

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

Институт профессионального образования



ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Подразделение: институт профессионального
образования

Должность: директор института

Дата: 11.11.2025 11:16:16

Сьянова Татьяна Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

История

Специальность «10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»

Присваиваемая квалификация
"Техник по защите информации"

Формы обучения
очная

Кемерово 2025 г.

Рабочую программу составил:

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Подразделение: кафедра теории и методики
профессионального образования

Должность: преподаватель (спо) спд

Дата: 07.04.2025 11:45:11

Барышева Наталия Робертовна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования

Протокол № 7 от 25.03.2025

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Подразделение: кафедра теории и методики
профессионального образования

Должность: заведующий кафедрой (к.н., спо)

Дата: 09.04.2025 16:33:21

Кабачевская Елена Вячеславовна

Согласовано цикловой-методической комиссией по направлению подготовки (специальности)
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Протокол № от 11.11.2025

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Подразделение: кафедра теории и методики
профессионального образования

Должность: преподаватель (высшая квалификационная
категория)

Дата: 16.04.2025 11:56:45

Лукина Людмила Юрьевна

Согласовано заместителем директора по УР ИПО

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Подразделение: институт профессионального образования

Должность: заместитель директора по учебной работе

Дата: 28.05.2025 09:24:52

Полуэктова Наталья Сергеевна

Согласовано заместителем директора по МР ИПО

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Подразделение: институт профессионального образования
Должность: заместитель директора по методической работе
Дата: 21.06.2025 16:48:21

Бекшенева Ксения Игоревна

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью ОГСЭ основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:
общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

Уметь: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России.

- определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.

- излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Иметь практический опыт:

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Курс 2 / Семестр 3			
Объем дисциплины	34		
в том числе:			
лекции, уроки	18		
лабораторные работы			
практические занятия	14		
Консультации			
Самостоятельная работа	2		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
Форма промежуточной аттестации			
Курс 2 / Семестр 4			
Объем дисциплины	52		
в том числе:			
лекции, уроки	26		
лабораторные работы			
практические занятия	20		
Консультации			
Самостоятельная работа	6		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет		

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
СЕМЕСТР 3		34
Раздел 1. Основные этапы формирования и развития Российской государственности		34
Тема 1.1. Киевская Русь - первое раннефеодальное государство у восточных славян	Тема 1.1.	4
	Лекции	2
	<i>Лекция 1.</i> История России как неотъемлемая часть всемирной истории, принятие христианства и его роль в развитии древнерусского государства, роль военной организации в становлении и развитии древнерусской государственности.	1
	<i>Лекция 2.</i> Причины феодальной раздробленности древнерусского государства, татаро-монгольское нашествие и его влияние на развитие русского государства.	1
	Практические занятия (семинары)	2
	<i>Практическое занятие (семинар) 1.</i> Военные победы Древнерусского государства, их значение для создания единого централизованного государства	
Тема 1.2. Московское централизованное государство	Тема 1.2.	4
	Лекции	2
	<i>Лекция 3.</i> Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв., причины возвышения Москвы и превращения ее в общерусский центр, начало складывания крепостного права.	1
	<i>Лекция 4.</i> Реформы Ивана IV, формирование сословно-представительской монархии; присоединение и завоевание новых земель Поволжья, Сибири.	1
	Практические занятия (семинары)	2
	<i>Практическое занятие (семинар) 2.</i> Смутное время, крестьянские восстания, иностранная интервенция в России, народные ополчения, появление новой династии, начало формирования абсолютистского государства.	
Тема 1.3. Российская империя	Тема 1.3.	7

	Лекции	4
	<i>Лекция 5.</i> Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма, причины, характер и итоги реформ Петра I; внешняя политика Петра I.	2
	<i>Лекция 6.</i> Просвещенный абсолютизм Екатерины II, военные победы России в XVIII в., их историческое значение для укрепления государственности. Появление фабрично-заводской промышленности и становление индустриального общества в России, преобразования Александра I, Отечественная война 1812 года, декабризм, причины появления, основные программные положения, Россия в мировой политике первой половины XIX века.	2
	Практические занятия (семинары)	3
	<i>Практическое занятие (семинар)</i> 3. Реформы России 60-70-х годов XIX века и их влияние на развитие страны и Вооруженных Сил; контрреформы Александра III; основные направления внешней политики в начале XX в.; социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX века. Революция 1905-1907 годов; социальная трансформация общества; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революции 1917 года и их итоги.	

