

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»**  
Институт профессионального образования



**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: институт профессионального  
образования

Должность: директор института

Дата: 03.06.2024 14:34:24

**Сьянова Татьяна Юрьевна**

**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык**

Специальность «09.02.07 Информационные системы и программирование»

Присваиваемая квалификация  
"Специалист по информационным системам"

Формы обучения  
очная

Кемерово 2024 г.

Рабочую программу составил:

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: кафедра теории и методики  
профессионального образования  
Должность: преподаватель ( высшая квалификационная  
категория)  
Дата: 28.05.2024 12:18:56

**Петрова Светлана Сергеевна**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования

Протокол № 6 от 28.02.2024

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: кафедра теории и методики  
профессионального образования  
Должность: заведующий кафедрой (к.н., спо)  
Дата: 28.05.2024 14:01:37

**Кабачевская Елена Вячеславовна**

Согласовано цикловой-методической комиссией по направлению подготовки (специальности)  
09.02.07 Информационные системы и программирование

Протокол № от 03.06.2024

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: кафедра теории и методики  
профессионального образования  
Должность: преподаватель ( высшая квалификационная  
категория)  
Дата: 28.05.2024 15:56:13

**Лукина Людмила Юрьевна**

Согласовано заместителем директора по УР ИПО

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: институт профессионального образования  
Должность: заместитель директора по учебной работе  
Дата: 30.05.2024 09:44:21

**Полуэктова Наталья Сергеевна**

Согласовано заместителем директора по МР ИПО

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: институт профессионального образования  
Должность: заместитель директора по методической работе  
Дата: 30.05.2024 11:09:31

**Бекшенева Ксения Игоревна**

## **1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательной подготовки основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) способность их использования в познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

Предметные результаты: овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) способность их использования в познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

Предметные результаты: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) способность их использования в познавательной и социальной практике; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Предметные результаты: приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Личностные результаты: наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

Метапредметные результаты: готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Предметные результаты: развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Личностные результаты: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)  
способность их использования в познавательной и социальной практике;  
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

Предметные результаты: овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;  
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  
овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  
знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  
выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Личностные результаты: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)  
способность их использования в познавательной и социальной практике;  
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Предметные результаты: приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен**

Личностные результаты:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

Предметные результаты:

- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500

лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Курс 1 / Семестр 1</b>			
<b>Объем дисциплины</b>	40		
в том числе:			
<i>лекции, уроки</i>	2		
<i>лабораторные работы</i>			
<i>практические занятия</i>	30		
Консультации			
Самостоятельная работа	8		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
<b>Курс 1 / Семестр 2</b>			
<b>Объем дисциплины</b>	58		
в том числе:			
<i>лекции, уроки</i>			
<i>лабораторные работы</i>			
<i>практические занятия</i>	44		
Консультации			
Самостоятельная работа	14		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет		

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Семестр 1</b>		<b>40</b>
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		
<b>Тема № 1.1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>
	<b>Введение.</b> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский). Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий и специальностей СПО.	2
<b>Тема № 1.2</b>	<b>Приветствие, прощание. Межличностное общение</b>	<b>12</b>

