

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»**  
Институт профессионального образования



**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: институт профессионального  
образования

Должность: директор института Дата:  
20.05.2025 09:39:35

**Сьянова Татьяна Юрьевна**

**Рабочая программа дисциплины**

**История России**

Специальность «40.02.04 Юриспруденция»

Присваиваемая квалификация  
"Юрист"

Формы обучения  
очная

Кемерово 2025 г.

Рабочую программу составил:

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: кафедра теории и методики  
профессионального образования

Должность: преподаватель (спо) спд

Дата: 31.03.2025 12:58:22

**Барышева Наталия Робертовна**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования

Протокол № 7 от 25.03.2025

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: кафедра теории и методики  
профессионального образования

Должность: заведующий кафедрой (к.н., спо) Дата:

31.03.2025 13:38:38

**Кабачевская Елена Вячеславовна**

Согласовано цикловой-методической комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 6 от 02.04.2025

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: кафедра теории и методики  
профессионального образования

Должность: преподаватель ( высшая квалификационная  
категория)

Дата: 18.04.2025 13:50:29

**Лукина Людмила Юрьевна**

Согласовано заместителем директора по УР ИПО

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: институт профессионального образования

Должность: заместитель директора по учебной работе

Дата: 19.04.2025 09:42:04

**Полуэктова Наталья Сергеевна**

Согласовано заместителем директора по МР ИПО

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: институт профессионального образования  
Должность: заместитель директора по методической работе  
Дата: 19.04.2025 12:05:41

**Бекшенева Ксения Игоревна**

## **1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:  
общих компетенций:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать: приемы структурирования информации;  
формат оформления результатов поиска информации.

Уметь: определять задачи для поиска информации;  
определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска;  
структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации;  
оценивать практическую значимость результатов поиска;  
оформлять результаты поиска.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Уметь: выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: особенности социального и культурного контекста;  
правила оформления документов и построения устных сообщений.

Уметь: анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;  
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;  
проявлять толерантность в рабочем коллективе.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;

выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;

выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

значимость профессиональной деятельности по специальности;

стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

Уметь: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;

защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

описывать значимость своей специальности;

применять стандарты антикоррупционного поведения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен**

Знать:

- приемы структурирования информации;

- формат оформления результатов поиска информации.

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;

- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

- значимость профессиональной деятельности по специальности;

- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

- традиционные российские духовно-нравственные ценности.

- особенности социального и культурного контекста;

- правила оформления документов и построения устных сообщений.

Уметь:

- определять задачи для поиска информации;

- определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска;

- структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации;

- оценивать практическую значимость результатов поиска;

- оформлять результаты поиска.

- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

- описывать значимость своей специальности;

- применять стандарты антикоррупционного поведения.

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.

- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на

государственном языке;

- проявлять толерантность в рабочем коллективе.

Иметь практический опыт:

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Курс 2 / Семестр 3</b>			
<b>Объем дисциплины</b>	52		
в том числе:			
лекции, уроки	16		
лабораторные работы			
практические занятия	16		
Консультации			
Самостоятельная работа	20		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	дифференцированный зачет		

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>Тема 1. «Россия - священная наша держава»</b>	<b>«Россия - священная наша держава»</b> <i>Лекция 1. История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Место и роль России в мировом сообществе.	<b>3</b> 1 2
<b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b>	<b>От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b> <i>Лекция 2. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский - выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV - Россия становится царством.</i> <i>В том числе практических занятий</i> Практическое занятие 1. Образование централизованного русского государства.	<b>3</b> 1 2

<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Смута и её преодоление</b>	<b>2</b>
	<i>Лекция 3. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.</i>	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1 и 2 ополчения.	1
<b>Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b>	<b>Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b>	<b>2</b>
	<i>Лекция 4. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г. Русско-польская война 1654-1667 гг.</i>	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Переяславская Рада и Переяславский договор.	1
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>3</b>
	<i>Лекция 5. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.</i>	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Внутренние реформы первой четверти XVIII в. (укажите сферу, год, содержание реформы).	2
<b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b>	<b>Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b>	<b>3</b>
	<i>Лекция 6. Просвещённый абсолютизм в России. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.</i>	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (причины, участники, основные этапы, результаты).	2
<b>Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>	<b>От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>	<b>3</b>
	<i>Лекция 7. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны. Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III.</i>	1
	<i>В том числе практических занятий</i> Практическое занятие 2. Реформы Александра II. Модернизация страны при Александре III.	2