Тема 1.4. Советское государство	Тема 1.4.	11
	Лекции	6
	<i>Лекция 7. Первые преобразования советской власти по созданию своей политической и экономической системы; гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; НЭП; образование СССР.</i>	2
	<i>Лекция 8. Социально-экономические преобразования в 30-е годы; превращение СССР в индустриально-аграрную страну, коллективизация как политика направленная на преобразования в деревне; ликвидация неграмотности; развитие образования, науки и культуры; улучшение технической оснащенности Красной Армии.</i>	2
	<i>Лекция 9. Внешняя политика СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; причины поражения Красной Армии в начальный период войны; мероприятия Советского правительства по отражению фашистской агрессии; партизанское движение; массовый героизм советского народа; создание антигитлеровской коалиции; источники победы Советского народа в Великой Отечественной войне; дни Воинской Славы.</i>	2
	Практические занятия (семинары)	
	<i>Практическое занятие (семинар) 4. Особенности развития СССР в 80-х годах; перестройка как политика, направленная на обновление социалистического общества; политика гласности; курс на демократизацию общества; распад СССР и его последствия; образование СНГ.</i>	4
	Самостоятельная работа обучающихся	1
1) Составьте и заполните таблицу «Основные этапы перестройки». Сначала назовите этап перестройки, затем изложите его содержание. 2) В чем состоит противоречивый характер итогов перестройки? Назовите ее позитивные и негативные результаты.		

Тема 1.5. Российская Федерация на современном этапе развития	Тема 1.5.	8
	Лекции	4
	Лекция 10. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; политические и экономические преобразования в России: характер и содержание.	2
	Лекция 11. Изменения в социальной сфере российского общества.	2
	Практические занятия (семинары)	3
	Практическое занятие (семинар) 5. Особенности развития РФ в 1993-2020 гг.; роль и место России в современном мире. Внешняя политика России.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Изучите Концепцию внешней политики Российской Федерации (2023 г.).	
СЕМЕСТР 4		52
Раздел 2. Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX века начале XXI вв.		10
Тема 2.1. Основные направления развития ведущих государств, регионов и деятельности международных организаций на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Тема 2.1.	10
	Лекции	6
	Лекция 1. Проблемы глобализации и регионализации в современном мире; территория как опорный элемент комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик; географическое положение; территория и географическое положение ведущих регионов и стран мира.	2
	Лекция 2. Динамика численности населения в мире, региональные особенности его размещения; миграционные процессы в мире; процесс урбанизации и его региональные особенности.	2
	Лекция 3. Российские регионы и их характеристика; регионы СНГ.	2
	Практические занятия (семинары)	4
	Практическое занятие (семинар) 1. Основы деятельности Организации Объединённых Наций, ее главные органы; цели и функции политической и военной организации НАТО; страны, входящие в Европейский Союз и принципы его деятельности; взаимоотношения РФ и НАТО; партнёрство РФ и ЕС; Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.	
Раздел 3. Региональные, локальные и межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI века		17,5