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление диалогов. Введение лексических единиц по теме.	4
	<b>Практическое занятие 2.</b> Описание человека. Межличностное общение. Внешность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Составление рассказа на тему « Внешность человека. Семья». Введение и отработка лексических единиц по теме. Употребление глагола <i>to be</i> . Повторение.	4
	<b>Практическое занятие 3.</b> Образование множественного числа существительных, имя существительное. Описание друга. Развитие навыков чтения. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствование лексических навыков	2
<b>Тема № 1.3</b>	<b>Распорядок дня. Описание местоположения</b>	<b>14</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Распорядок дня студента колледжа. Арикуляр. Повседневная жизнь, учебный день, выходной день. Мой рабочий день. Мой выходной день. Употребление артиклей, предложения с оборотом <i>there + to be</i> . Развитие навыков чтения по теме «Распорядок дня». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4
	<b>Практическое занятие 5.</b> Описание жилища и учебного заведения. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Сложносочиненное предложение. Употребление конструкции <i>there + to be</i> . Сочинительные союзы <i>but/and/so</i> .	4
	<b>Практическое занятие 6.</b> Описание местоположения объекта. Адрес (как найти). Виды транспорта. Достопримечательности. Изучение лексики темы. Чтение и перевод текстов. Описание местоположения в городе. Предлоги места, направления. Настоящее время. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Развитие навыков письменной речи по теме «Мой университет». Написание эссе.	2
<b>Тема № 1.4</b>	<b>Хобби, досуг.Здоровый образ жизни.</b>	<b>16</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Хобби, досуг. Употребление <i>like + Ving</i> . Увлечения. Чтение. Мой любимый фильм. Диалог «Мои увлечения и интересы». Мои увлечения. Употребление <i>like + Ving</i> . Введение и отработка лексических единиц по теме.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> написание эссе «Мои увлечения»	2

	<b>Практическое занятие 8.</b> Магазины, товары, совершение покупок. Виды магазинов. Мой любимый отдел. Предлоги времени, места, направления и др. Просмотровое чтение текстов. Прогулка по магазинам. Употребление неопределенных местоимений в английском предложении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Спорт в нашей жизни. Специальные вопросы. Спортивные секции, клубы. Участие в дискуссии/беседе на тему: «Здоровый образ жизни». Вредные привычки. Введение и закрепление лексических единиц по теме. Повторение порядка слов в специальном вопросе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Спорт. Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков чтения. Повторение степеней сравнения прилагательных. Употребление глаголов go/do/play.	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Совершенствование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных». Выполнение тренировочных упражнений.	<b>2</b>
<b>Тема № 1.5</b>	<b>Путешествия. Россия. Великобритания.</b>	<b>8</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Путешествия. Виды и способы. Мой город. Мой район. Мое любимое место. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка». Способы выражения будущего времени. Развитие навыков чтения. Закрепление лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Государственное и политическое устройство России. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Изучение и использование политической лексики, чтение текста с пониманием основного содержания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Экскурсия по Москве. Развитие навыков устной речи. Отработка лексических единиц. Прошедшее времени английского глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 14.</b> Экскурсия по Великобритании. Географическое положение англоговорящих стран, климат, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Составление монологического высказывания. Отработка лексического материала. Пассивный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад «Достопримечательности Великобритании»	<b>2</b>
<b>Тема № 1.6</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>4</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Защита окружающей среды. Человек и природа. Описание экологических проблем. Переработка отходов. Составление сообщения. Закрепление лексических единиц по теме. Условные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тренировочных упражнений на пройденные лексические и грамматические темы.	<b>2</b>
		<b>-</b>
<b>Итого:</b>		<b>40</b>
<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание.</b>		<b>72</b>
<b>Тема № 2.1</b>	<b>Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>14</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>