<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Гибель империи</b>	<b>3</b>
	<i>Лекция 8. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.</i>	1
	<i>В том числе практических занятий</i>	2
	Практическое занятие 3. Революция 1917 г. в России.	
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе</b>	<b>От великих потрясений к Великой Победе</b>	<b>5</b>
	<i>Лекция 9. Выбор пути развития: восстановление цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия.</i>	1
		2
	<i>В том числе практических занятий</i>	
	Практическое занятие 4. Советская Россия в первой половине XX в.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2
<b>Тема 10. «Вставай, страна огромная»</b>	<b>«Вставай, страна огромная»</b>	<b>3</b>
		1
	<i>Лекция 10. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>В буднях великих строек</b>	<b>3</b>
	<i>Лекция 11. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР – лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.</i>	1
	<i>В том числе практических занятий</i>	2
	Практическое занятие 5. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-1980 гг.	



<b>Тема 12. От Перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>От Перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>7</b>
	<i>Лекция 12. Причины Перестройки: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.</i>	1
	<i>В том числе практических занятий</i>	2
	Практическое занятие 6. Распад СССР.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4
	1) Причины, ход и последствия распада СССР. 2) Сущность, результаты и последствия политики «нового политического мышления».	
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Россия. XXI век</b>	<b>2</b>
		1
	<i>Лекция 13. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в Конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1
	Национальные проекты Российской Федерации.	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>История антироссийской пропаганды</b>	<b>5</b>
	<i>Лекция 14. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. – начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</i>	1
	<i>В том числе практических занятий</i>	2
	Практическое занятие 7. История антироссийской пропаганды.	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2
	Сущность, цели, характерные черты, методы и виды пропаганды.	

<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Слава русского оружия</b>	<b>2</b>
	Лекция 15. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Ядерная доктрина Российской Федерации.	
<b>Тема 16. Россия сегодня</b>	<b>Россия сегодня</b>	<b>3</b>
		1
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 8. Научно-технические и общественно-политические достижения современной России.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Всего:</b>		<b>52</b>

### 3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 3.1 Специальные помещения для реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальное помещение № 5403 «Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» представляет собой учебную аудиторию для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования и технических средств обучения: учебная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала, компьютер, мультимедиа проектор, экран

Специальное помещение № 2204 представляет собой помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Перечень основного оборудования и технических средств обучения: посадочные места для обучающихся, компьютеры, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основная литература

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 497 с. – ISBN 978-5-09-120012-6. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=447167> (дата обращения: 31.03.2025). – Текст : электронный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый

уровень : Учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 448 с. – ISBN 978-5-09-112830-7. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=447168> (дата обращения: 31.03.2025). – Текст : электронный.

3. История России. углубленный уровень: 10–11 классы.: учебник для соо / Под ред. Соловьева К.А.. – Москва : Юрайт, 2025. – 242 с. – ISBN 978-5-534-16102-1. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-uglublennyy-uroven-10-11-klassy-568479> (дата обращения: 31.03.2025). – Текст : электронный.

### **3.2.2 Дополнительная литература**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков ; В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 11-е изд., испр. – Москва : Академия, 2024. – 256 с. с. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=787554> (дата обращения: 31.03.2025). – Текст : электронный.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах.: учебник для СПО / Прядеин В. С., под науч. ред. Кириллова В.М.. – Москва : Юрайт, 2025. – 107 с. – ISBN 978-5-534-05440-8. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-564209> (дата обращения: 31.03.2025). – Текст : электронный.

3. Касьянов, В. В. История России: учебник для СПО / Касьянов В. В.. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 274 с. – ISBN 978-5-534-18531-7. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-565196> (дата обращения: 31.03.2025). – Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / Кириллов В. В., Бравина М. А.. – 5-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 596 с. – ISBN 978-5-534-19455-5. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-561358> (дата обращения: 31.03.2025). – Текст : электронный.

### **3.2.3 Методическая литература**

1. История : методические материалы к самостоятельной работе для студентов 1 курса всех специальностей СПО очной формы обучения / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева ; Кафедра теории и методики профессионального образования, составитель: Т. А. Кузнецова. – Кемерово : КузГТУ, 2024. – 1 файл (653 Кб). – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=10739> (дата обращения: 31.03.2025). – Текст : электронный.

