

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

Институт профессионального образования



ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Подразделение: институт профессионального
образования

Должность: директор института

Дата: 04.06.2026 09:47:26

Сьянова Татьяна Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Основы философии

Специальность «11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»

Присваиваемая квалификация

"Специалист по электронным приборам и устройствам"

Формы обучения

очная

Кемерово 2026 г.

Рабочую программу составил:

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Подразделение: кафедра теории и методики
профессионального образования
Должность: преподаватель (первая квалификационная
категория)
Дата: 13.04.2026 22:56:25

Слесарев Андрей Александрович

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования

Протокол № 5 от 28.01.2026

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Подразделение: кафедра теории и методики
профессионального образования
Должность: заведующий кафедрой (к.н., спо)
Дата: 28.04.2026 10:15:31

Кабачевская Елена Вячеславовна

Согласовано цикловой-методической комиссией по направлению подготовки (специальности)
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
Протокол № 5 от 30.01.2026

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Подразделение: кафедра теории и методики
профессионального образования
Должность: преподаватель (высшая квалификационная
категория) спд
Дата: 28.04.2026 13:48:47

Свадковская Евгения Витальевна

Согласовано заместителем директора по УР ИПО

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Подразделение: институт профессионального образования
Должность: заместитель директора по учебной работе
Дата: 01.06.2026 10:31:07

Полуэктова Наталья Сергеевна

Согласовано заместителем директора по МР ИПО

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Подразделение: институт профессионального образования
Должность: заместитель директора по методической работе
Дата: 01.06.2026 14:48:23

Бекшенева Ксения Игоревна

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» является частью ОГСЭ основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;

Уметь: определять задачи для поиска информации;

необходимые источники информации;

планировать процесс поиска;

структурировать получаемую информацию;

выделять наиболее значимое в перечне информации;

оценивать практическую значимость результатов поиска;

оформлять результаты поиска, применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации;

современную научную и профессиональную терминологию;

возможные траектории профессионального развития и самообразования, опираясь на философскую проблематику;

традиционные общечеловеческие ценности;

Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;

определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;

проявлять толерантность в рабочем коллективе

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Уметь: применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен

Знать:

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования, опираясь на философскую проблематику;
- традиционные общечеловеческие ценности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Уметь:

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- определять задачи для поиска информации;
- необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе
- применять стандарты антикоррупционного поведения

Иметь практический опыт:

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Курс 1 / Семестр 2			
Объем дисциплины	56		
в том числе:			
лекции, уроки	48		
лабораторные работы			
практические занятия			
Консультации			
Самостоятельная работа	8		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет		

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Раздел 1. Предмет философия и ее история		34

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Тема 1.1. Становление философии из мифологии	Становление философии из мифологии	4
	1. Становление философии из мифологии. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа.. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2
	2. Рациональность и иррациональность философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества.	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение структуры реферата.	2
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Философия Древнего мира и средневековая философия	14
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности.	2
	2. Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине»	2
	3. Становление философии Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира. Сократ, Платон и Аристотель. Сократ – поворот к человеку.	2
	4. Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об «идеях». Аристотель как основоположник науки и философии. Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук.	2
	5. Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии?	2
	6. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А.Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание плана и введения реферата	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Философия Возрождения и Нового времени	10
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения	2
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени	2
	3. Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив.	2
	4. Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тождество бытия и мышления. Диалектика Гегеля. Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление списка литературы для реферата.	2
Тема 1.4. Современная философия	Современная философия	6
	1. Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.	2
	2. Философия бессознательного. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке».	2
	3. Особенности русской философии Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители. Русская идея. Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В. С., Бердяева Н.	2
Раздел 2. Структура и основные направления философии		22
Тема 2.1. Методы философии	Методы философии	6
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20 в. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.)	2
	2. Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание основной части и заключения реферата	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Тема 2.2. Учение о бытии и познании мира	Учение о бытии и познании мира	6
	1.Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления.	2
	2.Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе	2
	3.Гносеология - учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?	2
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Этика и социальная философия	6
	1.Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.	2
	2.Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция.	2
	3.Философия и глобальные проблемы современности. Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.	2
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Место философии в духовной культуре и ее значение	4
	1.Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего:		56

