

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

Институт профессионального образования



ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Подразделение: ректорат

Должность: проректор по среднему
профессиональному образованию

Дата: 17.05.2023 10:48:11

Попов Иван Павлович

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Специальность «10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»

Присваиваемая квалификация
"Техник по защите информации"

Формы обучения
очная

Кемерово 2023 г.

Рабочую программу составил:

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Подразделение: кафедра теории и методики
профессионального образования

Должность: преподаватель (спо)

Дата: 16.05.2023 07:45:49

Свадковская Евгения Витальевна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования

Протокол № 3/1 от 16.05.2023

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Подразделение: кафедра теории и методики
профессионального образования

Должность: заведующий кафедрой (к.н., спо)

Дата: 16.05.2023 03:30:14

Кабачевская Елена Вячеславовна

Согласовано цикловой-методической комиссией по направлению подготовки (специальности)
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Протокол № 4/1 от 16.05.2023

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Подразделение: кафедра теории и методики
профессионального образования

Должность: преподаватель (высшая квалификационная
категория)

Дата: 16.05.2023 05:10:11

Лукина Людмила Юрьевна

Согласовано заместителем директора по УР ИПО

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Подразделение: кафедра теории и методики
профессионального образования

Должность: Заместитель директора по учебной работе

Дата: 16.05.2023 05:10:11

Полуэктова Наталья Сергеевна

Согласовано заместителем директора по МР ИПО

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Подразделение: кафедра теории и методики
профессионального образования

Должность: Заместитель директора по методической работе

Дата: 16.05.2023 05:10:11

Сьянова Татьяна Юрьевна

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) способность их использования в познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

Предметные результаты: овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) способность их использования в познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

Предметные результаты: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
наличие мотивации к обучению и личностному развитию

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
способность их использования в познавательной и социальной практике;
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Предметные результаты: приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Личностные результаты: наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

Метапредметные результаты: готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Предметные результаты: развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Личностные результаты: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
способность их использования в познавательной и социальной практике;
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

Предметные результаты: овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Личностные результаты: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
способность их использования в познавательной и социальной практике;
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Предметные результаты: приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Личностные результаты: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
способность их использования в познавательной и социальной практике;
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

Предметные результаты: овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен

Личностные результаты:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного

мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

- способность их использования в познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

Предметные результаты:

- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Курс 1 / Семестр 1			
Объем дисциплины	40		
в том числе:			
<i>лекции, уроки</i>	2		
<i>лабораторные работы</i>			
<i>практические занятия</i>	30		
Консультации			
Самостоятельная работа	8		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
Форма промежуточной аттестации			

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Курс 1 / Семестр 2			
Объем дисциплины	58		
в том числе:			
лекции, уроки			
лабораторные работы			
практические занятия	44		
Консультации			
Самостоятельная работа	14		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет		

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Семестр 1		40
Раздел 1. Основное содержание		
Тема № 1.1	Введение	2
	Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский). Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий и специальностей СПО.	2
Тема № 1.2	Приветствие, прощание. Межличностное общение	12
	В том числе, практических занятий	10
	Практическое занятие 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление диалогов. Введение лексических единиц по теме.	4
	Практическое занятие 2. Описание человека. Межличностное общение. Внешность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Составление рассказа на тему « Внешность человека. Семья». Введение и отработка лексических единиц по теме. Употребление глагола <i>to be</i> . Повторение.	4
	Практическое занятие 3. Образование множественного числа существительных, имя существительное. Описание друга. Развитие навыков чтения. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование лексических навыков	2
Тема № 1.3	Распорядок дня. Описание местоположения	14

