.

##### 10. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:

- а) эмоциональность;
- б) набожность;
- в) разумность, рациональность;
- г) креативность.

#### Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания

1. Сознание — часть психической жизни, им обладают, с точки зрения материализма:
  - А. Все живые организмы
  - Б. Все живые организмы, имеющие нервную систему
  - В. Только человек — существо биосоциальное
2. Сознание — рефлексия, рассуждение — промежуточное состояние «между жизнью духа в Боге» и «бессознательной жизнью нашего тела» — это идея:
  - А. Религии
  - Б. Материализма
  - В. Идеализма
3. «Я мыслю, значит, существую» — идея:
  - А. Нового времени
  - Б. Средневековья
  - В. Материализма XX в.
4. Сознание — единственная непроверяемая реальность, а мир существует в соответствии с правилами логики — положение:
  - А. Нового времени
  - Б. Средневековья
  - В. Материализма XX в.
5. Сознание — это высшая форма психического отражения действительности, оно проявляется через нейрофизиологическую активность мозга человека:
  - А. Материализм XX в.
  - Б. Вульгарный материализм XIX в.
  - В. Идеализм
6. Сознание идеально, без материи существовать не может, оно является ее свойством:
  - А. Гилозоизм
  - Б. Идеализм
  - В. Материализм
7. «Бытие определяет сознание» — положение:
  - А. Марксизма
  - Б. Религии
  - В. Идеализма
8. «Сознание — функция души» — утверждает:
  - А. Религия
  - Б. Материализм
  - В. Гилозоизм
9. Представления, восприятия, ощущения — это способность (материализм):
  - А. Человека
  - Б. Человека и животных
  - В. Всей природы
10. Понятия, суждения, умозаключения — это способность:
  - А. Человека
  - Б. Человека и животных
  - В. Всей природы

#### Тема 4.3. Теория познания

1. И чувственное, и рациональное познание
  - 1) формирует знания и представления о предмете
  - 2) использует логические умозаключения
  - 3) начинается с ощущения
  - 4) дает наглядный образ предмета
2. И религиозному, и научному знанию о мире свойственно то, что они
  - 1) несут объективный характер
  - 2) предполагают доказательства
  - 3) могут передаваться из поколения в поколение
  - 4) необходимы человеку для рациональной деятельности
3. Верны ли следующие суждения о развитии науки?
  - А. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.
  - Б. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

4. Понятие – это форма мысли, которая
- 1)отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств
  - 2)выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений
  - 3)формирует наглядный образ предмета
  - 4)фиксирует различные комбинации ощущений человека
5. Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает
- 1)экономика
  - 2)социология
  - 3)культурология
  - 4)политология
6. Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины? А. Практика – это критерий истинности наших знаний о мире. Б. Практика – это не единственный критерий истины, потому что существуют явления, недоступные для практического воздействия на них.
- 1)Верно только А.
  - 2)Верно только Б.
  - 3)Верны оба суждения.
  - 4)Оба суждения неверны.
7. Рациональное познание, в отличие от чувственного,
- 1)расширяет знания об окружающем мире
  - 2)формирует наглядный образ предмета
  - 3)осуществляется в форме ощущений и восприятий
  - 4)использует логические умозаключения
8. Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», – является результатом
- 1)теоретического анализа
  - 2)социального эксперимента
  - 3)непосредственного наблюдения
  - 4)обобщения повседневного опыта
9. Верны ли следующие суждения о социальном знании? А.Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания. Б.Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.
- 1)верно только А
  - 2)верно только Б
  - 3)верны оба суждения
  - 4)оба суждения неверны
10. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?
- 1)современная наука стремится к познанию истины
  - 2)последствия научных исследований становятся все более неоднозначными
  - 3)активизировалась борьба на рынке высоких технологий
  - 4)все ученые прежде всего стремятся к получению коммерческой прибыли от своих исследований

### **5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

Инструментом измерения сформированности компетенций являются:

- зачетные отчеты по заданиям,
- ответы на вопросы во время опроса,
- зачетное компьютерное тестирование.

При проведении промежуточного контроля обучающийся отвечает на 25 тестовых заданий, формирующихся случайным образом.

Тестирование может проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме. Банк вопросов на тестирование находится в ЭИОС КузГТУ "Moodle".

Тестирование:

Критерии оценивания при тестировании:

- 100 баллов - при правильном и полном ответе на 10 вопроса;
- 90...99 баллов - при правильном ответе на 8-9 вопросов;
- 80...89 баллов - при правильном ответе на 7 вопросов;
- 60...79 баллов - при правильном ответе на 5-6 вопросов
- 25...59 - при правильном ответе только на 4 вопроса;
- 0...24 баллов - при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	НЕУД	УД	ХОР	ОТЛ

### Примерные вопросы к тесту

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...
  - а) Вавилоне
  - б) Греции
  - в) Китае
  - г) Индии
2. Эвристическая функция связана с \_\_\_\_\_ значением философии.
  - а) гуманистическим
  - б) методологическим
  - в) культурно-воспитательным
  - г) практическим
3. В отличие от науки, философия...
  - а) постигает мир в его универсальной целостности
  - б) является систематизированным знанием
  - в) опирается на факты
  - г) внутренне непротиворечива
4. Философия появилась как критическое преодоление...
  - а) обыденного сознания
  - б) анимизма
  - в) магии
  - г) мифа
5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...
  - а) смысла жизни
  - б) существования Бога
  - в) познания Космоса
  - г) первоначала бытия
6. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...
  - а) патристики
  - б) софистики
  - в) схоластики
  - г) апологетики
7. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...
  - а) персонализмом
  - б) гуманизмом
  - в) космизмом
  - г) утилитаризмом
8. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...
  - а) Возрождения
  - б) Нового времени
  - в) Просвещения
  - г) Античности
9. Автором книги «Иметь или быть» является...
  - а) З. Фрейд
  - б) Ф. Ницше
  - в) Ф. Энгельс