3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

3.1 Специальные помещения для реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальное помещение № 5403 представляет собой учебную аудиторию для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования и технических средств обучения: учебная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала, расходные материалы, компьютер, мультимедиа проектор, экран

Специальное помещение для самостоятельной и воспитательной работы № 1211

Перечень основного оборудования и технических средств обучения: специализированная мебель (столы и стулья); проектор, экран настенный моторизованный, расходные материалы, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

Специальное помещение № 3301 представляет собой помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Перечень основного оборудования и технических средств обучения: посадочные места для

обучающихся, расходные материалы, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, компьютеры, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная литература

1. Горелов, А. А. Основы философии : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. А. Горелов ; А. А. Горелов. – 23-е изд., стер. – Москва : Академия, 2024. – 320 с. с. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=782802#copy> (дата обращения: 22.02.2026). – Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Стрельник, О. Н. Основы философии.: учебник для СПО / Стрельник О. Н.. – Москва : Юрайт, 2025. – 312 с. – ISBN 978-5-534-04151-4. – URL: <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-559656> (дата обращения: 22.02.2026). – Текст : электронный.

2. Спиркин, А. Г. Основы философии.: учебник для СПО / Спиркин А. Г.. – Москва : Юрайт, 2025. – 394 с. – ISBN 978-5-534-00811-1. – URL: <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-560708> (дата обращения: 22.02.2026). – Текст : электронный.

3. Ивин, А. А. Основы философии.: учебник для СПО / Ивин А. А., Никитина И. П.. – Москва : Юрайт, 2025. – 478 с. – ISBN 978-5-534-02437-1. – URL: <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-561107> (дата обращения: 22.02.2026). – Текст : электронный.

4. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для СПО / Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д.. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 223 с. – ISBN 978-5-534-16786-3. – URL: <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-562010> (дата обращения: 22.02.2026). – Текст : электронный.

5. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021274-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212375> (дата обращения: 27.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3 Методическая литература

1. Основы философии : методические материалы к самостоятельной работе для студентов всех специальностей СПО очной формы обучения / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева ; Кафедра теории и методики профессионального образования, составитель: А. А. Слесарев. – Кемерово : КузГТУ, 2024. – 1 файл (481 Кб). – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=10774> (дата обращения: 22.02.2026). – Текст : электронный.

3.2.4 Интернет ресурсы

1. Электронная библиотека КузГТУ.
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com.
3. Электронная библиотека издательства Юрайт.
4. Философский словарь <http://filosof.historic.ru/>
5. Стэнфордская философская энциклопедия <http://philosophy.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>

4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Знания, умения, навыки, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, навыков, необходимых для формирования соответствующей компетенции
---	----------------------------------	---------------------------	-----------------	--	---

1	Раздел 1. Предмет философия и ее история	Тема 1.1. Становление философии из мифологии Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени Тема 1.4. Современная философия	ОК-02, ОК-03, ОК-05, ОК-06	Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования, опираясь на философскую проблематику; - традиционные общечеловеческие ценности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; - определять задачи для поиска информации; - необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе - применять стандарты антикоррупционного поведения	Письменный или устный опрос. Тестирование. Кейс-задания
2	Раздел 2. Структура и основные направления философии	Тема 2.1. Методы философии Тема 2.2. Учение о бытии и познании мира Тема 2.3. Этика и социальная философия Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение			

5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по всем разделам дисциплины будет заключаться в устном или письменном опросе по темам курса, тестировании, проверке решения кейс-заданий.

Вопросы для устного и письменного опроса

1. Структура философского знания.
2. Специфика философских проблем: универсальность, поиск предельных оснований,

личностный характер. Язык философии.

3. Значение философии для цивилизации и отдельной личности

4. Круг проблем древневосточной философии.

5. Ведические источники древнеиндийской философии. Тексты Упанишады и их философское содержание. Категории индийской философии.

