

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»**  
Институт профессионального образования



**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**  
Подразделение: институт профессионального  
образования  
Должность: директор института  
Дата: 01.10.2025 16:37:21  
Съянова Татьяна Юрьевна

**Рабочая программа дисциплины**

**География**

Специальность «15.02.03 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и  
пневматического оборудования (по отраслям)»

Присваиваемая квалификация  
"Техник-механик"

Формы обучения  
очная

Кемерово 2025 г.

Рабочую программу составил:

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: кафедра теории и методики  
профессионального образования  
Должность: преподаватель ( высшая квалификационная  
категория) спд  
Дата: 28.03.2025 11:37:14

Шаф Любовь Николаевна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования

Протокол № 7 от 25.03.2025

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: кафедра теории и методики  
профессионального образования  
Должность: заведующий кафедрой (к.н., спо)  
Дата: 01.04.2025 14:33:57

Кабачевская Елена Вячеславовна

Согласовано цикловой-методической комиссией по направлению подготовки (специальности)  
15.02.03 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического  
оборудования (по отраслям)

Протокол № от 01.10.2025

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: кафедра теории и методики  
профессионального образования  
Должность: преподаватель ( высшая квалификационная  
категория)  
Дата: 18.04.2025 14:34:32

Лукина Людмила Юрьевна

Согласовано заместителем директора по УР ИПО

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: институт профессионального образования  
Должность: заместитель директора по учебной работе  
Дата: 24.06.2025 08:47:33

Полуэктова Наталья Сергеевна

Согласовано заместителем директора по МР ИПО

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: институт профессионального образования

Должность: заместитель директора по методической работе

Дата: 25.06.2025 12:01:57

Бекшенева Ксения Игоревна

## **1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.03 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического оборудования (по отраслям)».

Учебная дисциплина «География» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.03 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического оборудования (по отраслям)».

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Личностные результаты: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

Метапредметные результаты: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.

Предметные результаты: понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Личностные результаты: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Метапредметные результаты: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

Предметные результаты: сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Личностные результаты: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Метапредметные результаты: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиций другого человека.

Предметные результаты: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Личностные результаты: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты: сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Предметные результаты: сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен**

Личностные результаты:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых

действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить корректировки в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиций другого человека.

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Предметные результаты:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.

- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

- сформированность умений находить и использовать различные источники географической

информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.

## **2. Структура и содержание дисциплины**

### **2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Форма обучения</b>	<b>Количество часов</b>		
	<b>ОФ</b>	<b>ЗФ</b>	<b>ОЗФ</b>
<b>Курс 1 / Семестр 1</b>			
<b>Объем дисциплины</b>	34		
в том числе:			
лекции, уроки	16		
лабораторные работы			
практические занятия	16		
Консультации			
Самостоятельная работа	2		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
<b>Курс 1 / Семестр 2</b>			
<b>Объем дисциплины</b>	38		
в том числе:			
лекции, уроки	24		
лабораторные работы			
практические занятия	12		
Консультации			
Самостоятельная работа	2		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет		

### **2.2 Тематический план и содержание дисциплины**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>I семестр</b>		<b>34</b>
<b>Раздел 1. География как наука</b>		<b>4</b>

<b>Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии.</b> <b>Географическая культура</b>	Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> «Определение местоположения и построение маршрута с использованием ГИС».	2
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>		<b>8</b>
<b>Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы</b>	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Опасные природные явления, климатические изменения. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2
<b>Тема 2.2. Природные ресурсы и их виды</b>	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2
<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>4</b>
<b>Практическое занятие № 2.</b> «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».		2
<b>Практическое занятие № 3.</b> «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».		2
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>		<b>4</b>
<b>Тема 3.1. Политическая география и geopolитика. Классификации и типология стран мира</b>	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мицоустройства. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2
<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>2</b>
<b>Практическое занятие № 4.</b> «Современная политическая карта мира».		2
<b>Раздел 4. Население мира</b>		<b>8</b>
<b>Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Качество жизни населения</b>	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Индекс человеческого развития.	2