	<b>Практическое занятие 16.</b> Достижения и инновации в области науки и техники. Современные научные достижения. Технический прогресс в нашей жизни. Отработка лексического минимума. Выполнение упражнений. Введение лексических единиц, практика употребления.	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 17.</b> Современные технические устройства. Использование модальных глаголов. Развитие навыков чтения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 18.</b> Истории великих открытий. Работа с текстом. Повторение числительных. Выполнение тренировочных упражнений по теме.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 19.</b> Обучение составлению конспекта сообщения. Использование вопросительных предложений. Активизация лексических единиц по теме.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 20.</b> Обучение составлению аннотации на основе прочитанного текста. Использование клише для составления аннотации. Активизация лексических единиц по теме: «Ученые с мировым именем».	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Упражнения на совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».	<b>2</b>
<b>Тема № 2.2</b>	<b>Выставки</b>	<b>22</b>
	<b><i>В том числе, практических занятий</i></b>	<b>18</b>
	<b>Практическое занятие 21.</b> Выставки и выставочная деятельность. Составление рассказа по материалу занятия и краткая передача его содержания. Активизация лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 22.</b> Национальные и международные выставки. Составление рассказа по материалу занятия. Обучение монологической речи. Активизация лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 23.</b> Согласование времён. Обучение правильному использованию согласования времён в английских предложениях. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 24.</b> Согласование времён. Правила перевода прямой речи в косвенную речь. Перевод прямой речи в косвенную речь: общих вопросов, специальных вопросов, модальных глаголов, повелительного наклонения и просьб. Выполнение грамматических упражнений.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 25.</b> Отраслевые выставки. Обучение навыкам письменной и устной речи на основе составления сообщения и диалогов по теме. Использование прямой и косвенной речи в английском языке (продолжение). Активизация лексических единиц по теме.	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 26.</b> Презентация товара компании на выставке. Составление диалогов по теме. Использование прямой и косвенной речи в английском языке. Ролевая игра «Презентация товара компании на выставке». Активизация лексических единиц по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Упражнения на совершенствование грамматических навыков по теме «Согласование времен».	<b>2</b>
	Упражнения на развитие навыков письменной речи по теме «Ученые». Написание эссе.	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>58</b>
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	<b>-</b>
<b>Всего:</b>		<b>98</b>

## **3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **3.1 Специальные помещения для реализации программы**

Учебный кабинет, удовлетворяющий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащенный типовым оборудованием.

В том числе, в состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета входят:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1 Основная литература**

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) : Учебник / О. В. Афанасьева, Д. Михеева И. В. Оби Б. Эванс В. Дули. - 12-е изд., стер. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 248 с. - ISBN 978-5-09-103568-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=432661> (дата обращения: 27.05.2024). - Текст : электронный.

2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) : Учебник / О. В. Афанасьева, Д. Михеева И. В. Оби Б. Эванс В. Дули. - 12-е изд., стер. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-09-103569-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=432663> (дата обращения: 27.05.2024). - Текст : электронный.

#### **3.2.2 Дополнительная литература**

1. Маньковская, З. В. Английский язык : Учебное пособие / З. В. Маньковская ; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский ф-л. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 200 с. - ISBN 978-5-16-012363-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425199> (дата обращения: 27.05.2024). - Текст : электронный.

2. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. - 9-е изд. стер. - Москва : Академия, 2021. - 256 с. - (Профессиональное образование ). - URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/551158/> (дата обращения: 27.05.2024). - Текст : электронный.

3. Левченко, В. В. Английский язык. general english.: учебник для СПО / Левченко В. В., Долгалёва Е. Е., Мещерякова О. В.. - Москва : Юрайт, 2020. - 127 с. - ISBN 978-5-534-11880-3. - URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-general-english-451034> (дата обращения: 27.05.2024). - Текст : электронный.

#### **3.2.3 Методическая литература**

1. БД.03 «Иностранный язык» (английский) : методические материалы к практическим занятиям и самостоятельным работам для студентов всех специальностей СПО очной формы обучения / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева ; Кафедра теории и методики профессионального образования, составители: С. В. Лебединцев, М. А. Перловская. - Кемерово : КузГТУ, 2024. - 1 файл (1877 Кб). - URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=10743> (дата обращения: 27.05.2024). - Текст : электронный.

#### **3.2.4 Интернет ресурсы**

1. Агабекян И. П. Английский язык / И. П. Агабекян. — Изд. 16-е, стер. — Ростов н/Д: Феникс, 2022. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа - свободный: [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/agabekjan-anglijskij\\_jazyk-spo%2023.pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/agabekjan-anglijskij_jazyk-spo%2023.pdf)

2. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. — Москва:Дрофа, 2021. - 209 с. - Режим доступа - свободный: <http://vseuchebniki.net/english11/1269>

3. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 3-е изд., стер. - Москва : ИЦ «Академия», 2022. - 208 с. - Режим доступа - свободный: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_22785.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22785.pdf)

4. АBBYU Lingvo-Online [Электронный ресурс] : лингвистический портал. - Режим доступа : <http://www.lingvo-online.ru/ru>, свободный. - Загл. с экрана.