6. Буддизм и индуизм – религиозно-философские учения Древней Индии

7. Фундаментальные категории философии Древнего Китая.

8. Социально-философские представления древнего Китая: конфуцианство и моизм.

9. Принципы даосской философии

10. Возникновение философии в греческой цивилизации.

11. Первоначала «первой философии». Милетская школа.

12. Гераклит и Парменид: бытие как вечное движение и как вечный покой

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов - при правильном и полном ответе на все предложенные вопросы;

- 80-89 баллов - при правильном и полном ответе на 80%-89% из предложенных вопросов;

- 60-79 балла - при правильном и полном ответе на 60% и более вопросов;

- 0-59 балла - при правильном ответе вопросы составляющие менее 60% от всех предложенных вопросов.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Тестирование

1. Тесты (каждая процедура тестирования включает в себя несколько тестовых заданий).

Пример теста 1

1. Как система взглядов на мир и место в нём человека философия выступает в качестве:

науки;

религии;

идеологии;

мировоззрения.

2. Проблемы, решаемые философией, носят характер

конечный

всеобщий, предельный

стандартный

частный.

3. Апории Зенона Элейского должны были доказывать, что:

мир постоянно изменяется

миру присуща «предустановленная гармония»

мир – воплощение хаоса

мир неизменен.

4. Какие истины, с точки зрения релятивиста, открывает человек в процессе познания:

конкретные;

относительные;

объективные;

абсолютные.

5. Какой из поставленных вопросов можно отнести к онтологическим:

«Мир конечен или бесконечен?»

«Возможно ли постижение истины?»;

«Как надо поступать, чтобы твоё поведение было нравственным?»;

«Существуют ли критерии позволяющие отличать красивое от безобразного?».

6. Форма мысли, в которой отражаются существенные свойства предмета, есть:

понятие;
представление;
суждение;
умозаключение.

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка "5" (90-100 баллов) отлично – обучающийся должен правильно ответить на 90%-100% тестовых вопросов.

Оценка "4" хорошо (80-89 баллов) – обучающийся должен правильно ответить на 80%-89% тестовых вопросов.

Оценка "3" удовлетворительно (60-79 баллов) – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 60% тестовых вопросов.

Оценка "2" неудовлетворительно (0-59 баллов) ставится, если обучающийся правильно ответил на менее 60% тестовых вопросов.

Кейс-задания

Пример кейса 1

1. По мнению Ф. Аквинского, теология «может взять нечто от философских дисциплин, но не потому, что испытывает в этом необходимость, а лишь ради большей доходчивости преподаваемых ею положений. Ведь основоположения свои она заимствует не от других наук, но непосредственно от бога через откровение. Притом же она не следует другим наукам, как высшим по отношению к ней, но прибегает к ним, как к подчиненным ей служанкам».

На основании этого высказывания, сделайте вывод о том, каким образом, Ф. Аквинский решает одну из важнейших проблем средневековой философии - проблему соотношения веры и разума в познании.

Пример кейса 2

1. В диалоге «Федон» Платона говорится: «Если существует то, что постоянно у нас на языке, — прекрасное, и доброе, и другие подобного рода сущности, к которым мы возводим все, полученное в чувственных восприятиях, причем обнаруживается, что все это досталось нам с самого начала, — если это так, то с той же необходимостью, с какой есть эти сущности, существует и наша душа, прежде чем мы родимся на свет. Если же они не существуют, разве не шло бы наше рассуждение совсем по-иному? Значит, это так, и в равной мере необходимо существование и таких сущностей, и наших душ еще до нашего рождения, и, видимо, если нет одного, то нет и другого?»

На каком основании мы можем утверждать, что это высказывание характеризует позицию объективного идеализма?

Критерии оценивания кейс-заданий:

Оценка "5" - отлично - ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает выводы.

Оценка "4" - хорошо - ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать философский текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает выводы.

Оценка "3" - удовлетворительно - ставится, если обучающийся демонстрирует навыки, работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных философов.

