

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»
Институт профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПО

Свянова Т.Ю.

Свянова Т.Ю.

« 03 » *авг* 20*25* г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Специальность «15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Присваиваемая квалификация
"Химическая/техник-механик"

Формы обучения
очная

Кемерово 2025 г.

Рабочую программу составил
Заведующий кафедрой кафедры ТиМПО КабЛ Е.В. Кабачевская
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании
ЦМК Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от 02.09.2025

Председатель ЦМК Гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Свадковская
подпись

Е.В. Свадковская

Согласовано
зам. директора по УР ИПО

Полуэктова
подпись

Н.С. Полуэктова

Согласовано
зам. директора по МР ИПО

Бекшенева
подпись

К.И. Бекшенева

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История России» является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.17 «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.17 «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:
общих компетенций:

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: приемы структурирования информации;
формат оформления результатов поиска информации;

Уметь: определять задачи для поиска информации;
определять необходимые источники информации;
планировать процесс поиска;
структурировать получаемую информацию;
выделять наиболее значимое в перечне информации;
оценивать практическую значимость результатов поиска;
оформлять результаты поиска;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: традиционные российские духовно-нравственные ценности;
роль и значение России в современном мире;

Уметь: выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;

демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: особенности социального и культурного контекста;
правила оформления документов и построения устных сообщений;

Уметь: проявлять толерантность в рабочем коллективе;
анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;

выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

Уметь: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен

Знать:

- приемы структурирования информации;

- формат оформления результатов поиска информации;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- Уметь:
 - определять задачи для поиска информации;
 - определять необходимые источники информации;
 - планировать процесс поиска;
 - структурировать получаемую информацию;
 - выделять наиболее значимое в перечне информации;
 - оценивать практическую значимость результатов поиска;
 - оформлять результаты поиска;
 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства;
 - проявлять толерантность в рабочем коллективе;
 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- Иметь практический опыт:

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Курс 2 / Семестр 3			
Объем дисциплины	46		
в том числе:			
лекции, уроки	32		
лабораторные работы			
практические занятия			
Консультации			
Самостоятельная работа	14		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
Форма промежуточной аттестации			
Курс 2 / Семестр 4			
Объем дисциплины	64		
в том числе:			
лекции, уроки	46		
лабораторные работы			
практические занятия			
Консультации			
Самостоятельная работа	18		

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет		

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах														
Раздел 1. Введение		6														
Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945-2018 гг.). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	Периодизация новейшей истории (1945-2018 гг.). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в. <i>Лекция(урок)1.</i> Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. Послевоенное устройство мира. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Возникновение НАТО и ОВД. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Основные конфликты периода холодной войны. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.	6														
Раздел 2. СССР в 1945-1991 гг. Россия и страны СНГ в 1992-2018 гг.		56														
Тема 2.1. СССР в 1945-1985 гг.	СССР в 1945-1985 гг. <i>Лекция (урок) 2.</i> Итоги 2-й мировой войны для СССР. Восстановление народного хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике и отрицание рыночных отношений. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Достижения научно-технического прогресса. Процессы десталинизации. Границы либерализации политического режима. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.	10														
	Самостоятельная работа обучающихся Заполните таблицу «Кризисные явления в СССР к середине 1980-х гг.».	4														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">причины</th> <th colspan="4">проявления</th> </tr> <tr> <th>в промышленности</th> <th>в сельском хозяйстве</th> <th>в социальной сфере</th> <th>в духовной сфере</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	причины	проявления				в промышленности	в сельском хозяйстве	в социальной сфере	в духовной сфере						
причины	проявления															
	в промышленности	в сельском хозяйстве	в социальной сфере	в духовной сфере												
Тема 2.2. СССР в эпоху перестройки. Распад СССР и его последствия	СССР в эпоху перестройки. Распад СССР и его последствия	13														
	<i>Лекция (урок) 3.</i> Предпосылки перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг «перестройки». Политика гласности. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-1988 гг. Изменение политической системы. Становление многопартийности. Антикризисные экономические программы. Введение поста президента СССР. Обострение национальных конфликтов в СССР. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа 1991 г. Ликвидация структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.	8														
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Дайте характеристику основных общественно-политических сил эпохи перестройки. 2) Заполните таблицу «Противоречивый характер итогов перестройки».	8														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Позитивные результаты</th> <th>Негативные результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Позитивные результаты	Негативные результаты													
Позитивные результаты	Негативные результаты															
Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х гг. Конституция РФ 1993 г. Россия в президентство В.В. Путина и Д.А. Медведева (2000-2018 гг.)	Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х гг. Конституция РФ 1993 г. Россия в президентство В.В. Путина и Д.А. Медведева (2000-2018 гг.)	17														