### **3.2.4 Интернет ресурсы**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотека источников исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- ХРОНОС. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/>
- Историк: общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/>
- Родина: российский исторический иллюстрированный журнал <https://rg.ru/rodina/>
- История России. Мультимедиа учебник <http://www.history.ru/>
- Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru/>

## **4. Организация самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств**

№	Наименование тем дисциплины	Код компетенции	Знания, умения, практический опыт, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, практического опыта, необходимых для формирования соответствующей компетенции
1.	Тема 1. «Россия - священная наша держава»	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<b>Знания:</b> - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире <b>Умения:</b> - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Устный или письменный опрос. Сообщения (доклады). Самостоятельная работа. Тестирование.
2	Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства			
3	Тема 3. Смута и её преодоление			
4	Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси			

5	<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<b>Знания:</b> - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире <b>Умения:</b> - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Устный или письменный опрос. Сообщения (доклады). Самостоятельная работа. Тестирование.
6	<b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b>			
7	<b>Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>			
8	<b>Тема 8. Гибель империи</b>			
9	<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе</b>			

10	Тема 10. «Вставай, страна огромная»	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<b>Знания:</b> - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире <b>Умения:</b> - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Устный или письменный опрос. Сообщения (доклады). Самостоятельная работа. Тестирование.
11	Тема 11. В буднях великих строек			
12	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению			
13	Тема 13. Россия. XXI век			
14	Тема 14. История антироссийской пропаганды			
15	Тема 15. Слава русского оружия			
16	Тема 16. Россия сегодня			

### 5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по дисциплине заключается в устном или письменном опросе студентов по тематике занятия, проверке самостоятельной работы, сообщений (докладов), тестировании.

1) *Опрос по тематике занятия.*

Пример:

Тема 2. Практическое занятие 1. Образование централизованного русского государства.

1. Причины и предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы.
2. Основные этапы и особенности формирования централизованного государства.
3. Освобождение от золотоордынского владычества.
4. Формирование органов центральной власти.
5. Значение образования русского централизованного государства.

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов - правильный, полный, логически последовательный ответ на поставленный вопрос; владение научными категориями; приведены примеры и пояснения. Или: в целом активная работа на практическом занятии, неоднократные точные дополнения.

- 80-89 баллов - ответ недостаточно полный; допущены некоторые неточности в теоретических и практических вопросах темы. Или: в целом активная работа практическом (семинарском) занятии,

неоднократные, но не всегда полные дополнения.

- 60-79 баллов – ответ поверхностный; слабое владение научными категориями; неточные примеры, пояснения и дополнения.

- 0-59 баллов – отказ от ответа; ответ неправильный.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

## 2) Самостоятельная работа.

Подготовка к занятиям требует выполнения самостоятельной работы.

Пример задания для самостоятельной работы.

Тема 5. Петр Великий. Строитель великой империи.

Внутренние реформы первой четверти XVIII в. (укажите сферу, год, содержание реформы)

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- 90-100 баллов – задание выполнено правильно, полно, логически последовательно; продемонстрировано владение научными категориями; приведены необходимые примеры и пояснения.

- 80-89 баллов – задание выполнено недостаточно полно; допущены некоторые неточности в теоретических и практических вопросах.

- 60-79 баллов – задание выполнено достаточно поверхностно; владение научными категориями слабое; приведены неточные примеры и пояснения.

- 0-59 баллов – задание не выполнено или выполнено неправильно.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

## 3) Сообщения (доклады).

В период изучения дисциплины "История" обучающийся готовит сообщение (доклад), с которым выступает на практическом (семинарском) занятии. Тему сообщения (доклада) студент предварительно согласовывает с преподавателем. Сообщение (доклад) рассчитано на 5-10 минут. Прежде чем приступить к подготовке сообщения (доклада), студенту необходимо ознакомиться с литературой, проанализировать, осмыслить и систематизировать полученную информацию. Помимо рекомендованной литературы студенты могут пользоваться и другой, подобранной самостоятельно. Обучающийся должен обосновать значение, актуальность выбранной темы, достаточно полно раскрыть ее содержание, подтверждать теоретические положения фактами, примерами, высказывать свою точку зрения по рассматриваемым проблемам. В заключение формулируются общие выводы по теме сообщения (доклада). Изложение темы должно носить самостоятельный, творческий характер. Не допускается механическое переписывание материала из научной и учебной литературы. С подготовленным сообщением (докладом) обучающийся выступает на семинарском (практическом) занятии, отвечает на вопросы студентов и преподавателя.