Тема 3.1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - нач. XXI вв.	Тема 3.1.	8
	Лекции	4
	<i>Лекция 4. Общественная суть, особенности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов; проблемы урегулирования и предотвращения международного конфликта.</i>	2
	<i>Лекция 5. Общая характеристика современных локальных, региональных, межгосударственных конфликтов.</i>	2
	Практические занятия (семинары)	4
	<i>Практическое занятие (семинар) 2. Современные локальные, региональные и межгосударственные конфликты: сущность, причины, проблемы урегулирования.</i>	
Тема 3.2. Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства	Тема 3.2.	9,5
	Лекции	
	<i>Лекция 6. Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Угрозы национальной (информационной) безопасности России: внешние, внутренние.</i>	4
	Практические занятия (семинары)	4
	<i>Практическое занятие (семинар) 3. Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства, функции и основные задачи.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5
	1) Составьте схему "Высшие органы государственной власти Российской Федерации".	0,5
	2) Изучите вопрос: Роль и место информационной безопасности в общей системе национальной безопасности Российской Федерации.	1
Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		24,5

Тема 4.1. Культура и наука и их роль в современном мире	Тема 4.1.	15
	Лекции	8
	<i>Лекция 7. Понятие культура; виды и функции современной культуры; роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</i>	4
	<i>Лекция 8. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»; достоинства и недостатки массовой культуры; глобализация и культура.</i>	4
	Практические занятия (семинары)	4
	<i>Практическое занятия (семинар) 4. Основные направления и функции современной науки; наука как ведущий фактор развития общественного производства на рубеже XX-XXI века; реформа образования в России; информационное общество и его основные черты.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
1) Что такое социальные ценности? Приведите примеры общечеловеческих, общецивилизационных, общенациональных, локальных социальных ценностей. 2) Подготовьте сообщение о какой-либо [по выбору] молодежной субкультуре. 3) Укажите достоинства и недостатки массовой культуры. Поясните свою точку зрения. 4) Изучите вопрос: Реформа образования в РФ в 20-е годы XXI века.		

Тема 4.2. Религия и церковь в современной общественной жизни	Тема 4.2.	9,5
	Лекции	4
	<i>Лекция 9. Религия как одна из форм культуры; причины возникновения религии; мировые религии и их краткая характеристика; роль религии в жизни современного общества.</i>	2
	<i>Лекция 10. Причины возрождения религиозного фундаментализма и экстремизма в начале XXI века.</i>	2
	Практические занятия (семинары)	4
	<i>Практическое занятие (семинар) 5. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций российского государства.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1,5
	Основные религии в России, их место и роль в современной жизни.	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
Всего		86

3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

3.1 Специальные помещения для реализации программы

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть Интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная литература

3.2.2 Дополнительная литература

3.2.3 Методическая литература

3.2.4 Интернет ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотека источников исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- ХРОНОС. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/>
- Историк: общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/>
- Родина: российский исторический иллюстрированный журнал <https://rg.ru/rodina/>

- История России. Мультимедиа учебник <http://www.history.ru/>
- Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru/>

4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Наименование разделов дисциплины	Код компетенции	Знания, умения, практический опыт, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, практического опыта, необходимых для формирования соответствующей компетенции

1	Введение	ОК-01	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России.</p>	<p>Устный или письменный опрос. Сообщения (доклады). Тестирование.</p>
		ОК-02	<p>Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>Уметь: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	
		ОК-05	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	

2	Раздел 1. Основные этапы формирования и развития Российской государственности	ОК-01	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России.</p>	Устный или письменный опрос. Сообщения (доклады). Тестирование.
		ОК-02	<p>Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>Уметь: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	
		ОК-05	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	

3	Раздел 2. Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX века начале XXI вв.	ОК-01	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России.</p>	Устный или письменный опрос. Сообщения (доклады). Тестирование.
		ОК-02	<p>Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>Уметь: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	
		ОК-05	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	

4	<p>Раздел 3. Региональные, локальные и межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI века</p>	ОК-01	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России.</p>	<p>Устный или письменный опрос. Сообщения (доклады). Тестирование.</p>
		ОК-02	<p>Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>Уметь: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	
		ОК-5	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	

5	Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	ОК-01	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России.</p>	Устный или письменный опрос. Сообщения (доклады). Тестирование.
		ОК-02	<p>Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>Уметь: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	
		ОК-05	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

5.2.1. Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по дисциплине заключается в устном или письменном опросе обучающихся по тематике занятия, проверке сообщений (докладов), тестировании.