	В том числе, практических занятий	12
	Практическое занятие 4. Распорядок дня студента колледжа. Артиклъ. Повседневная жизнь, учебный день, выходной день. Мой рабочий день. Мой выходной день. Употребление артиклей, предложения с оборотом there + to be. Развитие навыков чтения по теме «Распорядок дня». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4
	Практическое занятие 5. Описание жилища и учебного заведения. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Сложносочиненное предложение. Употребление конструкции there + to be. Сочинительные союзы but/and/so.	4
	Практическое занятие 6. Описание местоположения объекта. Адрес (как найти). Виды транспорта. Достопримечательности. Изучение лексики темы. Чтение и перевод текстов. Описание местоположения в городе. Предлоги места, направления. Настоящее время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Развитие навыков письменной речи по теме «Мой университет». Написание эссе.	2
Тема № 1.4	Хобби, досуг. Здоровый образ жизни.	16
	В том числе, практических занятий	14
	Практическое занятие 7. Хобби, досуг. Употребление like + Ving. Увлечения. Чтение. Мой любимый фильм. Диалог «Мои увлечения и интересы». Мои увлечения. Употребление like + Ving. Введение и отработка лексических единиц по теме.	4
	Самостоятельная работа обучающихся написание эссе «Мои увлечения»	2
	Практическое занятие 8. Магазины, товары, совершение покупок. Виды магазинов. Мой любимый отдел. Предлоги времени, места, направления и др. Просмотровое чтение текстов. Прогулка по магазинам. Употребление неопределенных местоимений в английском предложении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4
	Практическое занятие 9. Спорт в нашей жизни. Специальные вопросы. Спортивные секции, клубы. Участие в дискуссии/беседе на тему: «Здоровый образ жизни». Вредные привычки. Введение и закрепление лексических единиц по теме. Повторение порядка слов в специальном вопросе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	Практическое занятие 10. Спорт. Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков чтения. Повторение степеней сравнения прилагательных. Употребление глаголов go/do/play.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных». Выполнение тренировочных упражнений.	2
Тема № 1.5	Путешествия. Россия. Великобритания.	8

	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие 11. Путешествия. Виды и способы. Мой город. Мой район. Мое любимое место. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка». Способы выражения будущего времени. Развитие навыков чтения. Закрепление лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	Практическое занятие 12. Государственное и политическое устройство России. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Изучение и использование политической лексики, чтение текста с пониманием основного содержания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	Практическое занятие 13. Экскурсия по Москве. Развитие навыков устной речи. Отработка лексических единиц. Прошедшее времени английского глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	Практическое занятие 14. Экскурсия по Великобритании. Географическое положение англоговорящих стран, климат, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Составление монологического высказывания. Отработка лексического материала. Пассивный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Достопримечательности Великобритании»	2
Тема № 1.6	Человек и природа	4
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 15. Защита окружающей среды. Человек и природа. Описание экологических проблем. Переработка отходов. Составление сообщения. Закрепление лексических единиц по теме. Условные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений на пройденные лексические и грамматические темы.	2
	Промежуточная аттестация в форме зачета	-
Итого:		40
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание.		72
Тема № 2.1	Достижения и инновации в области науки и техники	14
	В том числе, практических занятий	12
	Практическое занятие 16. Достижения и инновации в области науки и техники. Современные научные достижения. Технический прогресс в нашей жизни. Отработка лексического минимума. Выполнение упражнений. Введение лексических единиц, практика употребления.	4
	Практическое занятие 17. Современные технические устройства. Использование модальных глаголов. Развитие навыков чтения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	Практическое занятие 18. Истории великих открытий. Работа с текстом. Повторение числительных. Выполнение тренировочных упражнений по теме.	2

	Практическое занятие 19. Обучение составлению конспекта сообщения. Использование вопросительных предложений. Активизация лексических единиц по теме.	2
	Практическое занятие 20. Обучение составлению аннотации на основе прочитанного текста. Использование клише для составления аннотации. Активизация лексических единиц по теме: «Ученые с мировым именем».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Упражнения на совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».	2
Тема № 2.2	Выставки	22
	В том числе, практических занятий	18
	Практическое занятие 21. Выставки и выставочная деятельность. Составление рассказа по материалу занятия и краткая передача его содержания. Активизация лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4
	Практическое занятие 22. Национальные и международные выставки. Составление рассказа по материалу занятия. Обучение монологической речи. Активизация лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	Практическое занятие 23. Согласование времён. Обучение правильному использованию согласования времён в английских предложениях. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4
	Практическое занятие 24. Согласование времён. Правила перевода прямой речи в косвенную речь. Перевод прямой речи в косвенную речь: общих вопросов, специальных вопросов, модальных глаголов, повелительного наклонения и просьб. Выполнение грамматических упражнений.	2
	Практическое занятие 25. Отраслевые выставки. Обучение навыкам письменной и устной речи на основе составления сообщения и диалогов по теме. Использование прямой и косвенной речи в английском языке (продолжение). Активизация лексических единиц по теме.	4
	Практическое занятие 26. Презентация товара компании на выставке. Составление диалогов по теме. Использование прямой и косвенной речи в английском языке. Ролевая игра «Презентация товара компании на выставке». Активизация лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Упражнения на совершенствование грамматических навыков по теме «Согласование времен».	2
	Упражнения на развитие навыков письменной речи по теме «Ученые». Написание эссе.	2
	Итого:	58
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	-
Всего:		98