5. Longman Dictionary of Contemporary English - режимдоступа - <https://www.ldoceonline.com/>  
<http://www.exponentr.ru/ru/articles-of-exhibitions/obshhaya-harakteristika-vystavochnoj-deyatelnosti/>

#### **4. Организация самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств**

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Результаты, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля результатов, необходимых для формирования соответствующей компетенции

1. Основное содержание	<p>Введение</p> <p>Приветствие, прощание</p> <p>Межличностное общение</p> <p>Распорядок дня Описание местоположения</p> <p>Хобби, досуг. Здоровый образ жизни</p> <p>Путешествия. Россия. Великобритания.</p> <p>Человек и природа</p>	<p>OK 01-OK 06, OK 10</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul>	<p>Устный или письменный опрос; практическая работа</p>
------------------------	--	-------------------------------	---	---

2. Профессионально-ориентированное содержание.	Достижения и инновации в области науки и техники  Выставки  Компьютер  Промышленное оборудование	ОК 01-ОК 06, ОК 10	Личностные: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Метапредметные: - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Предметные: - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Устный или письменный опрос; практическая работа
--	--	--------------------	--	--

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

### 5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в устном опросе и проверке практических работ.

При проведении текущего контроля по дисциплине обучающиеся сдают отчеты по каждой практической работе. Преподаватель анализирует содержание работ, затем оценивает результат.

При выполнении практических работ студенты должны прочитать общие сведения грамматики для того, чтобы вспомнить необходимые правила, прежде чем выполнять упражнения. Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если обучаемый представляет себе цель выполнения практической работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к работе. Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по дисциплине.

Критерии оценки практической работы:

100 баллов 5 (отлично)

коммуникативная задача решена полностью; задания выполнены в полном объеме, без орфографических и лексико-грамматических ошибок

коммуникативная задача решена полностью; работа выполнена в полном объеме; понятно основное содержание оригинального текста, даны полные аргументированные ответы на вопросы; решена коммуникативная задача при высказывании; соблюдены основные правила оформления

текста в письменной речи; имеется незначительное количество орфографических и лексико-грамматических ошибок

90-100 баллов

- коммуникативная задача решена полностью; задания выполнены в полном объеме; при работе с текстом содержание понятно, но недостаточно развита языковая догадка, найдена основная информация при ответах на вопросы; в целом решена коммуникативная задача в устной речи; допустимы отдельные недостатки в оформлении письменных заданий; имеются незначительные лексико-грамматические и орфографические ошибки

85 баллов 4 (хорошо)

- коммуникативная задача решена полностью, выполнено менее 80 % от объема работы; затруднения при работе с текстом, недостаточность развития языковой догадки, затруднение в понимании слов, найдено примерно 2 / 3 заданной информации при ответах на вопросы; высказывание - связное, но допущены ошибки, нарушающие коммуникацию; неточности в употреблении слов, ошибки не препятствуют пониманию текста; имеются незначительные лексико-грамматические и орфографические ошибки

75 баллов (удовлетворительно)

коммуникативная задача решена; выполнено не менее 60 % от объема работы; неточное понимание текста, языковая догадка совсем не развита, найдено 1 / 3 информации при ответах на вопросы; допущены языковые ошибки в устной речи, ограниченный диапазон языковых средств, минимальный объем высказывания; языковые погрешности в письме, мысли не логично изложены, ошибки в формате письменной работы; допущены элементарные лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки

60-70 баллов 2 (неудовлетворительно)

коммуникативная задача не решена; выполнено менее 50 % от объема работы; неправильное понимание содержания текста, неумение систематизировать незнакомую лексику, практически отсутствует информация к заданиям по тексту; частичное выполнение речевой задачи, небольшой объем высказывания, узость вокабуляра; отсутствует логика в построении высказывания в письменной речи, формат письма не соблюдается; не соблюдаются грамматические, орфографические и пунктуационные правила

