

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»**

Институт профессионального образования



**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: ректорат

Должность: проректор по среднему  
профессиональному образованию

Дата: 17.05.2023 08:15:35

**Попов Иван Павлович**

**Рабочая программа дисциплины**

**Безопасность жизнедеятельности**

Специальность «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Присваиваемая квалификация  
"Бухгалтер"

Формы обучения  
очная

Кемерово 2023 г.

Рабочую программу составил:

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**  
Подразделение: ихинт: технологии пластмасс, органических  
веществ и нефтехимии  
Должность: старший преподаватель  
Дата: 16.05.2023 06:29:36  
**Пилин Максим Олегович**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Технологии пластмасс, органических  
веществ и нефтехимии

Протокол № 3/1 от 16.05.2023

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**  
Подразделение: ихинт: технологии пластмасс, органических  
веществ и нефтехимии  
Должность: доцент (к.н.)  
Дата: 16.05.2023 01:33:13  
**Третьяков Владимир Никифорович**

Согласовано цикловой-методической комиссией по направлению подготовки (специальности)  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Протокол № 4/1 от 16.05.2023

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**  
Подразделение: кафедра экономики  
Должность: доцент (к.н., спд)  
Дата: 16.05.2023 07:31:58  
**Тюленева Татьяна Александровна**

Согласовано заместителем директора по УР ИПО

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**  
Подразделение: кафедра экономики  
Должность: Заместитель директора по учебной работе  
Дата: 16.05.2023 07:31:58  
**Полуэктова Наталья Сергеевна**

Согласовано заместителем директора по МР ИПО

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**  
Подразделение: кафедра экономики  
Должность: Заместитель директора по методической работе  
Дата: 16.05.2023 07:31:58  
**Сьянова Татьяна Юрьевна**

## **1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Знать: организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)

**В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен**

Знать:

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Уметь:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)

- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

Иметь практический опыт:

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Курс 1 / Семестр 2			
Объем дисциплины	68		
в том числе:			
лекции, уроки	32		
лабораторные работы			
практические занятия	32		
Консультации			
Самостоятельная работа	4		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет		

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	<b>Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту</b>	
Тема 1.1. <b>Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.	4
	<b>В том числе практических занятий:</b> <b>Практическое занятие 1.</b> Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	2
Тема 1.2. <b>Пожарная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	2
	<b>В том числе, практических занятий:</b> <b>Практическое занятие 2.</b> Применение первичных средств пожаротушения	2
Раздел 2.	<b>Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	

<b>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.	
	<b>В том числе, практических занятий:</b> <b>Практическое занятие 3.</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	2
<b>Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.	
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы военной службы</b>	
<b>Тема 3.1. Основы обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Основы обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения . Правовое регулирование в области обороны государства. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	

<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Основы военной службы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правовые основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p><b>В том числе, практических занятий:</b></p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Права и обязанности военнослужащих. Альтернативная гражданская служба.</p> <p><b>Практическое занятие 7.</b> Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Военная присяга. Воинская дисциплина и ответственность.</p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.</p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести. Патриотическое воспитание.</p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственной получаемой специальности. Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы:</b> Подготовка доклада на тему: «Актуальность символов воинской чести в настоящее время»; «Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества» или об одном из дней воинской славы.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Раздел 4.</b></p>	<p><b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b></p>	

<b>Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки раны. Основы ухода за младенцем.	
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Оказание первой медицинской помощи при кровотечении. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Оказание первой медицинской помощи при ожогах, при поражении электрическим током, перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2
	<b>Практическое занятие 14.</b> Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути. Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).	2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	2
	<b>Практическое занятие 16.</b> Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	2
<b>В том числе, самостоятельной работы:</b> Изучить и освоить основные способы выполнения искусственного дыхания.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего :</b>	<b>68</b>	

### 3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 3.1 Специальные помещения для реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный следующим:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов, компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть интернет;
- мультимедиа проектор;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели;
- медицинские средства защиты, санитарная сумка; первичные средства пожаротушения.

## **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1 Основная литература**

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2019. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

### **3.2.2 Дополнительная литература**

1. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 492 с. – ISBN 9785394045851. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684399](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684399) (дата обращения: 21.03.2023). – Текст : электронный.

2. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности / В. С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. – ISBN 9785906992888. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=486156](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486156) (дата обращения: 21.03.2023). – Текст : электронный.

3. Безопасность жизнедеятельности / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; Под редакцией: Арустамов Э. А.. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. – ISBN 9785394029721. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=496098](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496098) (дата обращения: 21.03.2023). – Текст : электронный.

4. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 412 с. – ISBN 9785449903969. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573927](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573927) (дата обращения: 21.03.2023). – Текст : электронный.

### **3.2.3 Методическая литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : методические материалы для студентов специальности СПО 38.02.01 "Экономика и бухгалтерский учет" (по отраслям) очной формы обучения / Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева ; Кафедра углекислотной, пластмасс и инженерной защиты окружающей среды, составители: М. О. Пилин, Е. А. Ивлева. – Кемерово : КузГТУ, 2021. – 112 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=5429> (дата обращения: 21.03.2023). – Текст : электронный.

### **3.2.4 Интернет ресурсы**

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам -<http://www.edu-all.ru/>
4. Экономика-правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>.

Дополнительные источники

## **4. Организация самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств**

№	Наименование разделов (тем) дисциплины	Код компетенции	Знания, умения, практический опыт, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний умений, практического опыта, необходимых для формирования соответствующей компетенции
1	Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	ОК-7	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Опрос обучающихся по контрольным вопросам, защита отчетов по практическим заданиям, тестирование
2	Тема 1.2. Пожарная безопасность	ОК-8	Знать: прогнозирования развития событий и оценки последствий при условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Опрос обучающихся по контрольным вопросам, защита отчетов по практическим заданиям, тестирование

3	<p>Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</p>	ОК-7	<p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>Опрос обучающихся по контрольным вопросам, защита отчетов по практическим заданиям, тестирование</p>
4	<p>Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций</p>	ОК-7	<p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	

6	Тема 3.2. Основы военной службы	ОК-5	Знать: способы защиты населения от оружия массового поражения; Уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Опрос обучающихся по контрольным вопросам, защита отчетов по практическим заданиям, тестирование
		ОК-8	Знать: основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления в неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.  Уметь: владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы, оказывать первую помощь пострадавшим	

7	Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	ОК-5	Знать: способы защиты населения от оружия массового поражения; Уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Опрос обучающихся по контрольным вопросам, защита отчетов по практическим заданиям, тестирование
		ОК-8	Знать: основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления в неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.  Уметь: владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы, оказывать первую помощь пострадавшим	

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

### 5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в опросе обучающихся по контрольным вопросам, защите отчетов по практическим заданиям, тестировании.

Опрос по контрольным вопросам:

При проведении текущего контроля обучающимся будет письменно, либо устно задано два вопроса, на которые они должны дать ответы.

Критерии оценивания:

- 85-100 баллов - при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 65-84 баллов - при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 25-64 баллов - при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0-24 баллов - при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-24	25-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично

Примерный перечень контрольных вопросов:

Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту

1 Предмет, цель, задачи БЖД.

2 Причины опасностей.

3 Классификация опасностей.

4 Аксиома о потенциальной опасности деятельности.

5 Априорный и апостериорный анализ безопасности систем. 6 Принципы обеспечения безопасности.

7 Методы обеспечения безопасности.

8 Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.

9 Медико-биологические основы БЖД. Функциональные состояния оператора. 10 Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.

Тема 1.2. Пожарная безопасность

1 Какие противопожарные требования к бытовым, производственных помещений, объектов? 2 Что Вы знаете о противопожарные мероприятия?

3 Охарактеризуйте общие методы противопожарной безопасности 4 Какие существуют методы тушения пожаров?

5 Что Вы знаете о противопожарную сигнализацию?

6 Охарактеризуйте основные средства пожаротушения

7 Какие типы огнетушителей применяют при различных источниках пожаров? Тема 2.1.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

2. Источники природных ЧС.

3. Действия населения при объявлении приближения опасного природного явления.

4. Действия населения при внезапном приближении опасного природного явления. Тема 2.2.

Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций

1 Что такое терроризм?

2. Что включает в себя террористическая деятельность?

3. Раскройте понятие террористического акта.

4. Что означает противодействие терроризму?

5. Контртеррористическая операция это?

6. Для чего применяются Вооруженные Силы Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз?

8. Перечислите категории лиц, участвующих в борьбе с терроризмом, подлежащих правовой и социальной защите.

9. Ответственность организаций за причастность к терроризму.

10. Вознаграждение за содействие борьбе с терроризмом

Тема 3.1. Основы обороны государства

1. Что понимается под обороной?

2. С какой целью создаются ВС РФ?

3. Что включает в себя организация обороны?

4. Что составляет основу военной организации государства?

5. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны.

6. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

7. Виды военных образовательных учреждений профессионального образования Министерства обороны РФ.

8. Порядок подготовки для поступления в военные образовательные учреждения.

9. Проведение профессионального отбора среди кандидатов для поступления в военно-учебные заведения.

10. Предметы (дисциплины), по которым проводятся вступительные экзамены. Тема 3.2. Основы военной службы

1. Виды военных образовательных учреждений профессионального образования Министерства обороны РФ.
2. Порядок подготовки для поступления в военные образовательные учреждения.
3. Проведение профессионального отбора среди кандидатов для поступления в военно-учебные заведения.
4. Предметы (дисциплины), по которым проводятся вступительные экзамены. Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи
  1. Что означает терминальное состояние? 2. Сколько терминальных состояний знаете? 3. Опишите терминальные состояния.
  4. Признаки клинической смерти. 5. Этапы реанимации.
  6. Назовите способы искусственной вентиляции легких.
  7. Дайте формулировку кровотечению.
  8. Перечислите виды кровотечений.
  9. Что такое асептика?
  10. Что такое антисептика?
  11. Перечислите виды ран.
  12. Какие способы остановки кровотечений существуют?
  13. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов. 14. Как оказать помощь при открытом переломе?
  15. Как оказать помощь при закрытом переломе?

Отчеты по практическим заданиям (далее - задания):

По каждой работе обучающиеся самостоятельно оформляют отчеты в электронном формате  
Содержание отчета:

1. Тему практической работы.
2. Цель работы.
3. Оформленный документ с описанием порядка формирования. 4. Вывод.

Критерии оценивания:

- 75 - 100 баллов - при раскрытии всех разделов в полном объеме
- 0 - 74 баллов - при раскрытии не всех разделов, либо при оформлении разделов в неполном объеме.

Количество баллов	0-74	75-100
Шкала оценивания	не зачтено	зачтено

Процедура защиты отчетов по заданиям:

Оценочными средствами для текущего контроля по защите отчетов являются контрольные вопросы. Обучающимся будет устно задано два вопроса, на которые они должны дать ответы.

Критерии оценивания:

- 85-100 баллов - при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 65-84 баллов - при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;

- 25-64 баллов - при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;

- 0-24 баллов - при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-24	25-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично

Задание к практическому занятию 1.1.1

1. Произошла авария на химически опасном объекте с выбросом АХОВ. Какие действия должно предпринять население в случае аварии с выбросом хлора, аммиака?

2. В одном из цехов химически опасного объекта произошел выброс хлора, который плотным облаком распространялся в направлении соседнего цеха. Его начальник, услышав крики людей, бежавших вдоль облака, посмотрел на соседнюю заводскую трубу и указал своим рабочим направление эвакуации, а сам пытался спасти тех, кто из-за паники потерял ориентировку. В итоге ни один человек из цеха, возглавляемого этим начальником, не получил поражения, а в цехе, где произошла авария, пострадали более 200 человек. Дайте оценку действиям начальника цеха. Что помогло ему выбрать

направление эвакуации? Какое направление эвакуации он выбрал и почему?

Задание к практическому занятию 1.1.2

1. Вы отдыхали у родных на Кубани, местная речка вышла из берегов, возникла угроза наводнения, Ваша семья получила предупреждение об эвакуации. Ваши действия.

2. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.

3. Прошлым летом, когда Вы отдыхали в деревне под Нижним Новгородом, неподалеку начался лесной пожар. Ваши действия вместе с местными жителями.

4. На Рождество Вы оказались в Тайланде, Ваш отель расположен на берегу, поступило предупреждение об идущей с моря волне цунами. Ваши действия.

Задание к практическому занятию 1.2.1

Изучить огнетушащие вещества и первичные средства пожаротушения в зданиях (помещениях).

Заполнить таблицу.

Область применения огнетушащих веществ

№ п/п	Огнетушитель-ные вещества	Огнетушащие свойства				В какой области нельзя применять (вписать букву и 3 примечания)
		Охлаждающее	Изолирующее	Разбавляющее	Ингибирующее (замедляющее)	
1.	Вода					
2.	Песок					
3.	Покрывало и войлока, брезента и т.д.					
4.	Химическая пена					
5.	Углекислота					
6.	Порошки					

Примечание: Область применения огнетушащих веществ: дерево, изделия из дерева, ткани и т. п.; горючие жидкости (мазут, краски, масла); легко воспламеняющиеся жидкости (бензин, керосин); спирты; электроустановки под напряжением; ценные вещи (картины, документы, книги и т. п.); одежда на человеке.

Задание к практическому занятию 1.2.2

Рассчитать необходимое количество первичных средств тушения пожара для помещения по заданию преподавателя, заполнив таблицу.

Расчёт первичных средств пожаротушения для

№ п/п	Средства пожаротушения	Количество	Примечания
1.	Огнетушители		
2.	Ящики с песком (объём 0,5 м <sup>3</sup> )		
3.	Бочки с водой		
4.	Покрывало		
5.	Пожарный щит		

Задание к практическому занятию 2.1.1

1. Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

2. Ваш дом находится в районе города, где по прогнозам возможно затопление во время половодья. Население данного района заблаговременно получило сообщение об угрозе наводнения и необходимости эвакуации.

3. Население поселка Егоревка получило штормовое предупреждение о надвигающемся урагане. О чем должно позаботиться население, чтобы обезопасить себя и свести к минимуму ущерб,

который может нанести стихия?

4. Родственники, живущие в соседнем городе (в 150 км), пригласили вас вместе встретить Новый год. После работы, 31 декабря, вы отправились туда на личном автомобиле, несмотря на то, что синоптики прогнозировали метели и заносы на дорогах. Вскоре после выезда на трассу (через 50 км) метель превратилась в снежную бурю, практически лишив водителей видимости. Что следует предпринять? Что вы предпочтете: вернуться домой или, максимально снизив скорость, продолжить поездку?

Задание к практическому занятию 2.1.2

1. Стюардесса самолета, сообщает пассажирам, что в связи с неполадками на борту, самолет должен произвести вынужденную посадку. Что следует предпринять пассажирам в данной ситуации и в момент эвакуации? Какие основные правила пользования воздушным транспортом должны соблюдать пассажиры?

2. В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым. Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

3. Взрыв газа в жилом доме привел к разрушению конструкций. Жилец одной из соседней квартиры оказался под обломками в завале. Какие действия ему следует предпринять в данной ситуации?

4. На атомной электростанции произошел взрыв и возникла угроза радиоактивного заражения. Об этом вы узнали из сообщения местного радио после звукового сигнала «Внимание всем!» Ваши действия в случае, если сообщение вас застало дома. Какие задачи возлагаются на ГО в данной ситуации?

5. Известно, что главную опасность для людей, оказавшихся на загрязненной радиоактивными веществами местности, представляет внутреннее облучение (т.е. попадание радионуклидов внутрь организма при дыхании, приеме пищи и воды). Какие простейшие методы защиты следует предпринять населению для защиты от внутреннего облучения?

6. Студент на педагогической практике в школе организовал проведение в рамках предмета ОБЖ недели безопасности. При тренировочной эвакуации в случае радиоактивного заражения местности ученикам были розданы противогазы и даны рекомендации по их одеванию по команде «Газы!» Расскажите, каких правил следует придерживаться при подгонке и одевании противогаза.