<b>Тема 4.2. Состав и структура населения.</b> <b>Размещение населения</b>	<p>Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Мировые и национальные религии.</p> <p>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегаполисы мира.</p>	2
	<p><b><i>В том числе, практических занятий</i></b></p> <p><b>Практическое занятие № 5.</b> «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира. Объяснение различий в показателях качества жизни населения».</p> <p><b>Практическое занятие № 6.</b> «Сравнение половой и возрастной структуры в странах разных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид».</p>	4
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		8
<b>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.</b> <b>Международное географическое разделение труда.</b> <b>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики</b>	<p>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p>Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p>	2
<b>Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства.</b> <b>Промышленность мира.</b> <b>Сельское хозяйство мира.</b> <b>Сфера услуг. Мировой транспорт</b>	<p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.</p> <p>Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».</p> <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности.</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии.</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.</p> <p>Современные тенденции развития сельского хозяйства. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.</p> <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.</p>	2
	<p><b><i>В том числе, практических занятий</i></b></p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b> «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».</p> <p><b>Практическое занятие № 8.</b> «География главных отраслей мирового хозяйства».</p>	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Подготовка докладов (по выбору обучающихся): «Особенности современного воспроизведения мирового населения», «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты», «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира», «Языки народов мира», «Современные международные миграции населения», «Особенности урбанизации в развивающихся странах», «Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира», «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки», «Мировые» города и их роль в современном развитии мира», «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства», «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа», «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира», «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства», «Международный туризм в различных странах и регионах мира».	2
<b>II семестр</b>		<b>38</b>
<b>Раздел 6. Регионы мира и страны</b>		<b>30</b>
<b>Тема 6.1. Зарубежная Европа</b>	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона. Западная и Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.	2
	Южная и Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.	2
<b>Тема 6.2. Зарубежная Азия</b>	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Южная Азия. Индия: общая экономико-географического положения характеристика.  Центральная и Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Восточная Азия. Китай, Япония: общая экономико-географическая характеристика.	2
		2
<b>Тема 6.3. Америка</b>	Северная Америка. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, современные проблемы США и Канады.  Латинская Америка: состав (субрегионы). Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, современные проблемы Мексика и Бразилия:	2
		2
<b>Тема 6.4. Африка</b>	Африка: состав (субрегионы). Северная и Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира, Египта и ЮАР.  Западная, Центральная, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии.	2
		2
<b>Тема 6.5. Австралия и Океания</b>	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации.  Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2

<b>Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</b>	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.	2
	<b><i>В том числе, практических занятий</i></b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие № 9.</b> «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации».	2
	<b>Практическое занятие № 10.</b> «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии».	2
	<b>Практическое занятие № 11.</b> «Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».	2
	<b>Практическое занятие № 12.</b> «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».	2
	<b>Практическое занятие № 13.</b> «Положение России в современном мире».	2
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>
<b>Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества</b>	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Возможные пути решения глобальных проблем. Участие России в решении глобальных проблем.	2
	<b><i>В том числе, практических занятий</i></b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 14.</b> «Оценка глобальных проблем человечества».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Подготовка сообщения «Экономико-географическая характеристика страны (по выбору обучающихся)».	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2
<b>Всего:</b>		<b>72</b>

### 3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 3.1 Специальные помещения для реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет географии, удовлетворяющий требованиям санитарных правил (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и оснащенный типовым оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета входят:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия.

## **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1 Основная литература**

1. Холина, В. Н. География. 10-класс. Углубленный уровень : Учебник / В. Н. Холина. - 12-е изд., перераб. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-09-116779-5. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=447146> (дата обращения: 14.04.2025). - Текст : электронный.

2. Холина, В. Н. География. 11-й класс. Углубленный уровень : Учебник / В. Н. Холина. - 12-е изд., перераб. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-09-116778-8. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=447147> (дата обращения: 14.04.2025). - Текст : электронный.

### **3.2.2 Дополнительная литература**

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) : Учебник / В. П. Максаковский. - 33-е изд., стер. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-09-105010-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=432630> (дата обращения: 14.04.2025). - Текст : электронный.

2. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология: учебник для СПО / Смирнова М. С., Смирнова Т. М., Вороненко М. В.. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 274 с. - ISBN 978-5-534-09530-2. - URL: <https://urait.ru/book/estestvoznanie-geografiya-biologiya-ekologiya-577342> (дата обращения: 14.04.2025). - Текст : электронный.

### **3.2.3 Методическая литература**

1. География : методические материалы для обучающихся 1 курса всех специальностей СПО очной формы обучения / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева ; Кафедра теории и методики профессионального образования, составитель: Е. В. Толстых. - Кемерово : КузГТУ, 2023. - 1 файл (423 Кб). - URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=10589> (дата обращения: 14.04.2025). - Текст : электронный.