15-60 баллов

коммуникативная задача не решена; полное непонимание текста, отсутствие информации к заданиям после текста; частичное выполнение речевой задачи, большое количество лексических и фонетических ошибок, затрудняющих понимание устной речи; полное отсутствие логики в построении письменного высказывания; не соблюдаются грамматические, орфографические и пунктуационные правила

### **5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации является - дифференцированный зачет.

#### **Дифференцированный зачет проходит в два этапа:**

1. первый этап, устный, заключается в ответе на один теоретический вопрос.
2. второй этап, устный, заключается в говорении (подготовка монологического сообщения или диалога по одной из изученных тем)

Примерные вопросы к дифференцированному зачету:

1. Времена группы *Simple Active*.
2. Времена группы *Continuous Active*.
3. Времена группы *Perfect Active*.
4. Времена группы *Perfect Continuous Active*.
5. Времена группы *Simple Passive*.
6. Времена группы *Continuous Passive*.
7. Времена группы *Perfect Passive*.

8. Согласование времен. Косвенная речь.
9. Сослагательное наклонение.
10. Модальные глаголы.
11. Употребление глагола *to be*,
12. Употребление глагола *to have*.
13. Множественное число имен существительных.
14. Употребление *much, many, a lot of*.
15. Употребление *few, little, a few, a little*.
16. Употребление *some, any, no*.
17. Степени сравнения прилагательных.
18. Употребление конструкции *there + to be*
19. Артикль: определенный, неопределенный.
20. Артикль с географическими названиями

Примерные темы сообщений к дифференцированному зачету:

1. Introduction. About myself.
2. My friend.
3. My family.
4. My working day.
5. My home.
6. Hobbies.
7. Russia.
8. Great Britain.
9. Sports.
10. Environment.
11. Technical progress.
12. Modern devices.
13. My future profession.

Примерные задания:

**Choose the correct item.**

1. He gave me ..... good advice that it really helped me solve my problem
  - a. so
  - b. such
  - c. such a
2. When .... by the coach that the match would be postponed?
  - a. was it announced
  - b. did it announce
  - c. had it announced
3. By the time it stopped raining, our basement ...
  - a. would already flood
  - b. had already flooded
  - c. has already flooded
4. The company placed a big advert on the ... page of the local newspaper.
  - a. front
  - b. first
  - c. top
5. All that food I ate ... to have filled me up, but I'm still hungry!
  - a. ought
  - b. might
  - c. must
6. Alex can't repair his computer on his own, so he ... by a technician.
  - a. will have it repaired
  - b. will have repaired it
  - c. will be repaired
7. If I had known your car had broken down, I ... you a lift to work.
  - a. would have given

- b. will be giving  
c. will have given
8. You ... have seen Will at the Metallica concert! He can't stand heavy metal music.  
a. mustn't  
b. shouldn't  
c. can't
9. The doctor has advised Jim to rest and ... it easy for a few days.  
a. keep  
b. take  
c. do
10. Are you going to ... France or ... Czech Republic?  
a. a; the  
b. -; the  
c. the; -
11. Look where you're going! You... into that hole in the ground!  
a. are to fall  
b. are going to fall  
c. are falling
12. If I ... my finger, I wouldn't hurt for weeks.  
a. will cut  
b. cut  
c. would cut
13. Brian asked Jane, "How do you like living here?"  
a. Brian asked Jane how did she like living there.  
b. Brian asked Jane how she liked living there.  
c. Brian asked Jane how had she liked living there.
14. The white .... are in the box.  
a. mice  
b. mouse  
c. mouses
15. .... usually do in the evening?  
a. What she does  
b. What does she do  
c. Does what she

Каждому студенту необходимо дать ответ на *два теоретических вопроса*, касающихся знания правил.