Задание к практическому занятию 2.2.1

Определить основные черты предупреждения природной чрезвычайной ситуации:

- 1) Цунами
- 2) Извержение вулканов
- 3) Тропические циклоны
- 4) Оползни, обвалы
- 5) Наводнения
- 6) Засухи, пустыни
- 7) Землетрясение
- 8) Ураганы
- 9) Снегопады
- 10) Лесные пожары

1. Общая характеристика проблемы предупреждения природной ЧС. 1.1. Влияние данной ЧС на население, объекты экономики и окружающую среду.

1.2. Состояние и перспективы решения проблемы предупреждения заданной природной ЧС.

1.3. Общая характеристика прогнозирования и предотвращения природных ЧС (на примере заданной ЧС).

1.4. Общая характеристика управления процессом предупреждения природных чрезвычайных ситуаций.

2. Защита населения и его первоочередное жизнеобеспечение при возникновении заданной ЧС.

2.1. Инженерная защита территорий и населенных мест региона от поражающего воздействия природных ЧС.

2.2. Рациональное развитие и размещение производительных сил и населенных мест с учетом риска возникновения природных чрезвычайных ситуаций.

2.3. Подготовка объектов экономики региона к устойчивой работе и мероприятия по защите населения в условиях воздействия поражающих факторов природных ЧС.

3. Предупреждение природных ЧС в регионе.

3.1. Основные задачи предупреждения природных ЧС.

3.2. Нормативно-правовое и экономическое регулирование процесса предупреждения природных ЧС.

3.3. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности территорий от заданной природной

ЧС (регион выбрать по усмотрению студента). Задание к практическому занятию 2.2.2

1. Определить размер противогаза ГП-7 для всех членов бригады, объяснить правила определения размера противогаза. Вы находитесь в очаге катастрофы. Поступил сигнал «Угроза радиоактивного заражения». Задание: написать алгоритм действия в данной ЧС; продемонстрировать способы использования СИЗ

2. Проверить противогаз на герметичность для учебной тревоги. Вы находитесь в зоне боевых действий. Поступил сигнал: «Внимание химическая атака - иприт». Задание: написать алгоритм действия в данной ЧС; продемонстрировать способы использования СИЗ

3. Объяснить правила использования радиопротектором при угрозе радиоактивного заражения. Вы находитесь в зоне пожара. У Вас есть в наличии противогаз с комплектом дополнительных патронов. Задание: написать алгоритм действия в данной ЧС; продемонстрировать способы использования СИЗ

4. Изготовить ватно-марлевую повязку для защиты от радиоактивной пыли и биологических средств. Вы находитесь в зоне боевых действий. Поступил сигнал: «Внимание химическая атака - синильная кислота». Задание: написать алгоритм действия в данной ЧС; продемонстрировать способы использования СИЗ

Задание к практическому занятию 2.2.3

1. Вы случайно узнали, что в вашем населенном пункте открыто действует террористическая группа. Ваши действия.

2. Вы с родителями летите в самолете в Словению на отдых. В середине полета несколько пассажиров встали, достали оружие и объявили, что самолет захвачен террористами. Двое террористов прошли в кабину пилотов, двое встали в разных концах салона и взяли «на мушку» пассажиров, двое террористов потребовали отдать личные вещи. Какие правила безопасности необходимо соблюдать пассажирам в данной ситуации, чтобы сохранить жизнь и здоровье?

3. Вас завалило обломками в результате взрыва при террористическом акте. Ваши действия.

4. Вы с родителями приехали на вокзал, чтобы отправиться на поезде на отдых, вдруг на вокзале в противоположном крыле произошел взрыв. Ваши действия.

5. Вы - руководитель крупной фирмы, на фирме 320 сотрудников. В середине дня по телефону вы услышали сообщение о заложенной на предприятии бомбе. Ваши действия.

Задание к практическому занятию 3.2.1

Используя ключевые понятия темы, выразить и обосновать свою позицию по вопросам.

1. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек.

2. Отличия альтернативной гражданской службы от военной.

3. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

4. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

5. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас.

6. Как осуществляется организация призыва граждан на военную службу. Задание к практическому занятию 3.2.2

Используя ключевые понятия темы, выразить и обосновать свою позицию по вопросам.

1. Основные условия прохождения военной службы по контракту.

2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. 3. Сроки военной службы по контракту.

4. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту Задание к практическому занятию 3.2.3

1. Ситуационная задача. Гражданин К. добровольно поступил на военную службу, успешно сдал экзамены в военный институт и был зачислен курсантом 3 августа 2013 г. Через полгода после поступления курсант К. не смог сдать семестровые экзамены, был отчислен из военного института и, т.к. ему на тот момент уже исполнилось 18 лет, направлен для прохождения дальнейшей службы в войсковую часть, откуда был уволен 7 августа 2015 г. по состоянию здоровья. Когда К. приобрел статус военнотружущаго и когда утратил?

2. Ситуационная задача. Старший лейтенант П. отдал свой полевой костюм из ткани камуфлированной расцветки брату, который занимается туризмом. Узнав об этом, его подчиненный рядовой С., проходящий военную службу по призыву, отправил новый комплект полевого обмундирования домой, отцу, а сам продолжал ходить в старом. Кто из военнотружущаих нарушил закон, а кто нет?

Задание к практическому занятию 3.2.4

Составить письменный конспект Устава ВС РФ, ответив на вопросы:

1. Что такое воинская дисциплина и на чём она основывается?
2. Чем достигается высокая воинская дисциплина?
3. Кто имеет право применять поощрения и налагать дисциплинарные взыскания, и какой дисциплинарной властью пользуются командиры (начальники) должности которых в ДУ ВС РФ не упомянуты?
4. За что командир (начальник) обязан поощрять подчиненных военнотружущаих?
5. Какие поощрения применяются к солдатам, матросам, сержантам и старшинам?
6. Какими правами по применению поощрений к подчинённым солдатам, матросам, сержантам и старшинам обладает командир взвода (группы), командир роты (корабля 4 ранга)?
7. Какие поощрения применяются к прапорщикам и мичманам, и какими правами по применению поощрений обладает командир роты (группы), командир роты (корабля 4 ранга) и командир батальона (корабля 3 ранга)?
8. Какие поощрения применяются к офицерам, и какими правами обладают командиры (начальники) по применению поощрений к подчиненным или офицерам?
9. Какие дисциплинарные взыскания могут налагаться на солдат, матросов, сержантов и старшин?
10. Какими правами обладает командир взвода (группы), командир роты (корабля 4 ранга), командир батальона (корабля 3 ранга) по наложению дисциплинарных взысканий на подчиненных им солдат, матросов, сержантов и старшин?
11. Какие дисциплинарные взыскания могут налагаться на прапорщиков и мичманов, и какими правами обладают командир взвода (группы), командир роты (корабля 4 ранга) и командир батальона (корабля 3 ранга) по наложению дисциплинарных взысканий на подчиненных им прапорщиков и мичманов.
12. Какие дисциплинарные взыскания могут налагаться на офицеров, и какими правами обладают командиры (начальники) по наложению дисциплинарных взысканий на подчиненных им офицеров?

Задание к практическому занятию 3.2.5

Работая в парах, сравнить текст воинской присяги в разных странах: Российская Федерация, Белоруссия, Австралия, Германия, США, Турция.

Тексты военной присяги разных стран (раздаточный материал к занятию)

● Российская Федерация

Я (фамилия, имя, отчество) торжественно присягаю на верность своему Отечеству – Российской Федерации. Клянусь свято соблюдать Конституцию Российской Федерации, строго выполнять требования воинских уставов, приказы командиров, начальников. Клянусь достойно исполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй России, народ и Отечество

\* Белоруссия

Я, гражданин Республики Беларусь (фамилия, имя, отчество), находясь на службе в Вооруженных силах Республики Беларусь, принимаю присягу и торжественно клянусь высоко нести честь и достоинство воина Вооруженных сил Республики Беларусь, добросовестно овладевать военным делом, быть мужественным, верным и самоотверженным защитником своего народа, свято выполнять Конституцию, законы и воинские уставы.

Если же я нарушу эту мою торжественную клятву, то пусть меня постигнет суровое наказание закона и всеобщее презрение народа.