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах																		
	<p><i>Лекция (урок) 4.</i> Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. События 1991 г. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг.</p> <p>Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Респект советов. Принятие Конституции РФ. Россия как президентская республика.</p> <p>Конфликты на Северном Кавказе. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.</p> <p>Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Политические преобразования В. В. Путина. Курс на укрепление вертикали власти. Основные политические партии и общественные движения современной России. Экономическое развитие России в 2000-е гг. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Возвращение В. В. Путина на пост Президента. Актуальные социально-экономические проблемы современной России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, значение этого события.</p>	12																		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1) Составьте схему «Высшие органы власти Российской Федерации».</p> <p>2) Заполните таблицу «Права и свободы человека и гражданина».</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>права и свободы</th> <th>примеры</th> <th>статья Конституции РФ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>личные</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>политические</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>экономические</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>социальные</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>культурные</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	права и свободы	примеры	статья Конституции РФ	личные			политические			экономические			социальные			культурные			7
права и свободы	примеры	статья Конституции РФ																		
личные																				
политические																				
экономические																				
социальные																				
культурные																				
Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира	Россия в системе международных отношений современного мира	12																		
	<p><i>Лекция (урок) 5.</i> Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке. Защита принципов многополярного мира.</p>	8																		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучите цель, задачи, основные направления и принципы внешней политики Российской Федерации. Составьте конспект.</p>	6																		
Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2018 гг.	Страны СНГ в 1992 - 2018 гг.	4																		
	<p><i>Лекция (урок) 6.</i> Особенности развития стран СНГ. Политические процессы на Украине. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений Россией. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. Белоруссия: А. Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдавия: приднестровский конфликт, обострение политической ситуации в конце 2000 г. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. Ситуация в Грузии. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане. Особенности развития государств Средней Азии и Казахстана. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.</p>	4																		
Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX - XXI вв.		12																		
Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2018 гг.	Страны Западной Европы в 1945 - 2018 гг.	4																		
	<p><i>Лекция (урок) 7.</i> Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Социально-экономическая политика стран Западной Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Западной Европы и США.</p>	4																		
Тема 3.2. Страны Центральной и Восточной Европы в 1945- 2018 гг.	Страны Центральной и Восточной Европы в 1945-2018 гг.	4																		
	<p><i>Лекция (урок) 8.</i> Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования в послевоенный период. Югославия в годы правления Йосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря. Особенности современного развития стран Центральной и Восточной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центральной и Восточной Европы и России. Отношения этих стран с США и Западной Европой. Вступление ряда стран в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.</p>	4																		
Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия	Распад Югославии и его последствия	4																		
	<p><i>Лекция (урок) 9.</i> Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Усиление националистических элементов в идеологии. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 - 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части Югославии в начале XXI в.</p>	4																		
Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 - 2018 гг.		8																		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945- 2018 гг.	Внутренняя политика США в 1945-2018 гг.	2
	<i>Лекция (урок) 10.</i> США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Политическая система США. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Антивоенное движение в США. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Особенности выборной кампании 2016 г. Основные направления и проблемы социально-экономической политики в конце XX–XXI в.	2
Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945-2018 гг.	Внешняя политика США в 1945-2018 гг.	2
	<i>Лекция (урок) 11.</i> Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.	2
Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945-2018 гг.	Страны Латинской Америки в 1945-2018 гг.	4
	<i>Лекция (урок) 12.</i> Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки. Революция 1959 г. на Кубе. Политика Фиделя и Рауля Кастро. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение болívarского социализма в Венесуэле. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х гг.	4
Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945-2018 гг.		12
Тема 5.1. Ближний и Средний Восток в 1945-2018 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.	Ближний и Средний Восток в 1945-2018 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.	4
	<i>Лекция (урок) 13.</i> Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Создание Палестинской автономии. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. Ирак в годы правления С. Хусейна. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.	4
Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945-2018 гг.	Индия и Индокитай в 1945-2018 гг.	2
	<i>Лекция (урок) 14.</i> Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партия. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.	2
Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945-2018 гг.	Китай, Монголия и Вьетнам в 1945-2018 гг.	2
	<i>Лекция (урок) 15.</i> Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.). Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.	2
Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945-2018 гг. (Япония, Северная и Южная Корея).	Страны дальневосточного региона в 1945-2018 гг. (Япония, Северная и Южная Корея).	2
	<i>Лекция (урок) 16.</i> Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. Раскол Кореи на Северную и Южную Корею. Японская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Кореи, постепенная демократизация режима.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах								
Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945-2018 гг.	Страны Африки, Австралия и Океания в 1945-2018 гг.	2								
	Лекция (урок) 17. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков.	2								
Раздел 6. Развитие мира в 1945-2018 гг.		24								
Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.	Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.	4								
	Лекция (урок) 18. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. Принципы работы ООН. Участие ООН в решении локальных конфликтов. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Конфедеративные объединения в современном мире. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. Состав, структура и деятельность АТЭС и других региональных организаций. Экономические организации. Деятельность ВТО. ОПЕК, его влияние на международную политику. Межгосударственные организации в сфере культуры. Деятельность ЮНЕСКО. Россия в структуре международных организаций.	2								
	Лекция (урок) 19. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Позиция христианских церквей по основным проблемам современности. Экуменическое движение. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.	2								
Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере	Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	2								
	Лекция (урок) 20. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Сырьевой фактор в развитии современной экономики. Преобладание финансового сектора и сферы услуг в современном мире. Транснациональные корпорации и средства ограничения их влияния. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 - 2000-х годов, их причины, ход и последствия. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Рост численности среднего класса. Особенности маргинализации в современном обществе.	2								
Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм	Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм	2								
	Лекция (урок) 21. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема истощения невозобновимых природных ресурсов. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты. Международный терроризм. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселенность в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.	2								
Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры постиндустриального общества	Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества	8								
	Лекция (урок) 22. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание четкой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Утверждение принципов культурного релятивизма в постмодерне. Соотношение массовой, традиционной и элитарной культур в современном обществе. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права	4								
	Самостоятельная работа обучающегося	6								
	1) Заполните таблицу «Социальные ценности».									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>общечеловеческие</th> <th>общесовременные</th> <th>общенациональные</th> <th>локальные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	общечеловеческие	общесовременные	общенациональные	локальные					
общечеловеческие	общесовременные	общенациональные	локальные							
	2) Подготовьте сообщение о какой-либо [по выбору] молодежной субкультуре.									
	3) Укажите достоинства и недостатки массовой культуры. Поясните свою точку зрения.									

