

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»**  
Институт профессионального образования



**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**  
Подразделение: институт профессионального  
образования  
Должность: директор института Дата:  
23.11.2025 09:15:37  
Сыanova Татьяна Юрьевна

**Рабочая программа дисциплины**

**Индивидуальный проект**

Специальность «11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»

Присваиваемая квалификация  
"Специалист по электронным приборам и устройствам"

Формы обучения  
очная

Кемерово 2025 г.

Рабочую программу составили:

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: кафедра теории и методики  
профессионального образования Должность:  
преподаватель ( высшая квалификационная категория)  
Дата: 22.03.2025 14:39:52

Струкова Юлия Викторовна

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: кафедра теории и методики  
профессионального образования Должность:  
заведующий кафедрой (к.н., спо) Дата:  
23.03.2025 16:48:44

Кабачевская Елена Вячеславовна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования

Протокол № 7 от 25.03.2025

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: кафедра теории и методики  
профессионального образования Должность:  
заведующий кафедрой (к.н., спо) Дата:  
25.03.2025 16:49:06

Кабачевская Елена Вячеславовна

Согласовано цикловой-методической комиссией математических и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 5 от 01.04.2025

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: кафедра теории и методики  
профессионального образования Должность:  
преподаватель ( высшая квалификационная категория)  
Дата: 01.04.2025 10:08:27

Струкова Юлия Викторовна

Согласовано заместителем директора по УР ИПО

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: институт профессионального образования

Должность: заместитель директора по учебной работе

Дата: 18.04.2025 10:06:00

Полуэктова Наталья Сергеевна

Согласовано заместителем директора по МР ИПО

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: институт профессионального образования

Должность: заместитель директора по методической работе

Дата: 18.04.2025 17:37:34

Бекшенева Ксения Игоревна

## **1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) способность их использования в познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

Предметные результаты: умение осуществлять поиск литературы по теме исследований  
умение анализировать теоретический материал

умение классифицировать информацию

умение применять различные методы диагностики проблемы

умение оценивать риски и преимущества

умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;

умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  
Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию  
Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) способность их использования в познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

Предметные результаты: умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение находить алгоритмы решения задач, технологические карты умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; умение решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  
Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию  
Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) способность их использования в познавательной и социальной практике; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Предметные результаты: умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение выбирать подходящий метод для решения задачи; умение строить траекторию исследования; умение моделировать реальные ситуации на языке математики, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; умение составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; умение оценивать риски и преимущества; умение находить несколько путей достижения цели; умение прогнозировать последствия принятых решений.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  
Личностные результаты: наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысовых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

Метапредметные результаты: готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Предметные результаты: умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; умение применять креативные техники при совместном поиске решения задач (мозговой штурм)

### **В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен**

Личностные результаты:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысовых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

Предметные результаты:

- умение осуществлять поиск литературы по теме исследований
- умение анализировать теоретический материал
- умение классифицировать информацию
- умение применять различные методы диагностики проблемы
- умение оценивать риски и преимущества
- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;
- умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
- умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки;
- умение находить алгоритмы решения задач, технологические карты
- умение использовать свойства изученных распределений для решения задач;
- умение моделировать реальные ситуации на языке математики;

- умение составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- умение строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат;
- умение решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера
- умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
- умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
- знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований;
- умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;
- умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;
- умение выбирать подходящий метод для решения задачи;
- умение строить траекторию исследования;
- умение моделировать реальные ситуации на языке математики, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- умение строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи;
- умение составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат;
- умение оценивать риски и преимущества;
- умение находить несколько путей достижения цели;
- умение прогнозировать последствия принятых решений.
- умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции;
- умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
- умение графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;
- умение применять креативные техники при совместном поиске решения задач (мозговой штурм)

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Курс 1 / Семестр 2</b>			
<b>Объем дисциплины</b>	32		
в том числе:			
лекции, уроки	24		
лабораторные работы			
практические занятия			
Консультации			
Самостоятельная работа	8		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет		