\* Австралия

Я (фамилия, имя) клянусь, что буду в качестве (звание и род войск) хорошо и верно служить в соответствии с законом ее величеству, ее наследникам и трону в течение (...) лет, (...) дней или до тех пор,

пока моя служба не будет прекращена досрочно в соответствии с законом. Клянусь, что буду бороться с ее врагами и что во всех делах, касающихся моей службы, я буду верно исполнять свой долг в соответствии с законом. Да поможет мне Бог!

\* Германия

Я клянусь верно служить Федеративной Республике Германия и храбро защищать права и свободу немецкого народа. Да поможет мне Бог!

\* США

Я (имя, фамилия) торжественно клянусь сохранять верность Соединенным Штатам Америки, верно служить им против любых врагов, подчиняться приказам президента Соединенных Штатов и назначенным вышестоящим офицерам в соответствии с военным законодательством. Да поможет мне Бог!

\* Турция

Настоящим клянусь своей честью, что в мире и войне, на земле, на море и в небе, всегда и везде я буду служить своей нации и своей республике с верой и любовью. Я буду подчиняться законам, правилам и своим командирам. Я буду дорожить честью армии и славой турецкого флага больше, чем собственным существованием. Если потребуется, я готов не пощадить жизни во имя страны, республики и долга.

По тексту присяг государств выделить общие слова. Какой текст вам понравился и почему? Что вас поразило? Удивило? Почему?

Задание к практическому занятию 3.2.6

Ознакомиться с частями и механизмами АКМ. Разобраться и понять принцип работы частей и механизмов при производстве выстрела. Записать в тетрадях порядок разборки, сборки автомата. Выполнить неполную разборку (сборку) АКМ. Отработать норматив по неполной разборке сборке АКМ. Дать определение назначения АКМ. Выписать тактико-технические характеристики АКМ, (АКМС) 5, 45 мм. Выписать основные части АКМ в порядке неполной разборки (сборки). Выписать основные правила хранения и ухода за АКМ. Выписать основные правила безопасности при обращении с оружием.

Задание к практическому занятию 3.2.7

Задача 1. Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика П.?

Задача 2. Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность - уголовную или дисциплинарную - понесет за свой проступок рядовой И.?

Задание к практическому занятию 3.2.8

Задача 1. Направляясь на свидание со своей девушкой, прапорщик М. прикрепил к форменной фуражке плетеный шнур золотистого цвета. Чем грозит прапорщику М. встреча с гарнизонным патрулем?

Задача 2. За успехи в боевой подготовке, высокую выучку подчиненных, образцовый порядок в

части и высокую воинскую дисциплину во вверенной ему части командир танкового полка подполковник П. был награжден Патриархом Московским и всея Руси орденом святого равноапостольного князя Владимира. Имеет ли право подполковник П. носить этот орден на парадном мундире?

Задача 3. Старший лейтенант П. отдал свой полевой костюм из ткани камуфлированной расцветки брату, который занимается туризмом. Узнав об этом, его подчиненный рядовой С., проходящий военную службу по призыву, отправил новый комплект полевого обмундирования домой, отцу, а сам продолжал ходить в старом. Кто из военнослужащих нарушил закон, а кто нет?

Задание к практическому занятию 3.2.9

Задача 1. Начальнику военной кафедры ПВО МГУ им. М.В. Ломоносова подано заявление о приеме от студентки Александры З. физического факультета. Имеет ли право начальник кафедры допустить гражданку З. к участию в сдаче испытаний для поступления на кафедру?

Задача 2. Гражданин Н. регулярно с 12 лет занимался автомобильным спортом, к 17 годам стал мастером спорта в этом виде. После окончания школы он поступал в Рязанский военный инженерный автомобильный институт. После сдачи вступительных экзаменов Н. набрал количество баллов, с которыми в институт могли зачислить только часть кандидатов. Зачислит ли начальник института гражданина Н. в военный институт?

Задача 3. По итогам медицинского освидетельствования гражданину С. была присвоена категория годности «Г». Может ли гражданин С., которому исполнится 17 лет 20 апреля, быть призван в ходе весеннего призыва в следующем году?

Задача 4. Используя психологическую классификацию воинских должностей, определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессионально психологической характеристике указано, что его психологические качества следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».

Задача 5. Гражданин А., которому на момент прохождения медицинского освидетельствования не исполнилось 17 лет, не согласился с результатами медицинского освидетельствования. А. – сирота, его воспитывает опекун. Обучается он в школе интернате и находится на государственном обеспечении. Кто имеет право подать жалобу на призывную комиссию – сам А., его опекун, директор школы интерната, где обучается А.?

Задание к практическому занятию 3.2.10

Задача 1. В повести А.И. Куприна «Поединок» подпоручик Ромашов принимает вызов на дуэль, а потом обещает жене своего противника, что тот останется жив. Была ли в этом случае гибель Ромашова неизбежной? Почему? Как его поступок связан с понятием офицерской и воинской чести?

Задача 2. Как вы знаете, существует традиция увековечения памяти воинов патриотов, погибших в боях за Отечество через занесение их имени навечно в списки части. В чем проявляется эта традиция в части, в списки которой занесено имя героя?

Задача 3. Дуэли по европейскому дуэльному кодексу существовали в русской армии с XVIII по XX в. Сейчас для защиты чести и достоинства военнослужащих существуют правовые процедуры, предусмотренные законом. О чем это говорит?

Задача 4. В работе А.В. Суворова «Наука побеждать» есть слова, характеризующие моральные качества разных категорий военнослужащих: «Солдату – храбрость, офицеру – доблесть, генералу – мужество». Поясните смысл, который вкладывал великий русский полководец в эти слова.

Задание к практическому занятию 3.2.11

Задача 1. Гражданин М. после окончания 9 го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17 летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военно учетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?

Задача 2. При одной из школ города организован военно патриотический клуб. В нем проводит занятия по военной истории и воинским традициям священник местной церкви. Не противоречит ли такое положение закону, ведь школа в нашей стране отделена от церкви?

Задача 3. Обязательно ли изучение основ военной службы в негосударственном образовательном

учреждении «Женская историко-филологическая православная гимназия»?

Задача 4. Обучающаяся в государственной школе в городе Воронеже гражданка Молдовы Ирина С. подала заявление с просьбой допустить ее к прохождению военных сборов после окончания 10 го класса. Как должен ответить на это заявление директор школы?

Задание к практическому занятию 3.2.12

Задача 1. Гражданка С. закончила фармацевтическое училище в 2007 г. Обязана ли она встать на воинский учет? Если обязана, то в каком военном комиссариате и в какой срок?

Задача 2. Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Задание к практическому занятию 3.2.13

Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?

Задание к практическому занятию 3.2.14

1. Ситуационная задача. Вы работали на даче и при корчевании старой яблони сильно повредили предплечье измазанным в земле топором. Рана глубокая и длинная, открылось обильное кровотечение. На даче только больная бабушка. Ваши действия?

2. Ситуационная задача. Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?

3. Ситуационная задача. Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?

Задание к практическому занятию 3.2.15

1. Ситуационная задача. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?

2. Ситуационная задача. К пострадавшему подбежали двое граждан и принялись проверять наличие дыхания при помощи зеркальца. Зима, температура воздуха -15 градусов мороза. Зеркальце, поднесенное ко рту быстро запотело. Граждане утверждают, что дыхание, а следовательно, сердечная деятельность у гражданина есть. Правы ли они?

3. Ситуационная задача. Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?

Задание к практическому занятию 3.2.16

Задача 1. Гражданину С. была предоставлена отсрочка от призыва, т.к. на момент призыва он имел ребенка в возрасте 2 х месяцев. В сентябре текущего г. ребенку гражданина С. исполнилось три года. Имеет ли право призывная комиссия призвать гражданина С. на военную службу?

Задача 2. Гражданин М. обучался на дневном отделении негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования. После второго курса он перевелся в другое негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, которое государственной аккредитации не имеет. В октябре месяце он получил повестку о призыве на военную службу, посчитал ее незаконной и опротестовал в суде. Можете ли вы сказать, какое решение примет суд? Задача 3. Гражданин Н. предполагал, что во время текущего призыва будет призван на военную службу. Не желая выполнять свой конституционный долг, он скрывался от призыва на съемной квартире, но был обнаружен там работниками милиции и задержан. Какая ответственность предусмотрена для

деяния, совершенного гражданином Н.?