### **3.2.4 Интернет ресурсы**

1. РЕШУ ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. География : сайт. - Санкт-Петербург, 2011 . . URL: <https://geo-ege.sdamgia.ru/> (дата обращения: 17.02.2025). - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

2. Русское географическое общество : сайт. - Москва, 2013 . . URL: <https://www.rgo.ru/> (дата обращения: 17.02.2025). - Режим доступа: свободный. - Текст : Электронный.

## **4. Организация самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств**

№ наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Результаты, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля результатов, необходимых для формирования соответствующей компетенции

1	<b>Раздел 1.</b> География как наука	<b>Тема 1.1.</b> Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура	OK 03, OK 09	<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; формование личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственность относительно к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и проконтролировать; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>Предметные результаты (базовый уровень):</b> сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдения; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявляя закономерности и тенденции их развития, прогнозизировать; выбирать и использовать источники географической информации (картоографические, статистические, текстовые, видео- и фотозарегистрации, геоинформационные системы); адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач»;</p>	Устный и письменный опрос. Практические работы.
2	<b>Раздел 2.</b> Природопользование и геоэкология	<b>Тема 2.1.</b> Географическая среда: Естественный и антропогенный ландшафты . Проблемы взаимодействия человека и природы	OK 01	<p><b>Личностные результаты:</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности техногенной и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, сопоставляя соответствующие результаты целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выявлять гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</p> <p><b>Предметные результаты (базовый уровень):</b> помимо идей, предложенных в географической науке в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, сопоставляя соответствующие результаты целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выявлять гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>Предметные результаты (высший уровень):</b> выдвигать идеи, предложенные в географической науке в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	Устный и письменный опрос. Практические работы.
3	<b>Раздел 3.</b> Современная политическая карта	<b>Тема 3.1.</b> Политическая география и geopolitika. Классификация и типология стран мира	OK 01, OK 04	<p><b>Личностные результаты:</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности техногенной и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, сопоставляя соответствующие результаты целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выявлять гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>Предметные результаты (базовый уровень):</b> помимо идей, предложенных в географической науке в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, сопоставляя соответствующие результаты целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выявлять гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>Предметные результаты (высший уровень):</b> выдвигать идеи, предложенные в географической науке в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	Устный и письменный опрос. Практические работы.

4	<b>Раздел 4. Население мира</b>	<b>Тема 4.1. Численность и воспроизведение населения. Качество жизни населения</b>	OK 03, OK 04, OK 09	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культуры, способствующему осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность и творческую деятельность.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь работать в группе и сообществе, находить компромиссы, добиваться согласия и единства мнений;</p> <p>сформировать мотивацию, включаяющую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>владеТЬ навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целеправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <p><b>Предметные результаты (базовый уровень):</b></p> <p>способностью уметь проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сформированностью умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозировании; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотографические, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p> <p>составлять и анализировать географические карты различного масштаба, схемы, диаграммы и табличные формы информации для представления географических явлений, процессов и явлений; сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников нелесторожную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>	Устный и письменный опрос. Практические работы.
5	<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>	<b>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики</b>	OK 01	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>способностью уметь актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенные признаки или основание для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить корректировки в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>владеТЬ навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выливать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</p> <p><b>Предметные результаты (базовый уровень):</b></p> <p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p>	Устный и письменный опрос. Практические работы.
5		<b>Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство мира. Сфера услуг. Мировой транспорт</b>	OK 01		

<b>6</b>	<b>Раздел 6. Регионы мира и страны</b>	<b>Тема 6.1. Зарубежная Европа</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 09	<p><b>Личностные результаты:</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и осуществлять действия в сфере общественной практики; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в полипульструном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; осознание ценностей научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность инновационно и творчески.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить корректировку в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять культурно-профессиональные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доведения своей позиции; задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способность к формированию и проявление широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование умений творческих мыслей, выявление научной терминологии, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целинно-интегрированный поиск, находить средства и способы действия в профессиональную среду.</p> <p><b>Предметные результаты (базовый уровень):</b> понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, а том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положения и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картоографические, статистические, текстовые, видео- и фотозображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в конкретных источниках научную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и инновационно-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практическо-ориентированных задач.</p>	Устный и письменный опрос. Практические работы.
		<b>Тема 6.2. Зарубежная Азия</b>			
		<b>Тема 6.3. Америка</b>			
		<b>Тема 6.4. Африка</b>			
		<b>Тема 6.5. Австралия и Океания</b>			
		<b>Тема 6.6. Россия и на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</b>			
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.</b>	ОК 07	<p><b>Личностные результаты:</b> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в полипульструном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; осознание ценностей научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность инновационно и творчески.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> владеТЬ навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование умений творческих мыслей, выявление научной терминологии, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целинно-интегрированный поиск, находить средства и способы действия в профессиональную среду.</p> <p><b>Предметные результаты (базовый уровень):</b> сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения природных, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и располагать их проявления в последней жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнивать свойства изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природо-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географическим языком и географической информацией из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию и обобщать для изучения географических объектов и явлений, определять территории и природные, социальные и экономические особенности стран с различным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных трендов человечества; использовать географическую знания о мировом хозяйстве и населении мира, об основных географических проблемах и способах их решения для решения практических задач; сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	Устный и письменный опрос. Практические работы.