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX-XXI вв.	Достижения науки и техники на рубеже XX-XXI вв.	2
	<i>Лекция (урок) 23.</i> Основные черты науки современности. Неклассическая и постнеклассическая наука. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Взаимоотношения науки и религии в современном мире. Дискуссии о роли науки в современном мире. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных. Дискуссии по вопросу клонирования человека. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре.	2
Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX - XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.	Художественная культура на рубеже XX - XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.	4
	<i>Лекция (урок) 24.</i> Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Современный андеграунд. Перформансы и хэппенинги как формы создания произведений искусства. Основные виды и направления современного искусства (поп-арт, боди-арт, деконструктивное искусство, гиперреализм и др.). Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Основные жанры театра и кино в современности. Культ «звёзд» театра и кино. Применение новых технологий в театре и кинематографе. Массовое и авторское кино. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. Социальные факторы развития неклассической музыки. Музыка и неформальные молодёжные объединения. Шоу-бизнес как феномен современной культуры. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Лауреаты Нобелевской премии по литературе Развитие литературы в России	4
Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	Футурологические прогнозы развития мира в XXI в	2
	<i>Лекция (урок) 25.</i> Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества.	2
	итоги:	
	лекции (уроки)	96
	самостоятельная работа	32
Всего:		118

3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

3.1 Специальные помещения для реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и философии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная литература

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. - ISBN 978-5-09-120012-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157327> (дата обращения: 29.01.2026)

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157326> (дата обращения: 29.01.2026)

3. История России. углубленный уровень: 10–11 классы.: учебник для соо / Под ред. Соловьева К.А.. – Москва : Юрайт, 2025. – 242 с. – ISBN 978-5-534-16102-1. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-uglublennyi-uroven-10-11-klassy-568479> (дата обращения: 15.03.2025). – Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков ; В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 11-е изд., испр. – Москва : Академия, 2024. – 256 с. с. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=787554> (дата обращения: 15.03.2025). – Текст : электронный.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах.: учебник для СПО / Прядеин В. С., под науч. ред. Кириллова В.М.. – Москва : Юрайт, 2025. – 107 с. – ISBN 978-5-534-05440-8. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-564209> (дата обращения: 15.03.2025). – Текст : электронный.