Задача 4. Гражданин М. не прибыл в военный комиссариат по повестке о призыве на военную службу. Прибыв через два дня, он сообщил, что все это время находился в больнице у постели больной тети. Тетя, по словам гражданина М., воспитывает его с двух лет, т.к. мать его погибла, а отец -

запойный пьяница. В комиссии по делам несовершеннолетних информацию гражданина М. подтвердили. Является ли эта причина уважительной и кто должен принять решение о том, что эта причина - уважительная?

Задача 5. Гражданин Н., которому 18 лет исполняется 17 июля, получил повестку о призыве на военную службу со сроком явки 30 июня. Посчитав это ошибкой, он в военный комиссариат не прибыл. Через неделю гражданин Н. был вызван в районную прокуратуру, где ему предъявили обвинение в совершении преступления по статье 328 Уголовного кодекса Российской Федерации. Что это за статья и можно ли по ней привлечь к ответственности гражданина Н.?

Задание к практическому занятию 3.2.17

Задача 1. Одинокая мать старшего сержанта С., который проходит службу по призыву, тяжело заболела и стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на досрочное увольнение с военной службы?

Задача 2. Профессору кафедры военной истории Военного университета полковнику И. продлевали службу после достижения им предельного возраста. Общий срок продления составил 10 лет. На момент подписания приказа по Военному университету полковнику И. исполнилось 60 лет. К запасу какого разряда будет причислен полковник И.?

Задача 3. Старший лейтенант медицинской службы запаса Станислава Ч. получила повестку из военного комиссариата о призыве на военные сборы. Насколько законно это решение военного комиссариата?

Задание к практическому занятию 4.1.1

Происшествие: дорожно-транспортное происшествие (наезд легкового автомобиля на пешехода). Особые обстоятельства: угроза возгорания автомобиля. Пострадавший (водитель). Сидит за рулем автомобиля, жалуется на боль в области левого виска и боль в области шеи. При осмотре в области виска обнаруживается рана с обильным кровотечением темной кровью. Оказать помощь.

Задание к практическому занятию 4.1.2

Происшествие: взрыв бытового газа в частном доме. Особые обстоятельства: частичное обрушение строения. Пострадавший самостоятельно выбрался из-под завала, лежит на левом боку, правая рука деформирована в области плеча, а правая нога неестественно изогнута в области голени. Сине-багровая

припухлость на среднюю треть голени. Оказать помощь.

Задание к практическому занятию 4.1.3

Происшествие: пожар в дачном домике. Особые обстоятельства: пострадавшие самостоятельно покинули горящее строение. Пострадавший сидит, на вопросы отвечает односложно. На пострадавшем местах прогоревшая одежда, на коже спины, голени, рук видны множественные пузыри, заполненные прозрачным содержимым. Оказать помощь.

Задание к практическому занятию 4.1.4

При падении линии электропередачи был поражен электрическим током. Сознание отсутствует. Грудная клетка неподвижна. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом. Оказать помощь.

Задание к практическому занятию 4.1.5

Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа. Оказать помощь.

Задание к практическому занятию 4.1.6

Из холодной воды извлекли пострадавшего без признаков жизни. Признаки: бледно-серый цвет кожи, отсутствие сознания; широкий, не реагирующий на свет зрачок; отсутствие пульса на сонной артерии; часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта. Оказать помощь

Задание к практическому занятию 4.1.7

Мужчина 25 лет - водитель автобуса. Пять часов тому назад на рынке съел два пирожка с мясом, после чего почувствовал себя плохо. Жалуется боль в животе, тошноту, рвоту. Бледен, покрыт холодным потом, пульс 90 в мин., АД 110/70 мм рт. ст. Оказать помощь.

Задание к практическому занятию 4.1.8

В гараже, не имеющем вентиляции, обнаружен человек, лежащий без сознания около автомашины работающим моторам. На фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна,

дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие. Оказать помощь

Задание к практическому занятию 4.1.9

Пострадавший без сознания. Двигательное возбуждение. Вдох затруднен. Цианоз губ. На одежде следы рвотных масс. В правой лобно-височной области ссадина и ограниченная припухлость мягких тканей. Пульс редкий. Оказать первую помощь.

Задание к практическому занятию 4.1.10

В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха. Оказать первую помощь.

Задание к практическому занятию 4.1.11

Происшествие: дорожно-транспортное происшествие (наезд легкового автомобиля на пешехода). Особые обстоятельства: угроза возгорания автомобиля. Пострадавший (манекен). Лежит на спине, на обочине в двух метрах от наехавшего на него автомобиля, не двигается. При внешнем осмотре признаков травм не обнаружено, жалуется на боли в животе, негромко стонет. Спустя 2 минуты пострадавший пешеход перестал реагировать на окружающее. Оказать помощь.

Задание к практическому занятию 4.1.12

На ваших глазах пострадавший ударился затылочной частью головы об угол предмета мебели. На коже головы образовалась кровотокающая ссадина. Окажите первую помощь и наложите необходимую повязку .

Задание к практическому занятию 4.1.13

Происшествие: взрыв бытового газа в частном доме. Особые обстоятельства: частичное обрушение строения. Пострадавший был выброшен взрывной волной наружу. Неподвижно лежит на животе, сознания нет. Оказать помощь.

Задание к практическому занятию 4.1.14

Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна. Что необходимо предпринять?

Задание к практическому занятию 4.1.15

Мужчину ужалила пчела. Пострадавший отмечает боль, жжение на месте укуса, затрудненное дыхание, слабость, тошноту, отечность лица, повышение температуры. Состояние средней степени тяжести. Лицо лунообразное за счет нарастающих плотных, белых отеков. Глазные щели узкие. Температура 39°C, пульс 96 уд/мин, ритмичный, АД 130/80 мм рт. ст., ЧДД 22 в мин. Оказать первую

помощь.

Задание к практическому занятию 4.1.16

1. Раненый № 1 в сознании. Обессилен. На передней боковой поверхности шеи справа поперечная рана 8•2 см с фонтанирующим кровотечением. Местность лесистая. Температура воздуха - 28°C.

2. Раненый № 2. Жалобы на боли в правой подлопаточной области, где одежда пробита осколком и умеренно промокла кровью. Пульс несколько учащен. Лесисто-болотистая местность. Температура воздуха +8°C.

3. Раненый № 3. Жалобы на умеренные боли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В околопупочной области справа рана 3•3 см с умеренным кровотечением. Поле. Температура воздуха +15°C.

4. Раненый № 4 наложил на рану бедра повязку. Повязка и одежда обильно промокли кровью. Температура воздуха +40°C.

5. Раненый № 5. Во время теракта подорвался на фугасе. Сознание спутано, стонет. Правая нижняя конечность висит на кожном лоскуте на уровне верхней трети голени. Рана культи умеренно кровоточит. На переднебоковой поверхности шеи слева рана 6•3 см с обильным кровотечением. Левая стопа разрушена, не кровоточит. Город. Температура воздуха +3 оС.

6. Раненый № 6. 3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала. Поле.

Температура воздуха +20оС.

7. Раненый № 7. Отброшен взрывной волной. Сознание отсутствует. Кровотечение из ушей, носа и рта. Следы рвотных масс на одежде. Дыхание и пульс несколько учащены. Лес. Температура воздуха +6оС.

Задание к практическому занятию 4.1.17

Ребенку 2 дня. Раздельное пребывание матери и ребенка в родильном доме. Масса при рождении 3000 г. Каким должен быть режим кормления? Рассчитать необходимый суточный и разовый объем молока. Целесообразно ли назначение питьевого режима?

Тестирование может проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме. Банк вопросов на тестирование находится в ЭИОС КузГТУ "Moodle".