- г) Э. Фромм
10. Представителем антропологического материализма в русской философии является...
- а) Н.Г. Чернышевский
  - б) П.А. Флоренский
  - в) М.В. Ломоносов
  - г) В.С. Соловьёв
11. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...
- а) «жизнь»
  - б) «взаимодействие»
  - в) «бытие»
  - г) «сущность»
12. С позиции диалектического материализма материя есть...
- а) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
  - б) кирпичик мироздания
  - в) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
  - г) объективная реальность
13. Идея развития утверждается в философии в...
- а) конце XVIII - середине XIX вв.
  - б) Средние века
  - в) Античности
  - г) эпоху Возрождения
14. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...
- а) аналитической философией
  - б) немецкой классической философией
  - в) философией Просвещения
  - г) философией Возрождения
15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...
- а) ощущение
  - б) бессознательное
  - в) Бог
  - г) объективный мир
16. Научное познание непосредственно направлено:
- а) на создание новых материальных ценностей;
  - б) выработку нравственных норм;
  - в) раскрытие смысла жизни;
  - г) выявление закономерностей развития мира.
17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает \_\_\_\_\_ знание.
- а) обыденное
  - б) паранаучное
  - в) научное
  - г) квазинаучное
18. Согласно классической позиции, истина есть...
- а) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
  - б) соответствие знаний объективной реальности
  - в) правда
  - г) то, что признаётся таковым большинством
19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...
- а) вечный и неизменный мир
  - б) живые существа
  - в) неживые предметы
  - г) космос
20. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...
- а) марксизмом
  - б) фрейдизмом
  - в) персонализмом
  - г) неотоцизмом
21. Культура становится предметом философского изучения в...



- а) Античности
  - б) эпоху Возрождения
  - в) немецкой классической философии
  - г) философии Просвещения
22. Христианское понимание смысла жизни заключается в...
- а) преобразовании мира
  - б) материальном обогащении
  - в) спасении
  - г) накоплении знаний
23. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:
- а) способ производства материальных благ.
  - б) уровень развития культуры.
  - в) религия.
  - г) уровень развития производительных сил.
  - д) духовность.
24. Что означает термин «коэволюция»:
- а) взаимодействие индивида и общества;
  - б) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы; 1
  - в) современная теория эволюции;
  - г) синоним эволюционного подхода
25. Что такое «экологический императив»
- а) нравственный закон;
  - б) изучение глобальных моделей развития человечества;
  - в) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;
  - г) золотое правило нравственности.

### **5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении текущего контроля по темам в конце занятия обучающиеся убирают все личные вещи с учебной мебели, достают листок чистой бумаги и ручку. На листке бумаги записываются Фамилия, Имя, Отчество, номер группы и дата проведения опроса. Далее преподаватель задает два вопроса, которые могут быть, как записаны на листке бумаги, так и нет. В течение пяти минут обучающиеся должны дать ответы на заданные вопросы, при этом использовать любую печатную и рукописную продукцию, а также любые технические средства не допускается. По истечении указанного времени листы с ответами сдаются преподавателю на проверку. Результаты оценивания ответов на вопросы доводятся до сведения обучающихся не позднее трех учебных дней после даты проведения опроса.

Если обучающийся воспользовался любой печатной или рукописной продукцией, а также любыми техническими средствами, то его ответы на вопросы не принимаются и ему выставляется 0 баллов. При проведении текущего контроля по лабораторным и(или) практическим занятиям обучающиеся представляют отчет по лабораторным и(или) практическим заданиям преподавателю.

Защита отчетов по практическим заданиям может проводиться как в письменной, так и в устной форме. При проведении текущего контроля по защите отчета в конце следующего занятия по лабораторной и(или) практической работе. Преподаватель задает два вопроса, которые могут быть, как записаны, так и нет. В течение пяти минут обучающиеся должны дать ответы на заданные вопросы, при этом использовать любую печатную и рукописную продукцию, а также любые технические средства не допускается. По истечении указанного времени листы с ответами сдаются преподавателю на проверку. Результаты оценивания ответов на вопросы сразу доводятся до сведения обучающихся.

Обучающийся, который не прошел текущий контроль, обязан представить на промежуточную аттестацию все задолженности по текущему контролю и пройти промежуточную аттестацию на общих основаниях. Процедура проведения промежуточной аттестации аналогична проведению текущего контроля.

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

1. Образовательный процесс осуществляется с использованием как традиционных так и современных интерактивных технологий.

В рамках аудиторных занятий применяются следующие интерактивные методы:

- разбор конкретных примеров;
- мультимедийная презентация.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций осуществляется в соответствии с расписанием консультаций по темам, заявленным в рабочей программе дисциплины, в период освоения дисциплины и перед промежуточной аттестацией с учетом результатов текущего контроля.