3. Касьянов, В. В. История России: учебник для СПО / Касьянов В. В.. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 274 с. – ISBN 978-5-534-18531-7. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-565196> (дата обращения: 15.03.2025). – Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / Кириллов В. В., Бравина М. А.. – 5-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 596 с. – ISBN 978-5-534-19455-5. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-561358> (дата обращения: 15.03.2025). – Текст : электронный.

3.2.3 Методическая литература

1. История России : методические материалы к самостоятельной работе для студентов 2 курса специальности СПО 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» очной формы обучения / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева ; Кафедра теории и методики профессионального образования, составитель: Н. Р. Барышева. – Кемерово : КузГТУ, 2024. – 1 файл (6464 Кб). – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=10769> (дата обращения: 15.03.2025). – Текст : электронный.

3.2.4 Интернет ресурсы

1. Официальный сайт Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачева. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kuzstu.ru, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронные библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblioclub.ru;

- Лань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. с экрана.

- Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com>, свободный. – Загл. с экрана.

- Электронная библиотека издательства Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/catalog/spo>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Знания, умения, практический опыт, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, практического опыта, необходимых для формирования соответствующей компетенции
---	----------------------------------	---------------------------	-----------------	---	---

1	Раздел 1 Введение	Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945-2018 гг.). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	ОК 02, 04, 05, 06.	Знания: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;	Устный или письменный опрос. Домашнее задание. Сообщение (доклад)
2.	Раздел 2. СССР в 1945-1991 гг. Россия и страны СНГ в 1992-2018 гг.	Тема 2.1. СССР в 1945-1985 гг. Тема 2.2. СССР в эпоху перестройки. Распад СССР и его последствия. Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х гг. Конституция РФ 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000-2018 гг.). Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира. Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2018 гг.	ОК 02, 04, 05, 06.	- традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	Устный или письменный опрос. Домашнее задание. Сообщение (доклад)
3.	Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX - XXI вв.	Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2018 гг. Тема 3.2. Страны Центральной и Восточной Европы в 1945- 2018 гг. Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия	ОК 02, 04, 05, 06.	Умения: - определять задачи для поиска информации;	Устный или письменный опрос. Домашнее задание. Сообщение (доклад)
4.	Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 - 2018 гг.	Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945- 2018 гг. Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945-2018 гг. Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945-2018 гг.	ОК 02, 04, 05, 06.	- определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации;	Устный или письменный опрос. Домашнее задание. Сообщение (доклад)
5.	Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945-2018 гг.	Тема 5.1. Ближний и Средний Восток в 1945-2018 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор. Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945-2018 гг. Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам. Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945-2018 гг. (Япония, Северная и Южная Корея). Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945-2018 гг.	ОК 02, 04, 05, 06.	- оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Устный или письменный опрос. Сообщение (доклад)
6.	Раздел 6. Развитие мира в 1945-2018 гг.	Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия современном мире. Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере. Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Междунa-родный терроризм. Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры и формационного постиндустриального общества. 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX-XXI вв. Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX - XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы. Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	ОК 02, 04, 05, 06.	- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	Устный или письменный опрос. Домашнее задание. Сообщение (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по дисциплине заключается в устном или письменном опросе обучающихся по вопросам лекции (урока), проверке выполнения домашнего задания, подготовке сообщения (доклада).

1) Опрос по вопросам лекции (урока).

Пример вопросов лекции (урока).

Тема 2.1. СССР в 1945-1985 гг.

1. Кризис государственно-политической системы.

2. Социально-экономическое развитие страны.

3. Национальная политика.

4. Особенности культуры и идеологии. Общественно-политические движения в СССР в период «застоя».

5. Основные направления внешней политики СССР во второй половине 60-х - середине 80-х гг.