Критерии оценивания при тестировании:

- 100 баллов - при правильном и полном ответе на 10 вопроса;
- 85...99 баллов - при правильном ответе на 8-9 вопросов;
- 75...84 баллов - при правильном ответе на 7 вопросов;
- 65...74 баллов - при правильном ответе на 5-6 вопросов
- 25...64 - при правильном ответе только на 4 вопроса;
- 0...24 баллов - при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-64	65-74	75-84	85-100
Шкала оценивания	НЕУД	УД	ХОР	ОТЛ

Примеры тестовых заданий

Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту

1. В какие сроки работодатель обязан сообщить (направить Извещение) о происшедшем несчастном случае на производстве?

- а) В течение 3-х суток. б) В течение суток.
- в) Незамедлительно, после окончания временной нетрудоспособности пострадавшего.

2. Приказом работодателя в организации создана постояннодействующая комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве. Предусмотрено включение в состав комиссии руководителя пострадавшего. Как вы оцениваете такое решение работодателя?

- а) Такое решение допустимо, так как обеспечивает оперативность в проведении расследования.
- б) Допустимо, при условии, что в комиссию будет входить доверенное лицо пострадавшего.
- в) Недопустимо. При каждом несчастном случае приказом назначается комиссия, в состав которой не включаются руководители, непосредственно обеспечивающие соблюдения требований охраны труда на участке, где произошел случай.

3. Кто рассматривает разногласия по вопросам расследования несчастных случаев на производстве? а) Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на проведение государственного

надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства (Роструд). б) Суд.

в) Роструд и его территориальные органы - государственные инспекции труда, решения которых

могут быть обжалованы в суд.

4. Во время производственной практики в структурном подразделении организации студент колледжа получил травму. Каковы особенности проведения расследования данного несчастного случая? Кто проводит расследование?

а) Расследование проводит комиссия организации с участием полномочного представителя колледжа.

б) Расследование проводит комиссия организации.

в) Расследование проводит комиссия колледжа с участием полномочного представителя организации.

5. Каков порядок расследования несчастного случая на производстве, при котором нетрудоспособность у пострадавшего наступила не сразу?

а) Государственный инспектор труда проводит самостоятельное расследование. Комиссия не создается.

б) Несчастный случай расследуется по заявлению пострадавшего. Сроки расследования - в течение 1 месяца со дня поступления заявления.

в) Расследуется комиссией по заявлению пострадавшего в течение 3-х или 15-ти дней в

зависимости от тяжести несчастного случая.

6. Подлежит ли расследованию как несчастный случай на производстве событие, произошедшее с работником: по дороге с работы, выходя из трамвая, он оступился и травмировал ногу, в результате временно был нетрудоспособен?

а) Не подлежит, так как событие не связано с исполнением трудовых обязанностей. б) Да, расследуется как несчастный случай на производстве.

в) Нет, так как работник получил травму из-за своей неосторожности.

7. Каковы установленные сроки расследования тяжелого или смертельного несчастного случая на производстве? Возможно ли продление этих сроков?

а) 3 дня. Решение о продлении срока расследования несчастного случая принимается руководителем государственной инспекции труда.

б) 15 дней без продления.

в) 15 дней. Возможно продление сроков расследования по объективным причинам председателем комиссии на 15 дней.

8. В результате аварии на механизированной поточной линии в организации пострадали несколько человек: полученные повреждения здоровья относятся к категории легких. Кто возглавляет комиссию по расследованию этого группового несчастного случая?

а) Работодатель или его представитель. б) Государственный инспектор труда.

в) Расследование проводится по особой процедуре должностными лицами государственной инспекции труда без формирования комиссии.

9. Кто утверждает состав комиссии по расследованию несчастного случая, произошедшего при эксплуатации производственного объекта, подконтрольного Ростехнадзору?

а) Работодатель или его представитель.

б) Руководитель территориального органа Ростехнадзора. в) Должностное лицо государственной инспекции труда.

10. В каких случаях государственный инспектор труда проводит самостоятельное расследование несчастного случая?

а) При смертельном несчастном случае. б) При тяжелом несчастном случае.

в) При выявлении сокрытого несчастного случая, а также по жалобе, заявлению или иному обращению.

Тема 1.2. Пожарная безопасность 1. Основные причины возникновения пожара: А) шалости детей с огнем;

Б) нарушение правил пользования электробытовых приборов; В) наличие электробытовых приборов и газовой плиты;

Г) хранение горючих и легковоспламеняющихся жидкостей; Д) неисправность водопроводного крана.

2. Чего НЕЛЬЗЯ делать при возгорании квартиры? А) пользоваться лифтом;

Б) пользоваться лестницей;

В) открывать двери и окна, чтобы проветрить помещение; Г) звать на помощь взрослых;

Д) покидать помещение квартиры, плотно закрыв за собой дверь; Е) выпрыгивать из окон выше второго этажа.

3. Как необходимо передвигаться в задымленном помещении? А) прыжками;

Б) в полный рост;

В) ползком;

Г) пригнувшись.

4. Что необходимо делать, если невозможно покинуть помещение во время пожара? А) позвонить пожарным;

Б) выпрыгнуть из окна;

В) открыть окно, звать на помощь;

Г) закрыться в ванной комнате, набрать в ванную воды;

Д) выйти на балкон, закрыв за собой дверь, подавать сигналы, звать на помощь.

5. Загорелось масло в сковороде, ваши действия:

А) залить водой;

Б) накрыть сковородку крышкой; В) засыпать солью или порошком; Г) затушить любой

жидкостью.

6. Загорелся пролитый на землю бензин, ваши действия:

- А) быстро засыпать землей или песком; Б) заливать водой;
- В) бросить все и бежать.

7. Основными средствами пожаротушения являются:

- А) аэрозоль;
- Б) песок, земля;
- В) ацетон, растворитель;
- Г) плотная ткань;
- Д) уксусная кислота;
- Е) огнетушитель;
- Ж) вода, снег.

8. Какими огнетушителями нельзя тушить электроустановки и электроприборы под напряжением? А) углекислотным;

- Б) химически - пенным;
- В) порошковым;
- Г) воздушно - пенным

9. Загорелся телевизор, ваши действия:

- А) залить водой;
- Б) обесточить его и приступить к тушению; В) выбросить в окно;
- Г) выйти из квартиры, плотно закрыть дверь.

10. На вас загорелась одежда, ваши действия:

- А) как можно быстрее бежать, пытаясь сбить пламя; Б) метаться кричать, звать на помощь;
- В) лечь на землю, перекатываясь, пытаясь сбить пламя.

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

1) Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера:

- 1. Аварийные
- 2. Метеорологические
- 3. Гидрологические
- 4. Экологические
- 5. Массовые заболевания

2) Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

1. Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар

2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи

3. Потеря компаса и части продуктов питания

3) Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково - спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:

1. ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь

2. От ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте

3. ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте

4. ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута

4) Готовясь к походу, необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:

1. Одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев

2. Одежда должна быть из синтетических материалов

3. Одежда должна быть из однородного или камуфлированного материала, чистой и сухой

5) В солнечный полдень тень указывает направление на:

1. Север

2. Юг
3. Запад
4. Восток
- 6) По каким местным предметам можно определить стороны света:
  1. Стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию

снега

2. Кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее
3. Польшьям на водоемах, в скорости ветра, направлению валяющихся на дороге спиленных деревьев
- 7) Каковы требования к месту сооружения временного жилища:
  1. Ровная возвышенная продуваемая площадка, рядом источник воды и достаточно топлива, вблизи

поляна для подачи сигналов бедствия

2. Место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды
3. Недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод
- 8) При устройстве шалаша крышу следует накрывать
  1. Снизу вверх
  2. Сверху вниз
  3. Справа налево
  4. Безразлично как
- 9) Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных

ниже:

1. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи
2. Очистка через фильтр из песка и материи
3. Добавление в воду марганцовки
4. Кипячение воды
- 10) Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:
  1. Места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных

внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы

2. Места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками
3. Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов

Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций

- 1) Причины образования селей:

1. Подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека
  2. Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники
  3. Нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период
- 2) Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера:

1. Оползни
2. Затопления
3. Бури
4. Извержения вулканов
5. Снежные лавины

3) Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС метеорологического характера:

1. Ураганы
2. Цунами
3. Смерчи
4. Сели
5. Затопления

4) Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС гидрологического характера:

1. Нагоны
2. Землетрясения
3. Наводнения
4. Снежные бури

5) Укажите основные параметры, характеризующие землетрясения:

1. Их мощность
2. Их интенсивность
3. Способность к разрушению
4. Глубина очага

6) Какова максимальная балльность землетрясений в классификации по интенсивности колебаний грунта на поверхности:

1. 9 баллов
2. 11 баллов
3. 12 баллов
4. 6 баллов
5. 10 баллов

7) Какие из ниже перечисленных классификаций землетрясений действительно имеют место:

1. По интенсивности колебаний грунта поверхности земли
2. По объему единовременных выбросов
3. По причине возникновения
4. По частоте повторения
5. По активности

8) Что называется землетрясением:

1. Подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные геофизическими причинами
2. Активные процессы в недрах земли, вызванные геофизическими причинами

9) Где располагается очаг землетрясения:

1. В недрах земли
2. В земной коре или мантии
3. Очагом землетрясения является место разлома земной коры

10) Что называется тефрой:

1. Осевшие на землю вулканические породы
2. Магма
3. Потоки грязи
4. Лавовые потоки
5. Вулканические газы

Тема 3.1. Основы обороны государства

1) Выделите из нижеперечисленных виды ВС РФ:

1. Морская пехота
2. Инженерно-технические войска
3. ВВС
4. Сухопутные войска
5. РВСН

2) Определите другие войска ВС РФ:

1. МЧС России
2. ВВ МВД России
3. Войска ГО

4. ЖД войска

5. Войска федерального агентства правительственной связи

3) Назовите рода ВС РФ:

1. Зенитно-ракетные войска
2. ВДВ
3. Тыл ВС РФ
4. Армейская авиация
5. Специальные войска

4) История военных реформ уходит в далекие времена. Определите, кто являлся инициатором перехода русского войска к армии централизованного государства:

1. Петр 1
2. В. И. Ленин
3. князь Дмитрий Иванович (1359 - 1389)
4. Иван Грозный
5. А. В. Суворов

5) Установите, какой год считается годом победы русских воинов над немецкими рыцарями на Чудском озере:

1. 1150 г.
2. 1652 г.
3. 1453 г.
4. 1242 г.
5. 1346 г.

6) Какой орган государственной власти осуществляет руководство ВС РФ:

1. Государственная дума
2. Парламент
3. Министерство обороны
4. Генеральный штаб
5. Президент

7) Под чьим командованием русская эскадра одержала победу над турками у мыса Тендра в 1790 г:

1. Петра 1
2. М. И. Кутузова
3. Ф. Апраксина
4. Ф. Ф. Ушакова
5. Л. Я. Неключова

8) Кто из нижеперечисленных внес существенный вклад в осуществление военной реформы советской армии 1924 - 1925 гг.:

1. И. В. Сталин
2. Л. Троцкий
3. Г. К. Жуков
4. К. К. Рокоссовский
5. М. В. Фрунзе

9) Определите основные направления современной реформы ВС РФ:

1. Финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, постановка в войска новых видов вооружения

2. Обязательное участие Российских вооруженных сил в международных миротворческих операциях по поддержанию порядка

3. Полная отмена призыва на военную службу
  4. Повышение социального статуса военнослужащих
  5. Нарастивание количества компактных частей и подразделений постоянной боевой готовности
- 10) Что можно отнести к органам управления ВС РФ:

1. Командования
  2. Штабы
  3. Управления
  4. Военные комиссариаты
  5. Отделы и другие структуры
- Тема 3.2. Основы военной службы

1) Назовите виды фронтовой авиации:

1. Бомбардировочная

2. Штурмовая

3. Дозорная

4. Истребительная

5. Разведывательная

2) Воздушно-десантные войска - это:

1. Род войск, предназначенный для боевых действий в тылу врага
2. Вид ВС, предназначенный, для боевых действий в тылу противника
3. Вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники

3) Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ:

1. Пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации

2. Инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты

3. Специальные, автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические войска

4) Выделите основные задачи современных ВС РФ:

1. Обеспечение ядерного сдерживания в интересах как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны

2. Отражение агрессии в локальной войне

3. Поддержание конституционного строя

4. Осуществление союзнических обязательств

5. Защита от воздушно-космического нападения

5) Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинском коллективе, влияющая на его сплоченность и боеспособность - это:

1. Войсковое товарищество

2. Воинский коллективизм

3. Воинский долг

6) Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к ВС РФ, - это:

1. Боевое Знамя воинской части

2. Специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания

3. Государственная награда воинской части за боевые заслуги

7) Военная служба исполняется гражданами:

1. В ВС РФ, пограничных войсках и войсках ГО

2. В ВС РФ, других войсках, органах и формированиях

3. Только в ВС РФ

8) Граждане РФ проходят военную службу:

1. По призыву и по контракту

2. Только в добровольном порядке

3. Только по призыву, по достижении определенного возраста  
9) Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

1. Дисциплинарную
2. Уголовную
3. Административную

10) На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:

1. В Дисциплинарном уставе ВС РФ
2. В Уголовном кодексе РФ
3. В Гражданском кодексе РФ

Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи

1) Что называется раной:

1. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубоких тканей

2. Выходение крови из поврежденных кровеносных сосудов
3. Опасное для жизни осложнение тяжелых повреждений

2) При каких ранениях груди возникает пневмоторакс:

1. При поверхностных
2. При глубоких

3. При проникающих

4. При непроникающих

3) Какие из перечисленных видов ран не являются первично инфицированными:

1. Резаные и колотые
2. Ушибленные
3. Рубленые
4. Операционные
5. Укушенные

4) Темный цвет крови является признаком..... ?

1. Артериального кровотечения
2. Венозного кровотечения
3. Капиллярного кровотечения
4. Паренхиматозного кровотечения
5. Лимфатического кровотечения

5) Резкое нарушение кровообращения мозга - это:

1. Инфаркт
2. Инсульт ишемический
3. Тромбоз
4. Миокардит
5. Инсульт геморрагический

6) Определите виды терминальных состояний человека:

1. Агония
2. Клиническая смерть
3. Преагония
4. Прекращение дыхания
5. Терминальная пауза

7) Какие этапы входят в сердечно - легочную 2 фазу реанимации:

1. Искусственная вентиляция легких
2. Непрямой массаж сердца
3. Прямой массаж сердца
4. Прекардиальный удар
5. Очищение гортани

8) Какова основная цель иммобилизации конечности при травме или переломе:

1. Предупреждение травматического шока

2. Остановка кровотечения
3. Достижение неподвижности костей
4. Создание условий для наложения повязки
- 9) Какую транспортную шину используют при переломе бедра:

1. Шину Бехтереса
2. Шину Костоломова
3. Шину Дитерихса

10) При переломе ребер в каком состоянии на грудную клетку накладывается тугая бинтовая повязка:

1. В состоянии глубокого вдоха
2. В состоянии выдоха
3. В спокойном, расслабленном состоянии

#### 4.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

Инструментом измерения сформированности компетенций являются:

- зачетные отчеты по заданиям,
- ответы на вопросы во время опроса,
- зачетное компьютерное тестирование.

При проведении промежуточного контроля обучающийся отвечает на 2 вопроса выбранных случайным образом и на 30 тестовых заданий формирующихся случайным образом.

Тестирование может проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме. Банк вопросов на тестирование находится в ЭИОС КузГТУ "Moodle".

Ответ на вопросы:

Критерии оценивания при ответе на вопросы:

- 85-100 баллов - при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 65-84 баллов - при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 50-64 баллов - при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0-49 баллов - при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-49	50-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично

Тестирование:

Критерии оценивания при тестировании:

- 100 баллов - при правильном и полном ответе на 10 вопроса;
- 85...99 баллов - при правильном ответе на 8-9 вопросов;
- 75...84 баллов - при правильном ответе на 7 вопросов;
- 65...74 баллов - при правильном ответе на 5-6 вопросов
- 25...64 - при правильном ответе только на 4 вопроса;
- 0...24 баллов - при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-64	65-74	75-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично

Пример вариантов тестовых заданий

1. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются: а) среда обитания;

б) риск;

в) деятельность;

г) опасность и безопасность.