Критерии оценивания:

90-100 баллов - при правильном и полном ответе на два вопроса;

80-89 баллов - при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой вопрос;

60-79 баллов - при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;

0-59 баллов - при правильном и неполном ответе только на один из вопросов; при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Шкала оценивания:

<b>Количество баллов</b>	0-59	60-79	80-89	90-100
<b>Шкала оценивания</b>	2	3	4	5

*Говорение* представляет собой сообщение по одной из изученных тем (15-20 фраз). Время подготовки - 5 минут.

Сообщения оцениваются в соответствии с критериями, представленными в таблице:

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>
--------------	---------------------------------------	---------------------------------	---

<b>90-100</b>	Коммуникативная задача выполнена полностью. Содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание (письмо) логично и имеет завершенный характер; средства логической связи использованы правильно; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы.
<b>80-89</b>	Коммуникативная задача выполнена. Содержание полно отражает аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание (письмо) логично и имеет завершенный характер; средства логической связи использованы правильно; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы.
<b>60-79</b>	Коммуникативная задача выполнена. Содержание полно отражает аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание (письмо) логично и имеет завершенный характер; средства логической связи использованы правильно.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Речь воспринимается легко.
<b>0-59</b>	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и / или принятых в языке норм вежливости.	Высказывание (письмо) не всегда логично; имеются недостатки / ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен. Высказывание (письмо) в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная и / или заключительная фраза.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление в основном соответствуют поставленной задаче.
	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, и / или не соответствует требуемому объему. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов.	Отсутствует логика в построении высказывания (письма). Высказывание (письмо) не имеет завершенного характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и фонетических ошибок.

<b>Количество баллов</b>	0-59	60-79	80-89	90-100
<b>Шкала оценивания</b>	2	3	4	5

Проверочный тест состоит из 15 вопросов, за каждый правильный ответ, студент получает 1

балл. Для успешного написания проверочного теста обучающимся необходимо выполнить не менее 60 % от общего количества вопросов теста.

<b>Количество баллов</b>	14-15	12-13	8-11	0-7
<b>Шкала оценивания</b>	5	4	3	2

### **5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/10).

### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств**

№	Наименование дисциплины	разделов	С о д е р ж а н и е (темы) раздела	К о д компетенции	Результаты, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Ф о р м а текущего контроля результатов, необходимых для формирования соответствующей компетенции

<p>1. Основное содержание</p>	<p>Введение</p> <p>Приветствие, прощание</p> <p>Межличностное общение</p> <p>Распорядок дня Описание местоположения</p> <p>Хобби, досуг. Здоровый образ жизни</p> <p>Путешествия. Россия. Великобритания.</p> <p>Человек и природа</p>	<p>ОК 01-ОК 06, ОК 10</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul>	<p>Устный или письменный опрос; практическая работа</p>
-------------------------------	--	-------------------------------	---	---

2. Профессионально-ориентированное содержание.	Достижения и инновации в области науки и техники  Выставки  Компьютер  Промышленное оборудование	ОК 01-ОК 06, ОК 10	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul>	Устный или письменный опрос; практическая работа
--	--	--------------------	---	--

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

### 5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в устном опросе и проверке практических работ.

При проведении текущего контроля по дисциплине обучающиеся сдают отчеты по каждой практической работе. Преподаватель анализирует содержание работ, затем оценивает результат.

При выполнении практических работ студенты должны прочитать общие сведения грамматики для того, чтобы вспомнить необходимые правила, прежде чем выполнять упражнения. Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если обучаемый представляет себе цель выполнения практической работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к работе. Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по дисциплине.