6. СССР в глобальных и региональных конфликтах.

Критерии оценивания ответа на вопросы лекции (урока):

- 90-100 баллов - правильный, полный, логически последовательный ответ на поставленный вопрос; владение научными категориями; приведены примеры и пояснения. Или: в целом активная работа на лекции (уроке), неоднократные точные дополнения.

- 80-89 баллов - ответ недостаточно полный; допущены некоторые неточности в теоретических и практических вопросах темы. Или: в целом активная работа на лекции (уроке), неоднократные, но не всегда полные дополнения.

- 60-79 баллов - ответ поверхностный; слабое владение научными категориями; неточные примеры, пояснения и дополнения.

- 0-59 баллов - отказ от ответа; ответ неправильный.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично

2) Выполнение домашнего задания.

Изучение дисциплины "История" требует выполнения самостоятельного письменного или устного домашнего задания.

Пример домашнего задания.

Дайте характеристику основных общественно-политических сил эпохи перестройки.

Критерии оценивания домашнего задания:

- 90-100 баллов - задание выполнено правильно, полно, логически последовательно; продемонстрировано владение научными категориями; приведены необходимые примеры и пояснения.

- 80-89 баллов - задание выполнено недостаточно полно; допущены некоторые неточности в теоретических и практических вопросах.

- 60-79 баллов - задание выполнено достаточно поверхностно; владение научными категориями слабое; приведены неточные примеры и пояснения.

- 0-59 баллов - задание не выполнено или выполнено неправильно.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично

3) В период изучения дисциплины "История" обучающийся готовит сообщения (доклады), с которыми выступает на занятиях. В зависимости от темы сообщение (доклад) занимает 5-10 минут.

Примерные темы сообщений (докладов).

1) Политика гласности: содержание и итоги.

2) Распад мировой системы социализма. "Бархатные" революции".

3) События августа 1991 г. и их последствия.

Критерии оценивания сообщения (доклада):

- 90-100 баллов - тема раскрыта правильно, полно, изложена логически последовательно; автор свободно владеет материалом, использует научные категории, приводит необходимые примеры и пояснения, отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

- 80-89 баллов - тема раскрыта правильно, но недостаточно полно; допущены некоторые несущественные неточности в теоретических и практических вопросах темы, ответах на вопросы преподавателя и студентов.

- 60-79 баллов - тема раскрыта поверхностно; обучающийся слабо владеет научными категориями; приводит неточные примеры и пояснения, неуверенно отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

- 0-59 баллов - сообщение (доклад) не подготовлено; тема не раскрыта.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Оценочными средствами являются вопросы, охватывающие все темы дисциплины. Студенту предлагаются два теоретических и один практический вопрос.

Примеры теоретических вопросов к дифференцированному зачёту:

1. Периодизация (основные этапы) новейшей истории.
2. Послевоенное устройство мира. Рост влияния СССР в мире.
3. Установление просоветских режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Примеры практических вопросов к зачету:

1. Охарактеризуйте Л. И. Брежнева как личность и политического деятеля.
2. Назовите причины «застоя» в экономике и общественно-политической жизни СССР. Почему не удалось преодолеть нарастание негативных процессов в обществе?

Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачёте:

- 90-100 баллов - студент глубоко и прочно освоил материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, анализирует историческую информацию, правильно использует научные категории, отвечает на дополнительные вопросы, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, все три вопроса раскрыты правильно и полно.

- 80-89 баллов - студент достаточно твердо знает программный материал, излагает его в целом грамотно, использует научные категории, делает выводы и обобщения, приводит примеры, но допускает неточности. Или: два вопроса раскрыты правильно и полно, третий правильно, но недостаточно полно.

- 60-79 баллов - студент усвоил только основной материал, но не знает важных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки; нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Или: все вопросы раскрыты правильно, но недостаточно полно.

- 0-59 баллов - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Или: два вопроса не раскрыты или раскрыты неправильно. Или: ни один вопрос не раскрыт.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично

5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/10).

6. Иные сведения и (или) материалы

Учебная работа осуществляется с использованием как традиционных, так и интерактивных технологий. Так, на лекциях (уроках) применяются следующие интерактивные методы: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция с разбором конкретной ситуации, анализ проблемной ситуации, дискуссия.