Оценка "2" - ставится, если обучающийся не в состоянии проанализировать философский текст и ответить на вопросы кейс-задания.

Шкала соответствия оценки баллам

Шкала оценивания	2	3	4	5
Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация производится в форме дифференцированного зачета, целью которого является определение сформированности компетенций, представленных в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация может проводиться как в устном так и в письменном виде. В письменном варианте в течение сорока минут обучающиеся должны дать ответ на два заданных вопроса, при этом использовать любую печатную и рукописную продукцию запрещается, не допускается использование любых технических средств. По истечении указанного времени листы с ответами сдаются преподавателю на проверку. Результаты проверки (оценки) доводятся до

обучающихся в день проведения дифференцированного зачета. В устном варианте промежуточной аттестации, обучающиеся получают (выбирают) билет с двумя вопросами, на которые они должны ответить после сорокаминутной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы по другим темам учебного курса. В билет включается также одно кейс-задание.

В билете - два вопроса. Требуется дать ответ не только раскрывающий тему, но и демонстрирующий самостоятельность мышления, способность анализировать, приводить аргументы и делать заключения. Кроме того, в билет включается один кейс.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет философии. Ее место в пространстве культуры
2. Специфика философских учений Востока: индийская философия
3. Специфика философских учений Востока: китайская философия.
4. Первые философские учения Древней Греции (досократики)
5. Софистика и Сократ: открытие человека
6. Проблема общих понятий (Парменид, Платон, Аристотель)
7. Проблема общих понятий: номинализм, реализм
8. Эмпиризм. Гносеология Ф. Бэкона
9. Рационализм. Философия Декарта
10. Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта
11. Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Г. Гегеля
12. Русская философия: основные проблемы и этапы
13. Современная западная философия: неопозитивизм, постпозитивизм
14. Современная западная философия: феноменология Э. Гуссерля
15. Современная западная философия: экзистенциализм
16. Философия постмодерна
17. Онтология: существование материи, идеализм
18. Философия сознания: проблема соотношения сознания и физической реальности
19. Гносеология и ее предмет. Проблема истины в философии.
20. Философия науки. Сущность и структура научного знания.
21. Философская антропология: сущность и происхождение человека
22. Философия морали: деонтология (И. Кант)
23. Философия морали: утилитаризм (И. Бентам, Дж. Милль)
24. Понятие социальной философии. Основные концепции общественного развития
25. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость
26. Глобальные проблемы современности: возникновение, сущность и пути разрешения

Пример кейса (для промежуточной аттестации).

По мнению И. Канта: «Сферу философии в этом всемирно-гражданском значении можно подвести под следующие вопросы:

-Что я могу знать?

-Что я должен делать?

-На что я смею надеяться?

-Что такое человек?

На первый вопрос отвечает метафизика, на второй -- мораль, на третий -- религия и на четвертый -- антропология. Но в сущности все это можно было бы свести к антропологии, ибо три первых вопроса относятся к последнему».

/ И. Кант Критика чистого разума // Соч. в шести томах. Т. 3. - М., 1964. - С. 583/

На чем основано это мнение И. Канта?

Критерии оценивания ответов при письменном и устном опросе:

90–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;

80–89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;

60–79 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;

0–59 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы или при правильном и неполном ответе только на один из вопросов.

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Критерии оценивания кейс-заданий:

Оценка "5" - отлично - ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает выводы.

Оценка "4" - хорошо - ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать философский текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает выводы.

Оценка "3" - удовлетворительно - ставится, если обучающийся демонстрирует навыки, работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных философов.

Оценка "2" - ставится, если обучающийся не в состоянии проанализировать философский текст и ответить на вопросы кейс-задания.

5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/10).

6. Иные сведения и (или) материалы

Образовательный процесс осуществляется с использованием как традиционных так и современных

интерактивных технологий. В рамках аудиторных занятий применяются следующие интерактивные

методы:

- работа в группах по методу кооперативных технологий;
- тестирование
- выполнение кейс-заданий