3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

3.1 Специальные помещения для реализации программы

Учебный кабинет, удовлетворяющий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащенный типовым оборудованием.

В том числе, в состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета входят:

- доска;

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная литература

1. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : [для СПО] / О. В. Афанасьева [и др.]. – 6-е изд. – Москва : Просвещение, 2018. – 248 с. – (Английский в фокусе). – Текст : непосредственный.
2. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : [для СПО] / О. В. Афанасьева [и др.]. – 6-е изд. – Москва : Просвещение, 2018. – 244 с. – (Английский в фокусе). – Текст : непосредственный.
3. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – 9-е изд. стер. – Москва : Академия, 2021. – 256 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/551158/> (дата обращения: 08.09.2023). – Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Левченко, В. В. Английский язык. general english.: учебник для СПО / Левченко В. В., Долгалёва Е. Е., Мещерякова О. В.. – Москва : Юрайт, 2020. – 127 с. – ISBN 978-5-534-11880-3. – URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-general-english-451034> (дата обращения: 08.09.2023). – Текст : электронный.

3.2.3 Методическая литература

1. Иностраннй язык. Английский : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 1 курса всех специальностей СПО очной формы обучения / ФГБОУ ВО "Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева", Каф. теории и методики проф. образования ; сост.: С. В. Лебединцев, М. А. Перловская. – Кемерово : КузГТУ, 2018. – 155 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=9217> (дата обращения: 08.09.2023). – Текст : электронный.

3.2.4 Интернет ресурсы

1. Агабекян И. П. Английский язык / И. П. Агабекян. — Изд. 16-е,стер. — Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа - свободный: https://edu.tatar.ru/upload/images/files/agabekjan-anglijskij_jazyk-spo%2023.pdf
2. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. — Москва:Дрофа, 2019. – 209 с. – Режим доступа - свободный: <http://vseuchebniki.net/english11/1269>
3. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – 3-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2021. – 208 с. – Режим доступа - свободный: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22785.pdf
4. АBBYU Lingvo-Online [Электронный ресурс] : лингвистический портал. – Режим доступа : <http://www.lingvo-online.ru/ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Longman Dictionary of Contemporary English - режимдоступа - <https://www.ldoceonline.com/> <http://www.expoctr.ru/ru/articles-of-exhibitions/obshhaya-harakteristika-vystavochnoj-deyatelnosti/>

4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	К о д компетенции	Результаты, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Ф о р м а т е к у щ е г о контроля результатов, необходимых для формирования соответствующей компетенции
1.	Основное содержание	<p>Введение</p> <p>Приветствие, прощание</p> <p>Межличностное общение</p> <p>Распорядок дня Описание местоположения</p> <p>Хобби, досуг. Здоровый образ жизни</p> <p>Путешествия. Россия, Великобритания.</p> <p>Человек и природа</p>	OK 01-OK 06, OK 10	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы - освоение обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) - способность их использования в познавательной и социальной практике: - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонему лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страны истории, основные праздники, этнические особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении и переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/тождество; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащее до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям 	Устный или письменный опрос; практическая работа
2.	Профессионально-ориентированное содержание.	<p>Достижения и инновации в области науки и техники</p> <p>Выставки</p> <p>Компьютер</p> <p>Промышленное оборудование</p>		<ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащее до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям 	Устный или письменный опрос; практическая работа

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в устном опросе и проверке практических работ.

При проведении текущего контроля по дисциплине обучающиеся сдают отчеты по каждой практической работе. Преподаватель анализирует содержание работ, затем оценивает результат.

При выполнении практических работ студенты должны прочитать общие сведения грамматики для того, чтобы вспомнить необходимые правила, прежде чем выполнять упражнения. Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если обучаемый представляет

себе цель выполнения практической работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к работе. Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по дисциплине.