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Раздел 1.</b> Понятие науки. Основные концепции		<b>Общее кол-во часов</b>
<b>Тема 1.</b>	<b>Наименование темы</b>	6
	1.1 Понятие науки, ее цели и задачи. Роль науки в техническом прогрессе в современном обществе. Выбор темы научного исследования	2
	1.2 Обоснование выбора темы научного исследования исходя из ее актуальности. Анализ состояния вопроса по литературным источникам научно-технической информации	2
	1.3 Обеспечение приоритета и новизны научного исследования на основании обзора научной информации и изучения состояния вопроса	2
<b>Раздел II.</b> Научные исследования		
<b>Тема № 2</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>10</b>
	2.1. Понятие о научном исследовании. Этапы проведения научных исследований. Выбор объекта научных исследований. Классификация направлений исследования.	2
	2.2. Методика проведения научных исследований. Экспериментальные, теоретические, интуитивные и специальные методы научных исследований. Математическое моделирование физических процессов.	2
	2.3. Выбор методов проведения научного исследования. Разработка и изготовление устройства (модели, схемы, методики, алгоритма, программного обеспечения и др.). Моделирование, натурные и лабораторные испытания. Обработка результатов наблюдений и испытаний.	4
	2.4. Обработка результатов научного исследования. Оценка достоверности полученных данных.	2
<b>Раздел III.</b> Оформление результатов научного исследования		<b>8</b>
<b>Тема № 3</b>	3.1. Виды научных работ, порядок их оформления, структура, оформление, стиль изложения, соответствие требованиям ГОСТ	2
	3.2. Требования, предъявляемые к индивидуальным проектам, научным публикациям.	2
	3.3. Требования, предъявляемые к докладам по индивидуальным проектам, презентациям.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Ознакомление с перечнем основной, дополнительной, методической литературы, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, а также периодическими изданиями.	2
	Работа с литературой. Анализ состояния вопроса по литературным источникам научно-технической информации	2
	Подготовка статьи, тезисов, доклада. Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Итого</b>		<b>32</b>

## 3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 3.1 Специальные помещения для реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, лаборатория с лаборантской комнатой, удовлетворяющие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащенные типовым

оборудованием, позволяющим достижение обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения программы учебной дисциплины.

В том числе, в состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета входят:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1 Основная литература**

#### **3.2.2 Дополнительная литература**

#### **3.2.3 Методическая литература**

#### **3.2.4 Интернет ресурсы**

1. <https://eee-science.ru/pp-page/shkolnikam/proyektnaya-deyatelnost/proyekty-shkolnikov/individualnyye-proyekty-shkolnikov-10-11-klassov/>
2. <https://ggk-gorodec.ru/images/Docs/education/metod/cook/2020-1.pdf>
3. <https://schoolstars.ru/type-work/project/research-project/>

### **4. Организация самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств**

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Знания, умения, практический опыт, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, практического опыта, необходимых для формирования соответствующей компетенции

	<p><b>Раздел 1. Понятие науки. Основные концепции</b></p> <p>1.1 Понятие науки, ее цели и задачи. Роль науки в техническом прогрессе в современном обществе. Выбор темы научного исследования</p> <p>1.2 Обоснование выбора темы научного исследования исходя из ее актуальности. Анализ состояния вопроса по литературным источникам научно-технической информации</p> <p>1.3 Обеспечение приоритета и новизны научного исследования на основании обзора научной информации и изучения состояния вопроса</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и план и анализ основной, дополнительной, методической литературы; модель исследования.</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> <li>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> <li>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять поиск литературы по теме исследований</li> <li>- умение анализировать теоретический материал</li> <li>- умение классифицировать информацию</li> <li>- умение применять различные методы диагностики проблем</li> <li>- умение оценивать риски и преимущества</li> <li>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;</li> <li>- умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> <li>- умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки;</li> <li>- умение находить алгоритмы решения задач, технологические карты</li> <li>- умение использовать свойства изученных распределений для решения задач;</li> <li>- умение моделировать реальные ситуации на языке математики;</li> <li>- умение составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;</li> <li>- умение строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат;</li> <li>- умение решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера</li> <li>- умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований;</li> <li>- умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;</li> <li>- умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;</li> <li>- умение выбирать подходящий метод для решения задач;</li> </ul>	
	<p><b>Раздел II. Научные исследования</b></p> <p>2.1. Понятие о научном исследовании. Этапы проведения научных исследований. Выбор объекта научных исследований. Классификация направлений исследования.</p> <p>2.2. Методика проведения научных исследований. Экспериментальные, теоретические, интуитивные и специальные методы научных исследований. Математическое моделирование физических процессов.</p> <p>2.3. Выбор методов проведения научного исследования. Разработка, изготовление устройства (модели, схемы, методики, алгоритма, программного обеспечения и др.). Моделирование, натурные и лабораторные испытания. Обработка результатов наблюдений и испытаний.</p> <p>2.4. Обработка результатов научного исследования. Оценка достоверности полученных данных.</p>			
	<p><b>Раздел III. Оформление результатов научного исследования</b></p> <p>3.1. Виды научных работ, порядок их оформления, структура, оформление, стиль изложения, соответствие требованиям ГОСТ</p> <p>3.2. Требования, предъявляемые к индивидуальным проектам, научным публикациям.</p> <p>3.3. Требования, предъявляемые к докладам по индивидуальным проектам, презентациям.</p>			