1) Опрос по тематике занятия.

Пример:

Практическое занятие (семинар) 4 (семестр 3). СССР в 80-х - начале 90-х гг. XX в. (4 часа)

1. Особенности развития СССР в 80-х гг.
2. Предпосылки, цели и основные этапы перестройки, их особенности.
3. Результаты перестройки в СССР.
4. Обострение международных отношений и нарастание дезинтеграционных процессов в СССР. «Парад суверенитетов».
5. Распад СССР и его последствия. Образование СНГ.

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов - правильный, полный, логически последовательный ответ на поставленный вопрос; владение научными категориями; приведены примеры и пояснения. Или: в целом активная работа на практическом занятии, неоднократные точные дополнения.

- 80-89 баллов - ответ недостаточно полный; допущены некоторые неточности в теоретических и практических вопросах темы. Или: в целом активная работа на практическом (семинарском) занятии, неоднократные, но не всегда полные дополнения.

- 60-79 баллов - ответ поверхностный; слабое владение научными категориями; неточные примеры, пояснения и дополнения.

- 0-59 баллов - отказ от ответа; ответ неправильный.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

2) Сообщения (доклады).

В период изучения дисциплины "История" обучающийся готовит сообщение (доклад), с которым выступает на практическом (семинарском) занятии. Тему сообщения (доклада) студент предварительно согласовывает с преподавателем. Сообщение (доклад) рассчитано на 5-10 минут. Прежде чем приступить к подготовке сообщения (доклада), студенту необходимо ознакомиться с литературой, проанализировать, осмыслить и систематизировать полученную информацию. Помимо рекомендованной литературы студенты могут пользоваться и другой, подобранной самостоятельно. Обучающийся должен обосновать значение, актуальность выбранной темы, достаточно полно раскрыть ее содержание, подтверждать теоретические положения фактами, примерами, высказывать свою точку зрения по рассматриваемым проблемам. В заключение формулируются общие выводы по теме сообщения (доклада). Изложение темы должно носить самостоятельный, творческий характер. Не допускается механическое переписывание материала из научной и учебной литературы. С подготовленным сообщением (докладом) обучающийся выступает на семинарском (практическом) занятии, отвечает на вопросы студентов и преподавателя.

Примерные темы сообщений (докладов):

Практическое занятие (семинар) 4 (семестр 3). СССР в 80-х - начале 90-х гг. XX в.

1. Особенности идеологии периода «развитого социализма».
2. Основные направления внешней политики СССР во второй половине 60-х - середине 80-х гг.
3. Политика гласности: содержание и итоги.
5. «Новое политическое мышление»: сущность и результаты.
6. Б. Н. Ельцин как политический лидер.
7. М. С. Горбачев как политический лидер.
8. События августа 1991 г. и их последствия.
9. Политические, экономические и социальные последствия распада СССР.
10. Декларация о государственном суверенитете РСФСР (1990 г.).
11. Либеральные экономические реформы 90-х гг.

Критерии оценивания сообщения (доклада):

- 90-100 баллов - тема раскрыта правильно, полно, изложена логически последовательно; автор свободно владеет материалом, использует научные категории, приводит необходимые примеры и пояснения, отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

- 80-89 баллов - тема раскрыта правильно, но недостаточно полно; допущены некоторые несущественные неточности в теоретических и практических вопросах темы, ответах на вопросы преподавателя и студентов.

- 60-79 баллов - тема раскрыта поверхностно; обучающийся слабо владеет научными категориями; приводит неточные примеры и пояснения, неуверенно отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

- 0-59 баллов - сообщение (доклад) не подготовлено; тема не раскрыта.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

3) *Тестирование.*

Тесты к каждой теме занятий размещены в ЭИОС КузГТУ MOODLe.