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

### **5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле**

Для текущего контроля по темам дисциплины используется опрос в устной и письменной формах, проверка практических и самостоятельных работ.

## **Устный и письменный опрос**

Примерные вопросы для письменного и устного опроса:

1. Что такое география?
2. Назовите традиционные методы географических исследований.
3. Назовите современные методы географических исследований.
4. С какими науками взаимодействует география?
5. Перечислите источники географической информации.

При проведении опроса обучающемуся предлагается ответить на два вопроса .

**Критерии оценивания:**

- 90-100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 80-89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и неполном ответе на второй;
- 60-79 баллов – при правильном ответе на один из вопросов или частичном ответе на оба вопроса;
- 0-59 баллов – при частичном ответе только на один из вопросов, при отсутствии правильных ответов на вопросы.

**Шкала оценивания**

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

## **Практические и самостоятельные работы**

Практические и самостоятельные работы приведены в методических указаниях по дисциплине «География».

### **5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации**

Во втором семестре формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, в процессе которого определяется сформированность общих компетенций, освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету:**

1. История формирования и развития современной политической карты мира. Причины сдвигов на политической карте мира в XX-XXI вв.
2. Типология стран мира по социально-экономическому развитию и положению в мировом хозяйстве.
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению.
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Природные ресурсы Земли, их виды? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал регионов и субрегионов мира.
7. Численность, динамика и размещение населения мира.
8. Воспроизводство населения: понятие и типы. Структура, этапы демографического перехода.
9. Расселение населения, типы виды, географические различия. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.
10. Урбанизация и её виды, различия по регионам и субрегионам мира.
11. Демографическая политика и ее особенности в разных странах.
12. Расовый, этнический, возрастно-половой состав населения Земли.
13. Религиозный состав населения Земли.
14. Международное географическое разделение труда.
15. Мировое хозяйство и его модели.
16. Отрасли международной специализации регионов, стран мира и условия, необходимые для ее возникновения.
17. Международная экономическая интеграция и её виды.
18. География промышленности, закономерности, принципы, факторы.
19. Топливная промышленность мира.
20. Электроэнергетика мира.

21. Машиностроение мира, влияние третьей НТР на территориальные сдвиги.
22. Черная и цветная металлургия мира.
23. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
24. Сельское хозяйство мира.
25. География транспорта мира.
26. Глобальные проблемы человечества: экологическая и продовольственная проблема и пути ее решения.
27. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
28. Общая характеристика хозяйства и населения стран Зарубежной Европы.
29. Общая характеристика хозяйства и населения стран Зарубежной Азии.
30. Общая характеристика хозяйства и населения стран Африки.
31. Общая характеристика хозяйства и населения стран Северной Америки.
32. Общая характеристика хозяйства и населения стран Латинской Америки.
33. Общая характеристика хозяйства и населения Австралии и Океании.
34. Способы и формы получения географической информации.
35. Геоэкономическое, geopolитическое положение Российской Федерации.
36. Россия в мировом хозяйстве и МРТ.

**Критерии оценивания:**

- 90-100 баллов - при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 80-89 баллов - при правильном и полном ответе на один из вопросов и неполном ответе на второй;
- 60-79 баллов - при правильном ответе на один из вопросов или частичном ответе на оба вопроса;
- 0-59 баллов - при частичном ответе только на один из вопросов, при отсутствии правильных ответов на вопросы.

**Шкала оценивания:**

Баллы	Оценка	Требования к знаниям
90-100	Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении географических задач; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами и графиками; демонстрирует хорошее знание карты и использует ее.
80-89	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, который демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение речью. В изложении географического материала, решении задач допускает неточности, второстепенные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
60-79	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение речью, терминологией. Допускает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
0-59	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. Отвечает неуверенно, при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

### **5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,**

## **практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/10).

### **6. Иные сведения и (или) материалы**

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционная с использованием современных технических средств;
- модульная;
- интерактивная.