2. Как называется регион биосферы, преобразованный людьми с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия людским социально-экономическим потребностям?
- а) социальная среда; б) гомосфера;
  - в) техносфера; г) ноксосфера;
  - д) нет правильного ответа.
3. Что такое «потенциальная опасность»?
- а) опасность, которая всегда связана с конкретной угрозой воздействия на объект защиты, с пространством и временем;
  - б) опасность, представляющая угрозу общего характера, не связанная с пространством и временем;
  - в) факт воздействия реальной опасности на человека и среду обитания;
  - г) опасность, созданная элементами техносферы; д) нет правильного ответа.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций при получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации функционирует в ...
- а. режиме постоянной готовности б. режиме чрезвычайной ситуации
  - в. +режиме повышенной готовности г. оперативном режиме
  - д. режиме повседневной деятельности
5. При пожаре наибольшую опасность представляет:
- А. ухудшение видимости вследствие задымления; Б. высокая температура;
  - В. +образование токсичных продуктов горения; Г. открытое пламя;
  - Д. разрушение сооружений
6. С помощью сирен, а также прерывистых гудков промышленных предприятия и транспортных средств передается сигнал оповещения «...»
- А. +Внимание всем!

Б. Тревога!

В. Радиационная опасность! Г. Химическая опасность! Д. Опасность!

7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС создана с целью защиты населения ...

- а) и территорий от ЧС;
- б) от экономической нестабильности;
- в) и территории от нападения вероятного противника; г) и территорий от криминальных ситуаций.

8. Взрывной и стремительный характер носят ЧС происхождения. а) биологического;

б) экологического; в) природного;

г) политического.

9. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

а) взрывная волна и разброс обломков; б) водяные и грязекаменные потоки; в) резкие колебания температуры;

г) тучи пепла и газов.

10. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с называется

а) вихрем; б) торнадо; в) ураганом; г) смерчем.

11. Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает 20 м/с — это а) торнадо;

б) буря; в) шторм; г) вьюга.

12. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует ...

а) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до спада воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;

в) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи;

г) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице.

13. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:

- а) паспорт, водительские права, пропуск с места работы, сберегательную книжку, квитанции;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) пакет с документами и деньги, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.
- г) паспорт, деньги, драгоценности, как можно больше продуктов питания и вещей.

14. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо ... а) покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;

б) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле, и дышать через мокрый платок (одежду);

в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня; г) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем.

15. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется...

- а) панэпидемией; б) эпизоотией;
- в) заболеванием;

г) эпидемией.

16. Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний среди растений, связанных с общим источником инфекции, называется...

- а) эпизоотией; б) эпифитотией; в) эпидемией;
- г) панэпидемией.

17. Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на...

а) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные; б) муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, всесоюзные;

в) лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, ландшафтные;

г) городские, деревенские, сельские, поселковые, лесные, степные, наземные, воздушные.

18. Авария, сопровождающаяся разливом или выбросом АХОВ, способны привести к гибели или заражению людей, продовольствия, сельскохозяйственных животных и растений называется

- а) биологической; б) химической;
- в) радиологической; г) гидрологической.

19. К химически опасным объектам не относятся... а) хранилища радиоактивных отходов;

б) хранилища лакокрасочных продуктов;

в) предприятия оборонной промышленности;

г) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности.

20. В зоне химического заражения при выбросе хлора необходимо защищать органы дыхания, предварительно пропитав ватно-марлевую повязку 2% раствором ...

- а) марганца;
- б) лимонной кислоты; в) питьевой соды;
- г) йода.

21. Проникающая радиация может вызвать у людей:

а) лучевую болезнь;

б) поражение центральной нервной системы; в) поражение опорно-двигательного аппарата; г) нарушение памяти.

22. Население, попавшее в зону распространения радиоактивного облака, подвергается

облучению.

а) только внутреннему; б) только внешнему;

в) внутреннему и внешнему; г) смешанному.

23. Поражающими факторами биологических аварий являются ... а) ионизирующие частицы, вызывающие заражение;

б) вирусы, бактерии и микробы; в) взрыв на предприятии;

г) поток энергии заряженных частиц.

24. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, — это:

- а) затопление; б) подтопление; в) паводок;
- г) половодье.

25. Обстоятельства военного, экономического, криминального, политического и семейно-бытового характера относятся к ...

- а) ЧС техногенного характера; б) ЧС природного характера; в) экологического характера; г) ЧС социального характера.

26. К социально обусловленным заболеваниям относят:

- а) грипп, ангина, пневмония, сифилис;
- б) венерические заболевания, ВИЧ-инфекция, туберкулез;
- в) кишечные инфекции, простудные заболевания, туберкулез; г) венерические заболевания, кишечные заболевания.

27. Чрезвычайные ситуации военного характера по скорости распространения могут быть: а) умеренными;

- б) плавно распространяемыми; в) вялотекущими;
- г) взрывными, стремительными, быстро распространяемыми.

28. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится ... а) венерические заболевания;

- б) воровство;
- в) заложничество; г) суицид.

29. Оказавшись заложником, необходимо придерживаться следующих правил ...

а) вести себя покладисто, спокойно и, по возможности миролюбиво, внимательно следить за поведением преступников, но требования их не выполнять под любым предлогом;

б) не падать духом, постараться отобрать у них оружие, а в случае удобной и безопасной возможности, бежать;

в) по возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники;

г) не переносить лишения, оскорбления и унижения, гордо смотреть преступнику в глаза, действовать по принципу «лучшая защита — это нападение».

30. Если вы находитесь в заложниках и ранены, необходимо ... а) набрать по телефону 03 и вызвать «Скорую помощь»;

б) поскольку вы ранены, встать и самостоятельно пойти к выходу; в) попросить террористов вызвать врача;

г) стараться меньше двигаться и, тем самым сократить потерю крови.

5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении текущего контроля по темам в конце занятия обучающиеся убирают все личные вещи с учебной мебели, достают листок чистой бумаги и ручку. На листке бумаги записываются Фамилия, Имя, Отчество, номер группы и дата проведения опроса. Далее преподаватель задает два вопроса, которые могут быть, как записаны на листке бумаги, так и нет. В течение пяти минут обучающиеся должны дать ответы на заданные вопросы, при этом использовать любую печатную и рукописную продукцию, а также любые технические средства не допускается. По истечении указанного времени листы с ответами сдаются преподавателю на проверку. Результаты оценивания ответов на вопросы доводятся до сведения обучающихся не позднее трех учебных дней после даты проведения опроса.

Если обучающийся воспользовался любой печатной или рукописной продукцией, а также любыми техническими средствами, то его ответы на вопросы не принимаются и ему выставляется 0 баллов. При проведении текущего контроля по лабораторным и(или) практическим занятиям обучающиеся представляют отчет по лабораторным и(или) практическим заданиям преподавателю.

Защита отчетов по практическим заданиям может проводиться как в письменной, так и в устной форме. При проведении текущего контроля по защите отчета в конце следующего занятия по

лабораторной и(или) практической работе. Преподаватель задает два вопроса, которые могут быть, как записаны, так и нет. В течение пяти минут обучающиеся должны дать ответы на заданные вопросы, при этом использовать любую печатную и рукописную продукцию, а также любые технические средства не допускается. По истечении указанного времени листы с ответами сдаются преподавателю на проверку. Результаты оценивания ответов на вопросы сразу доводятся до сведения обучающихся.

Обучающийся, который не прошел текущий контроль, обязан представить на промежуточную аттестацию все задолженности по текущему контролю и пройти промежуточную аттестацию на общих основаниях. Процедура проведения промежуточной аттестации аналогична проведению текущего контроля.

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

1. Образовательный процесс осуществляется с использованием как традиционных так и современных интерактивных технологий.

В рамках аудиторных занятий применяются следующие интерактивные методы:

- разбор конкретных примеров;
- мультимедийная презентация.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций осуществляется в соответствии с расписанием консультаций по темам, заявленным в рабочей программе дисциплины, в период освоения дисциплины и перед промежуточной аттестацией с учетом результатов текущего контроля.