Примеры тестовых заданий:

Практическое занятие (семинар) 4 (семестр 3). СССР в 80-х - начале 90-х гг. XX в.

1. Военное, политическое, идеологическое и экономическое противостояние между СССР и США и их сторонниками называется:

- 1) гонкой вооружений
- 2) политикой нового мышления
- 3) политикой ограниченного суверенитета
- 4) холодной войной
- 5) доктриной Л. И. Брежнева

2. Укажите основную причину перехода СССР к политике перестройки:

- 1) резкое обострение международной обстановки
- 2) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
- 3) затяжной экономической и политической кризис
- 4) рост недовольства населения политикой руководства страны

3. Понятие «новое политическое мышление» связано с деятельностью:

- 1) Н. С. Хрущева
- 2) Л. И. Брежнева
- 3) М. С. Горбачева
- 4) Б. Н. Ельцина

Критерии оценивания при тестировании:

- 90-100 баллов – при правильном ответе на 90-100%% вопросов.

- 80-89 баллов – при правильном ответе на 80-89%% вопросов.

- 60-79 баллов – при правильном ответе на 60-79%% вопросов.

- 0-59 баллов – при правильном ответе на 0-59%% вопросов.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

5.2.2. Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

До промежуточной аттестации допускается обучающийся, который выполнил все требования текущего контроля. Оценочными средствами являются вопросы, охватывающие все темы дисциплины. Обучающемуся предлагаются два теоретических и один практический вопрос.

Примеры теоретических вопросов к зачету с оценкой:

1. История России как неотъемлемая часть всемирной истории.
2. Формирование и развитие Древнерусского государства в IX–начале XII вв.
3. Русские земли во второй половине XII–XIV вв.
4. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII–XIV вв. Последствия монголо-татарского ига.
5. Формирование единого Русского государства, особенности процесса централизации в первой половине XVI в.

Примеры практических вопросов к зачету с оценкой:

1. Деятельность какого правителя Древней Руси, на ваш взгляд, наиболее полно соответствовала задачам государства?
2. Каждый из патриархов русской истории – Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский – дал свою периодизацию истории России. Но ни один из них при этом не использовал такое понятие, как «Киевская Русь». Теперь этот термин есть практически во всех учебниках. Почему?
3. Личность князя Владимира неоднозначна. Он убил будущего тестя Рюрика и его двух

сыновей. По его приказу был убит Ярополк, жену которого он заставил быть своей наложницей. Он отличался большим любвеобилием: летопись говорит о пяти законных женах и невероятном количестве наложниц, которых «было у него триста в Вышгороде, триста в Белгороде и двести в Берестове...». Его грехи еще долго можно перечислять. Но тем не менее в памяти народной он остался князем Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью был канонизирован. Почему?

Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой:

- 90-100 баллов - обучающийся глубоко и прочно освоил материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, анализирует историческую информацию, правильно использует научные категории, отвечает на дополнительные вопросы, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, все три вопроса раскрыты правильно и полно.

- 80-89 баллов - обучающийся достаточно твердо знает программный материал, излагает его в целом грамотно, использует научные категории, делает выводы и обобщения, приводит примеры, но допускает неточности. Или: два вопроса раскрыты правильно и полно, третий правильно, но недостаточно полно.

- 60-79 баллов - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает важных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки; нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Или:

все вопросы раскрыты правильно, но недостаточно полно.

- 0-59 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Или: два вопроса не раскрыты или раскрыты неправильно. Или: ни один вопрос не раскрыт.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/10).

6. Иные сведения и (или) материалы

Учебная работа осуществляется с использованием как традиционных, так и интерактивных технологий. Так, на лекциях применяются следующие интерактивные методы: проблемная лекция,

лекция-беседа, лекция с разбором конкретной ситуации. При проведении практических занятий используются: анализ проблемной ситуации, дискуссия, обсуждение практических вопросов.