Критерии оценивания прилагаются в методических разработках.

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

В первом семестре формой промежуточной аттестации является зачет, во втором – дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по дисциплине в виде зачета:

До промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые выполнили все требования текущего контроля.

Обучающиеся получают от преподавателя два задания.

При выполнении заданий обучающимся не разрешается использовать никакие источники информации, кроме словарей.

Выполнение каждого задания оценивается в баллах.

Каждому студенту необходимо дать ответ на *два теоретических вопроса*, касающихся знания правил.

Критерии оценивания:

90–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;

80–89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой вопрос;

60–79 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;

0–59 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов; при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Шкала оценивания:

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Зачет проходит в два этапа:

1. первый этап, устный, заключается в ответе на два вопроса
2. второй этап, письменный, заключается в выполнении лексико-грамматического теста по пройденным темам

Примерные вопросы к зачету:

1. Употребление глагола *to be*,
2. Употребление глагола *to have*.
3. Множественное число имен существительных.
4. Употребление *much, many, a lot of*.
5. Употребление *few, little, a few, a little*.
6. Употребление *some, any, no*.
7. Степени сравнения прилагательных.
8. Употребление конструкции *there + to be*
9. Артикль: определенный, неопределенный.
10. Артикль с географическими названиями.

Примерные задания:

Choose the correct item.

1. You're really late! I ... for you for over an hour!

- a. have waited
- b. was waiting
- c. have been waiting

2. Linda, ... is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.

- a. who
- b. that
- c. which

3. Harry is very ... to his friends and will never disappoint them.

- a. caring

- b. patient
c. loyal
4. . Please put the forks, ... and spoons on the table.
a. knife
b. knives
c. knives
5. London is the capital of ... United Kingdom.
a. the
b. a
c. -
6. The performance ... at 9:30, so we have plenty of time to go somewhere for an early dinner before this.
a. is starting
b. will start
c. starts
7. Matthew works ... hours than Patrick.
a. longer
b. longest
c. more long
8. The giant panda is a(n) ... species that needs our protection.
a. fatal
b. harmed
c. endangered
9. Fruit and vegetables are rich ... vitamins and minerals.
a. on
b. of
c. in
10. You can't use the printer; it's ... of order.
a. away
b. out
c. down
11. Someone's left the front door open; I ... it immediately.
a. 'm closing
b. '11 close
c. '11 be closing
12. Our teacher made the whole class ... back after school.
a. to stay
b. stay
c. staying
13. . Does the teacher give ... homework?
a. much
b. many
c. some
14. Today is a public holiday, so Jane ... go to school.
a. mustn't
b. may not
c. doesn't have to
15. Mr Peters works in the ... forces as a naval officer.
a. armed
b. emergency
c. skilled

Проверочный тест состоит из 15 вопросов, за каждый правильный ответ, студент получает 1 балл. Для успешного написания проверочного теста обучающимся необходимо выполнить не менее 60 % от общего количества вопросов теста.

Количество баллов	14-15	12-13	10-11	7-9
Шкала оценивания	5	4	3	2

Промежуточная аттестация по дисциплине в виде дифференцированного зачета:

Обучающиеся получают от преподавателя три задания.

При выполнении заданий обучающимся не разрешается использовать никакие источники информации, кроме словарей.

Выполнение каждого задания оценивается в баллах.

Дифференцированный зачет проходит в три этапа:

1. первый этап, устный, заключается в ответе на два вопроса.
2. второй этап, устный, заключается в говорении (подготовке сообщения по одной из изученных тем)
3. третий этап, письменный, заключается в выполнении лексико-грамматического теста по пройденным темам

Примерные вопросы к дифференцированному зачету:

1. Времена группы *Simple Active*.
2. Времена группы *Continuous Active*.
3. Времена группы *Perfect Active*.
4. Времена группы *Perfect Continuous Active*.
5. Времена группы *Simple Passive*.
6. Времена группы *Continuous Passive*.
7. Времена группы *Perfect Passive*.
8. Согласование времен. Косвенная речь.
9. Сослагательное наклонение.
10. Модальные глаголы.
11. Употребление глагола *to be*,
12. Употребление глагола *to have*.
13. Множественное число имен существительных.
14. Употребление *much, many, a lot of*.
15. Употребление *few, little, a few, a little*.
16. Употребление *some, any, no*.
17. Степени сравнения прилагательных.
18. Употребление конструкции *there + to be*
19. Артикль: определенный, неопределенный.
20. Артикль с географическими названиями

Примерные темы сообщений к дифференцированному зачету:

1. Introduction. About myself.
2. My friend.
3. My family.
4. My working day.
5. My home.
6. Hobbies.
7. Russia.
8. Great Britain.
9. Sports.
10. Environment.