Критерии оценки практической работы:

100 баллов 5 (отлично)

коммуникативная задача решена полностью; задания выполнены в полном объеме, без орфографических и лексико-грамматических ошибок

коммуникативная задача решена полностью; работа выполнена в полном объеме; понятно основное содержание оригинального текста, даны полные аргументированные ответы на вопросы; решена коммуникативная задача при высказывании; соблюдены основные правила оформления

текста в письменной речи; имеется незначительное количество орфографических и лексико-грамматических ошибок

90-100 баллов

- коммуникативная задача решена полностью; задания выполнены в полном объеме; при работе с текстом содержание понятно, но недостаточно развита языковая догадка, найдена основная информация при ответах на вопросы; в целом решена коммуникативная задача в устной речи; допустимы отдельные недостатки в оформлении письменных заданий; имеются незначительные лексико-грамматические и орфографические ошибки

85 баллов 4 (хорошо)

- коммуникативная задача решена полностью, выполнено менее 80 % от объема работы; затруднения при работе с текстом, недостаточность развития языковой догадки, затруднение в понимании слов, найдено примерно 2 / 3 заданной информации при ответах на вопросы; высказывание - связное, но допущены ошибки, нарушающие коммуникацию; неточности в употреблении слов, ошибки не препятствуют пониманию текста; имеются незначительные лексико-грамматические и орфографические ошибки

75 баллов (удовлетворительно)

коммуникативная задача решена; выполнено не менее 60 % от объема работы; неточное понимание текста, языковая догадка совсем не развита, найдено 1 / 3 информации при ответах на вопросы; допущены языковые ошибки в устной речи, ограниченный диапазон языковых средств, минимальный объем высказывания; языковые погрешности в письме, мысли не логично изложены, ошибки в формате письменной работы; допущены элементарные лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки

60-70 баллов 2 (неудовлетворительно)

коммуникативная задача не решена; выполнено менее 50 % от объема работы; неправильное понимание содержания текста, неумение систематизировать незнакомую лексику, практически отсутствует информация к заданиям по тексту; частичное выполнение речевой задачи, небольшой объем высказывания, узость вокабуляра; отсутствует логика в построении высказывания в письменной речи, формат письма не соблюдается; не соблюдаются грамматические, орфографические и пунктуационные правила

15-60 баллов

коммуникативная задача не решена; полное непонимание текста, отсутствие информации к заданиям после текста; частичное выполнение речевой задачи, большое количество лексических и фонетических ошибок, затрудняющих понимание устной речи; полное отсутствие логики в построении письменного высказывания; не соблюдаются грамматические, орфографические и пунктуационные правила

### **5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации является - дифференцированный зачет.

**Дифференцированный зачет проходит в два этапа:**

1. первый этап, устный, заключается в ответе на один теоретический вопрос.
2. второй этап, устный, заключается в говорении (подготовка монологического сообщения или диалога по одной из изученных тем)

Примерные вопросы к дифференцированному зачету:

1. Времена группы *Simple Active*.
2. Времена группы *Continuous Active*.
3. Времена группы *Perfect Active*.
4. Времена группы *Perfect Continuous Active*.
5. Времена группы *Simple Passive*.
6. Времена группы *Continuous Passive*.
7. Времена группы *Perfect Passive*.

8. Согласование времен. Косвенная речь.
9. Сослагательное наклонение.
10. Модальные глаголы.
11. Употребление глагола *to be*,
12. Употребление глагола *to have*.
13. Множественное число имен существительных.
14. Употребление *much, many, a lot of*.
15. Употребление *few, little, a few, a little*.
16. Употребление *some, any, no*.
17. Степени сравнения прилагательных.
18. Употребление конструкции *there + to be*
19. Артикль: определенный, неопределенный.
20. Артикль с географическими названиями

Примерные темы сообщений к дифференцированному зачету:

1. Introduction. About myself.
2. My friend.
3. My family.
4. My working day.
5. My home.
6. Hobbies.
7. Russia.
8. Great Britain.
9. Sports.
10. Environment.
11. Technical progress.
12. Modern devices.
13. My future profession.