## **5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы**

Теоретические вопросы

Эти задания проверяют знания студента по основным теоретическим аспектам проекта:

- *Вопросы для устной защиты проекта.*

Студент готовит ответы на ключевые вопросы по своему проекту: - Каковы цели вашего проекта?

- Какие методы исследования вы использовали? - В чём заключается новизна вашего подхода? - Какова практическая значимость результатов?

- *Тестирование по ключевым понятиям.*

Задания могут включать

тестовые вопросы по теории, связанной с проектом:

- Выбор правильного определения терминов.

- Вопросы на знание методологии и подходов.

### **5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле**

Практическое задание — промежуточный отчет

Этот этап направлен на проверку хода работы над проектом:

- *Отчет по выполнению первой части проекта.*

Включает описание проделанной работы, обоснование выбора методов, результаты анализа литературы, а также план дальнейших действий.

- *Анализ рисков и возможностей.* Оценка возможных проблем и препятствий, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта, и предложения по их минимизации.

Презентация промежуточных результатов

Студенты представляют промежуточные итоги своей работы перед группой или комиссией:

- *Презентация первых этапов проекта.* Визуальная демонстрация прогресса, включающая: -

Основные этапы разработки, - Полученные результаты. - Обоснование выбранных решений.

- *Ответы на вопросы комиссии.* Ответы на уточняющие вопросы преподавателей и коллег относительно плана и целей проекта.

Подготовка аналитического отчета

Студентам предлагается проанализировать собранную информацию и предложить выводы:

- *Обзор использованных источников.* Аналитический обзор научной литературы, нормативных документов и других материалов, используемых в проекте.

- *Предварительные выводы.* Формулировка выводов на основе уже проведенного анализа.

Проектная документация

Контроль качества проектной документации является важным этапом оценки:

- *Техническое задание.* Разработка технического задания на выполнение индивидуального проекта, включая требования к продукту/услуге, сроки исполнения и ресурсы.

- *Проектный план.* Составление детального плана-графика работ, включая разбивку по этапам и контрольные точки.

### **5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации**

Итоговая защита проекта

Заключительный этап включает защиту готового проекта перед комиссией:

- *Заштита итогового результата.* Публичная презентация выполненной работы, где студент демонстрирует достигнутые результаты, оценивает степень достижения поставленных целей и описывает дальнейшие перспективы развития проекта.

- *Рефлексия.* Самостоятельный анализ проделанной работы, оценка трудностей и успехов, а также предложений по улучшению процесса выполнения аналогичных проектов в будущем.

7. Заключение и рекомендации

Завершающий этап проекта предполагает подготовку заключения и рекомендаций:

- *Заключение по результатам проекта.* Подведение итогов, формулирование основных выводов и рекомендаций по применению полученных результатов.

- *Перспективы дальнейшего развития.* Предложения по возможным направлениям продолжения исследований или разработок на основе полученного опыта.

**5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06-10).

**6. Иные сведения и (или) материалы**