

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»**

Институт профессионального образования



**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: институт профессионального  
образования

Должность: директор института

Дата: 04.06.2026 09:42:23

**Сьянова Татьяна Юрьевна**

**Рабочая программа дисциплины**

**История**

Специальность «11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»

Присваиваемая квалификация

"Специалист по электронным приборам и устройствам"

Формы обучения

очная

Кемерово 2026 г.

Рабочую программу составил:

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: кафедра теории и методики  
профессионального образования

Должность: преподаватель (спо) спд

Дата: 02.03.2026 19:37:14

**Барышева Наталия Робертовна**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования

Протокол № 5 от 28.01.2026

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: кафедра теории и методики  
профессионального образования

Должность: заведующий кафедрой (к.н., спо)

Дата: 13.04.2026 10:46:11

**Кабачевская Елена Вячеславовна**

Согласовано цикловой-методической комиссией по направлению подготовки (специальности)  
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Протокол № 5 от 30.01.2026

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: кафедра теории и методики  
профессионального образования

Должность: преподаватель ( высшая квалификационная  
категория) спд

Дата: 25.04.2026 21:43:36

**Свадковская Евгения Витальевна**

Согласовано заместителем директора по УР ИПО

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: институт профессионального образования

Должность: заместитель директора по учебной работе

Дата: 01.06.2026 10:29:08

**Полуэктова Наталья Сергеевна**

Согласовано заместителем директора по МР ИПО

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Подразделение: институт профессионального образования  
Должность: заместитель директора по методической работе  
Дата: 01.06.2026 13:27:40

**Бекшенева Ксения Игоревна**

## **1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью ОГСЭ основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

*Знать:* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении

национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

ретроспективный анализ развития отрасли;

номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;

*Уметь:* ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

определять задачи поиска исторической информации и необходимые источники информации;

определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;

определять необходимые источники информации;

**ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

*Знать:* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

ретроспективный анализ развития отрасли;

содержание актуальной нормативно-правовой документации;

*Уметь:* ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;

демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, знания возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

**ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

*Знать:* исторические категории;

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

особенности социального и культурного контекста;

*Уметь:* грамотно пользоваться научными категориями, описывать и объяснять на государственном языке исторические и социокультурные события и факты, выражать свое мнение, четко и правильно отвечать на вопросы и излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

**ОК 06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

*Знать:* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

стандарты антикоррупционного поведения;

*Уметь:* ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;

демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;

описывать значимость своей специальности;

применять стандарты антикоррупционного поведения;

**В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен**

*Знать:*

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

- ретроспективный анализ развития отрасли;

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и

- иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении

- национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;

- исторические категории;
  - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
  - особенности социального и культурного контекста;
  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
  - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
  - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
  - стандарты антикоррупционного поведения;
- Уметь:
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
  - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
  - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, знания возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;
  - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
  - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
  - определять задачи поиска исторической информации и необходимые источники информации;
  - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
  - определять необходимые источники информации;
  - грамотно пользоваться научными категориями, описывать и объяснять на государственном языке исторические и социокультурные события и факты, выражать свое мнение, четко и правильно отвечать на вопросы и излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
  - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
  - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
  - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
  - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;
  - описывать значимость своей специальности;
  - применять стандарты антикоррупционного поведения;
- Иметь практический опыт:

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Форма обучения            | Количество часов |    |     |
|---------------------------|------------------|----|-----|
|                           | ОФ               | ЗФ | ОЗФ |
| <b>Курс 1 / Семестр 1</b> |                  |    |     |
| <b>Объем дисциплины</b>   | 56               |    |     |
| в том числе:              |                  |    |     |
| лекции, уроки             | 48               |    |     |
| лабораторные работы       |                  |    |     |
| практические занятия      |                  |    |     |
| Консультации              |                  |    |     |