Примерные темы сообщений (докладов):

Тема 2. Практическое занятие 1. Образование централизованного российского государства.

1. Причины возвышения Москвы.

2. Особенности образования российского государства.

3. Судебник Ивана III.

4. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.

5. Василий III как государственный деятель.

Критерии оценивания сообщения (доклада):

- 90-100 баллов – тема раскрыта правильно, полно, изложена логически последовательно; автор свободно владеет материалом, использует научные категории, приводит необходимые примеры и пояснения, отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

- 80-89 баллов – тема раскрыта правильно, но недостаточно полно; допущены некоторые несущественные неточности в теоретических и практических вопросах темы, ответах на вопросы преподавателя и студентов.

- 60-79 баллов – тема раскрыта поверхностно; обучающийся слабо владеет научными категориями; приводит неточные примеры и пояснения, неуверенно отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

- 0-59 баллов – сообщение (доклад) не подготовлено; тема не раскрыта.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
-------------------	------	-------	-------	--------

Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

#### 4) Тестирование.

Тесты к каждой теме занятий размещены в ЭИОС КузГТУ MOODLe.

Примеры тестовых заданий:

Тема 2. Практическое занятие 1. Образование централизованного русского государства.

1. Укажите отрицательные последствия власти Золотой Орды:

- 1) выплата дани Орде
- 2) организация почтовой связи
- 3) заимствование новых слов из других языков
- 4) исчезновение некоторых видов ремесел
- 5) появление знати монгольского происхождения

2. Какие земли были присоединены к Московскому княжеству в 1301-1303 гг.?

- 1) Смоленск, Новгород, Тверь
- 2) Рязань, Муром, Тула
- 3) Можайск, Коломна, Переяславль
- 4) Ростов, Ярославль, Суздаль

3. Кто из московских князей первым принял титул «Государь всея Руси»?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Василий Темный
- 3) Иван III
- 4) Василий III

Критерии оценивания при тестировании:

- 90-100 баллов – при правильном ответе на 90-100%% вопросов.
- 80-89 баллов – при правильном ответе на 80-89%% вопросов.
- 60-79 баллов – при правильном ответе на 60-79%% вопросов.
- 0-59 баллов – при правильном ответе на 0-59%% вопросов.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

#### 5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

До промежуточной аттестации допускается обучающийся, который выполнил все требования текущего контроля. Оценочными средствами являются вопросы, охватывающие все темы дисциплины.

Обучающемуся предлагаются два теоретических и один практический вопрос.

Примеры теоретических вопросов к зачету:

1. История гимна и флага России.
2. Место и роль России в мировом сообществе.
3. Русь и Орда.

Примеры практических вопросов к зачету:

1. Охарактеризуйте М.С.Горбачева как личность и политического деятеля.
2. Когда началась Перестройка? Назовите основные понятия, относящиеся к периоду Перестройки. Раскройте их содержание.
3. Сравните социально-экономическое и политическое положение СССР до и после Перестройки.

Какие задачи стояли перед Перестройкой? Как они выполнялись? Являлась ли Перестройка закономерным этапом развития советского общества? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания ответа на зачете:

- 90-100 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, анализирует историческую информацию, правильно использует научные категории, отвечает на дополнительные вопросы, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, все три вопроса раскрыты правильно и полно.
- 80-89 баллов – обучающийся достаточно твердо знает программный материал, излагает его в целом грамотно, использует научные категории, делает выводы и обобщения, приводит примеры, но допускает неточности. Или: два вопроса раскрыты правильно и полно, третий правильно, но недостаточно полно.



- 60-79 баллов – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает важных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки; нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Или: все вопросы раскрыты правильно, но недостаточно полно.

- 0-59 баллов – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Или: два вопроса не раскрыты или раскрыты неправильно. Или: ни один вопрос не раскрыт.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

### **5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/10).

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

Учебная работа осуществляется с использованием как традиционных, так и интерактивных технологий. Так, на лекциях применяются следующие интерактивные методы: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция с разбором конкретной ситуации. При проведении практических занятий используются: анализ проблемной ситуации, дискуссия, обсуждение практических вопросов.