Примерные задания:

Choose the correct item.

1. He gave me good advice that it really helped me solve my problem
a. so
b. such
c. such a
2. When by the coach that the match would be postponed?
a. was it announced
b. did it announce
c. had it announced
3. By the time it stopped raining, our basement ...

- a. would already flood
 - b. had already flooded
 - c. has already flooded
4. The company placed a big advert on the ... page of the local newspaper.
- a. front
 - b. first
 - c. top
5. All that food I ate ... to have filled me up, but I'm still hungry!
- a. ought
 - b. might
 - c. must
6. Alex can't repair his computer on his own, so he ... by a technician.
- a. will have it repaired
 - b. will have repaired it
 - c. will be repaired
7. If I had known your car had broken down, I ... you a lift to work.
- a. would have given
 - b. will be giving
 - c. will have given
8. You ... have seen Will at the Metallica concert! He can't stand heavy metal music.
- a. mustn't
 - b. shouldn't
 - c. can't
9. The doctor has advised Jim to rest and ... it easy for a few days.
- a. keep
 - b. take
 - c. do
10. Are you going to ... France or ... Czech Republic?
- a. a; the
 - b. -; the
 - c. the; -
11. Look where you're going! You... into that hole in the ground!
- a. are to fall
 - b. are going to fall
 - c. are falling
12. If I ... my finger, I wouldn't hurt for weeks.
- a. will cut
 - b. cut
 - c. would cut
13. Brian asked Jane, "How do you like living here?"
- a. Brian asked Jane how did she like living there.
 - b. Brian asked Jane how she liked living there.
 - c. Brian asked Jane how had she liked living there.
14. The white are in the box.
- a. mice
 - b. mouse
 - c. mouses
15. usually do in the evening?
- a. What she does
 - b. What does she do
 - c. Does what she

Каждому студенту необходимо дать ответ на *два теоретических вопроса*, касающихся знания правил.

Критерии оценивания:

90-100 баллов - при правильном и полном ответе на два вопроса;

80-89 баллов - при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой вопрос;

60-79 баллов - при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;

0-59 баллов - при правильном и неполном ответе только на один из вопросов; при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Шкала оценивания:

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Говорение представляет собой сообщение по одной из изученных тем (15-20 фраз). Время подготовки - 5 минут.

Сообщения оцениваются в соответствии с критериями, представленными в таблице:

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
90-100	Коммуникативная задача выполнена полностью. Содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание (письмо) логично и имеет завершенный характер; средства логической связи использованы правильно; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы.
80-89	Коммуникативная задача выполнена. Содержание полно отражает аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание (письмо) логично и имеет завершенный характер; средства логической связи использованы правильно; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы.
60-79	Коммуникативная задача выполнена. Содержание полно отражает аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание (письмо) логично и имеет завершенный характер; средства логической связи использованы правильно.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Речь воспринимается легко.

0-59	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилистического оформления речи и / или принятых в языке норм вежливости.	Высказывание (письмо) не всегда логично; имеются недостатки / ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен. Высказывание (письмо) в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная и / или заключительная фраза.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление в основном соответствуют поставленной задаче.
	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, и / или не соответствует требуемому объёму. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов.	Отсутствует логика в построении высказывания (письма). Высказывание (письмо) не имеет завершённого характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Проверочный тест состоит из 15 вопросов, за каждый правильный ответ, студент получает 1 балл. Для успешного написания проверочного теста обучающимся необходимо выполнить не менее 60 % от общего количества вопросов теста.

Количество баллов	14-15	12-13	8-11	0-7
Шкала оценивания	5	4	3	2

5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/10).

6. Иные сведения и (или) материалы