| Форма обучения                        | Количество часов         |    |     |
|---------------------------------------|--------------------------|----|-----|
|                                       | ОФ                       | ЗФ | ОЗФ |
| Самостоятельная работа                | 8                        |    |     |
| Промежуточная аттестация              |                          |    |     |
| Индивидуальное проектирование         |                          |    |     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | дифференцированный зачет |    |     |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем в часах         |                       |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|--------------------|------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                     |                       |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 21                    |                       |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 11                    |                       |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекция (урок) 1. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Власть и оппозиция в 1960-1980 гг. Новые попытки модернизации. Экономическая реформа 1965 г., ее направления, цели и результаты. Замедление темпов развития экономики СССР в 1970-начале 1980-х гг.                                                                                                                                                                                                                | 4                     |                       |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекция (урок) 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Сложность и противоречивость культурной политики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                     |                       |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекция (урок) 3. Основные направления и особенности внешней политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                     |                       |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       | 1                     |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1) Заполните таблицу «Кризисные явления в СССР к середине 1980-х гг.».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                       |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <table><tr><td rowspan="2">причины</td><td colspan="4">проявления</td></tr><tr><td>в промышленности</td><td>в сельском хозяйстве</td><td>в социальной сфере</td><td>в духовной сфере</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | причины               | проявления            |                          |                  |                          | в промышленности | в сельском хозяйстве     | в социальной сфере | в духовной сфере |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       | проявления            |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | в промышленности      | в сельском хозяйстве  | в социальной сфере       | в духовной сфере |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                       |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       | 10                    |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекция (урок) 4. Перестройка в СССР. Начало политических и экономических реформ. Основные пути экономического реформирования. Трудности и ошибки перестроечного процесса в экономике. Обострение социально-экономической ситуации в стране в конце 1980-х гг. Национальные конфликты и экономические проблемы. Обострение национального вопроса и национальная политика. Межнациональные конфликты. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения и распад СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР. «Новое мышление» в международных отношениях. | 4                     |                       |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
| Лекция (урок) 5. Демократизация общественно-политической жизни в СССР и странах Восточной Европы. Политические события в СССР и Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Предпосылки преобразований. Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в СССР и в Восточной Европе. Геополитические последствия действия нового политического мышления в международных отношениях. Конец холодной войны. Смена политических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980-начале 1990-х гг. | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                       |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                     |                       |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
| 1) Заполните таблицу «Основные этапы перестройки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                       |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
| <table><tr><td>Этапы</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>Первый (1985 – 1987 гг.)</td><td></td></tr><tr><td>Второй (1988 – 1989 гг.)</td><td></td></tr><tr><td>Третий (1990 – 1991 гг.)</td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Этапы                 | Содержание            | Первый (1985 – 1987 гг.) |                  | Второй (1988 – 1989 гг.) |                  | Третий (1990 – 1991 гг.) |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
| Этапы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                       |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
| Первый (1985 – 1987 гг.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                       |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
| Второй (1988 – 1989 гг.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                       |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
| Третий (1990 – 1991 гг.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                       |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
| 2) Дайте характеристику основных общественно-политических сил эпохи перестройки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                       |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
| 3) Заполните таблицу «Противоречивый характер итогов перестройки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                       |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
| <table><tr><td>Позитивные результаты</td><td>Негативные результаты</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Позитивные результаты | Негативные результаты |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
| Позитивные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Негативные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                       |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                       |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 35                    |                       |                          |                  |                          |                  |                          |                    |                  |  |  |  |  |  |  |