Примерные задания:

**Choose the correct item.**

1. He gave me ..... good advice that it really helped me solve my problem
  - a. so
  - b. such
  - c. such a
2. When .... by the coach that the match would be postponed?
  - a. was it announced
  - b. did it announce
  - c. had it announced
3. By the time it stopped raining, our basement ...
  - a. would already flood
  - b. had already flooded
  - c. has already flooded
4. The company placed a big advert on the ... page of the local newspaper.
  - a. front
  - b. first
  - c. top
5. All that food I ate ... to have filled me up, but I'm still hungry!
  - a. ought
  - b. might
  - c. must
6. Alex can't repair his computer on his own, so he ... by a technician.
  - a. will have it repaired
  - b. will have repaired it
  - c. will be repaired
7. If I had known your car had broken down, I ... you a lift to work.
  - a. would have given

- b. will be giving  
c. will have given
8. You ... have seen Will at the Metallica concert! He can't stand heavy metal music.  
a. mustn't  
b. shouldn't  
c. can't
9. The doctor has advised Jim to rest and ... it easy for a few days.  
a. keep  
b. take  
c. do
10. Are you going to ... France or ... Czech Republic?  
a. a; the  
b. -; the  
c. the; -
11. Look where you're going! You... into that hole in the ground!  
a. are to fall  
b. are going to fall  
c. are falling
12. If I ... my finger, I wouldn't hurt for weeks.  
a. will cut  
b. cut  
c. would cut
13. Brian asked Jane, "How do you like living here?"  
a. Brian asked Jane how did she like living there.  
b. Brian asked Jane how she liked living there.  
c. Brian asked Jane how had she liked living there.
14. The white .... are in the box.  
a. mice  
b. mouse  
c. mouses
15. .... usually do in the evening?  
a. What she does  
b. What does she do  
c. Does what she

Каждому студенту необходимо дать ответ на *два теоретических вопроса*, касающихся знания правил.

Критерии оценивания:

90-100 баллов - при правильном и полном ответе на два вопроса;

80-89 баллов - при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой вопрос;

60-79 баллов - при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;

0-59 баллов - при правильном и неполном ответе только на один из вопросов; при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Шкала оценивания:

<b>Количество баллов</b>	0-59	60-79	80-89	90-100
<b>Шкала оценивания</b>	2	3	4	5

*Говорение* представляет собой сообщение по одной из изученных тем (15-20 фраз). Время подготовки - 5 минут.

Сообщения оцениваются в соответствии с критериями, представленными в таблице:

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>
--------------	---------------------------------------	---------------------------------	---

<b>90-100</b>	Коммуникативная задача выполнена полностью. Содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание (письмо) логично и имеет завершенный характер; средства логической связи использованы правильно; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы.
<b>80-89</b>	Коммуникативная задача выполнена. Содержание полно отражает аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание (письмо) логично и имеет завершенный характер; средства логической связи использованы правильно; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы.
<b>60-79</b>	Коммуникативная задача выполнена. Содержание полно отражает аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание (письмо) логично и имеет завершенный характер; средства логической связи использованы правильно.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Речь воспринимается легко.
<b>0-59</b>	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и / или принятых в языке норм вежливости.	Высказывание (письмо) не всегда логично; имеются недостатки / ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен. Высказывание (письмо) в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная и / или заключительная фраза.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникации. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление в основном соответствуют поставленной задаче.
	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, и / или не соответствует требуемому объему. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов.	Отсутствует логика в построении высказывания (письма). Высказывание (письмо) не имеет завершенного характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и фонетических ошибок.

<b>Количество баллов</b>	0-59	60-79	80-89	90-100
<b>Шкала оценивания</b>	2	3	4	5

Проверочный тест состоит из 15 вопросов, за каждый правильный ответ, студент получает 1

балл. Для успешного написания проверочного теста обучающимся необходимо выполнить не менее 60 % от общего количества вопросов теста.

<b>Количество баллов</b>	14-15	12-13	8-11	0-7
<b>Шкала оценивания</b>	5	4	3	2

**5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/10).

**6. Иные сведения и (или) материалы**