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем в часах         |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------|--|--|--------------|--|--|---------------|--|--|------------|--|--|------------|--|--|--|
| 1                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                     |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. | Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                     |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
|                                                       | Лекция (урок) 6. Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                     |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
|                                                       | Лекция (урок) 7. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Место и роль России в этих проектах. Планы НАТО в отношении России. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                     |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
| Тема 2.2. Россия на постсоветском пространстве        | Россия на постсоветском пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7                     |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
|                                                       | Лекция (урок) 8. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг.: цели, методы, результаты. Трудности и противоречия формирования рыночных отношений. Развитие политической системы. Процесс суверенизации республик в составе России. Становление российского федерализма. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Россия и государства СНГ. Процессы интеграции на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы.                                                                                      | 6                     |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
|                                                       | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                     |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
|                                                       | 1) Составьте схему «Высшие органы власти Российской Федерации».<br>2) Заполните таблицу «Права и свободы человека и гражданина».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
|                                                       | <table><tr><th>права и свободы</th><th>примеры</th><th>статья Конституции РФ</th></tr><tr><td>личные</td><td></td><td></td></tr><tr><td>политические</td><td></td><td></td></tr><tr><td>экономические</td><td></td><td></td></tr><tr><td>социальные</td><td></td><td></td></tr><tr><td>культурные</td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                               | права и свободы       | примеры             | статья Конституции РФ | личные    |  |  | политические |  |  | экономические |  |  | социальные |  |  | культурные |  |  |  |
| права и свободы                                       | примеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | статья Конституции РФ |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
| личные                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
| политические                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
| экономические                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
| социальные                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
| культурные                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы    | Россия и мировые интеграционные процессы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7                     |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
|                                                       | Лекция (урок) 9. Внешняя политика России. Россия и международные организации. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Основные проблемы сотрудничества НАТО и России в военно-политической и технической области. Глобализация с позиции гражданина РФ. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Основные образовательные проекты в России. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. | 6                     |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
|                                                       | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                     |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
|                                                       | 1) Назовите и кратко охарактеризуйте важнейшие международные политические и правовые документы.<br>2) Напишите краткое сочинение на тему: Как совместить интеграционные процессы и сохранение суверенитета?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России                  | Развитие культуры в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8                     |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
|                                                       | Лекция (урок) 10. Культурные последствия глобализации. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Духовная жизнь на переломе эпох: литература, музыкальная и сценическая культура, телевидение, рынок развлечений. Место традиционных религий в условиях «массовой культуры».                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                     |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
|                                                       | Лекция (урок) 11. Основные проблемы и тенденции культурных процессов в современной России. Сохранение национальных, религиозных, культурных традиций и традиционных нравственных ценностей российской цивилизации как основа национальной идентичности и развития духовной культуры в РФ. Деятельность современных молодежных организаций.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                     |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
|                                                       | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                     |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
|                                                       | 1) Заполните таблицу «Социальные ценности».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
|                                                       | <table><tr><th>общечеловеческие</th><th>общецивилизационные</th><th>общенациональные</th><th>локальные</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | общечеловеческие      | общецивилизационные | общенациональные      | локальные |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
| общечеловеческие                                      | общецивилизационные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | общенациональные      | локальные           |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |
|                                                       | 2) Подготовьте сообщение о какой-либо [по выбору] молодежной субкультуре.<br>3) Укажите достоинства и недостатки массовой культуры. Поясните свою точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                     |                       |           |  |  |              |  |  |               |  |  |            |  |  |            |  |  |  |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3             |
| <b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b> | <b>Перспективы развития РФ в современном мире</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>9</b>      |
|                                                             | Лекция (урок) 12. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в. Развитие экономики и социальной сферы. Профессиональная деятельность специалиста. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Информатизация общества, развитие отрасли информационных технологий. Общественно-политическое развитие страны. Проблема территориальной целостности России. Культура и духовная жизнь общества. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальной свободы человека в условиях стандартизации жизни общества. Курс на консолидацию общества и восстановление позиций России на международной арене. РФ в современной международной политике. | 8             |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучите Концепцию внешней политики Российской Федерации (2016 г.). Что в ней говорится о преемственности, основных принципах и направлениях внешней политики РФ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
| <b>Всего:</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>56</b>     |

### 3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 3.1 Специальные помещения для реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальное помещение № 5403 представляет собой учебную аудиторию для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования и технических средств обучения: учебная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала, расходные материалы, компьютер, мультимедиа проектор, экран

Специальное помещение для самостоятельной и воспитательной работы № 1211

Перечень основного оборудования и технических средств обучения: специализированная мебель (столы и стулья); проектор, экран настенный моторизованный, расходные материалы, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

Специальное помещение № 3301 представляет собой помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Перечень основного оборудования и технических средств обучения: посадочные места для обучающихся, расходные материалы, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, компьютеры, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основная литература

1. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для СПО / Некрасова М. Б. – 6-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 436 с. – ISBN 978-5-534-15987-5. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-560707> (дата обращения: 02.03.2026). – Текст : электронный.

##### 3.2.2 Дополнительная литература

1. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я.. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 706 с. – ISBN 978-5-534-15483-2. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-560720> (дата обращения: 02.03.2026). – Текст : электронный.

2. История новейшего времени: учебник и практикум для СПО / Под ред. Хейфеца В.Л.. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 392 с. – ISBN 978-5-534-18213-2. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-565635> (дата обращения: 02.03.2026). – Текст : электронный.

3. Касьянов, В. В. История культуры: учебник для СПО / Касьянов В. В.. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 436 с. – ISBN 978-5-534-07516-8. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-kultury-562099> (дата обращения: 02.03.2026). – Текст : электронный.

4. История мировой культуры.: учебник и практикум для СПО / Под ред. Иконниковой С.Н., Большакова В.П.. – Москва : Юрайт, 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-534-09540-1. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-mirovoy-kultury-563239> (дата обращения: 02.03.2026). – Текст : электронный.

5. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / Кириллов В. В., Бравина М. А.. – 5-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 596 с. – ISBN 978-5-534-19455-5. – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-561358> (дата обращения: 02.03.2026). – Текст : электронный.

### **3.2.3 Методическая литература**

1. История : методические материалы к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 2 курса специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств» и 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» очной формы обучения / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева ; Кафедра теории и методики профессионального образования, составитель: Н. Р. Барышева. – Кемерово : КузГТУ, 2024. – 1 файл (666 Кб). – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=10772> (дата обращения: 02.03.2026). – Текст : электронный.

### **3.2.4 Интернет ресурсы**

1. Электронная библиотека источников исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. URL : <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
2. ХРОНОС. Всемирная история в Интернете. URL : <http://www.hrono.ru/>
3. Историк: общественно-политический журнал. URL : <http://www.historicus.ru/>
4. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. URL : <https://rg.ru/rodina/>
5. История России. Мультимедиа учебник. URL : <http://www.history.ru/>
6. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство. URL : <http://www.worldhist.ru/>

## **4. Организация самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств**

| № | Наименование разделов дисциплины                               | Содержание (темы) раздела                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код компетенции                                             | Знания, умения, практический опыт, необходимые для формирования соответствующей компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Форма текущего контроля знаний, умений, практического опыта, необходимых для формирования соответствующей компетенции |
|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b> | <b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-м гг.</b><br><b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>                                                                                                                                      | OK-01<br>OK-02<br>OK-03<br>OK-04<br>OK-05<br>OK-06<br>OK-09 | <b>Знать:</b><br>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;<br>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;<br>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;<br>- ретроспективный анализ развития отрасли;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                      | Устный или письменный опрос.<br>Домашнее задание.<br>Сообщения (доклады).                                             |
| 2 | <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI в.</b>       | <b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.</b><br><b>Тема 2.2. Россия на постсоветском пространстве</b><br><b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b><br><b>Тема 2.4. Развитие культуры в России</b><br><b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b> |                                                             | - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;<br>- ретроспективный анализ развития отрасли;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;<br>- ретроспективный анализ развития отрасли;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | Устный или письменный опрос.<br>Домашнее задание.<br>Сообщения (доклады).                                             |

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 5.2.1. Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по дисциплине заключается в устном или письменном опросе студентов по тематике занятия, проверке домашнего задания, сообщениях или докладах.

1) Опрос по тематике занятия.

Пример.

Тема: Перестройка и распад СССР.

1. Цели, предпосылки и этапы перестройки.
2. Экономические преобразования.
3. Реформирование политической системы.
4. Обострение межнациональных отношений.
5. Распад СССР и его последствия.

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов - правильный, полный, логически последовательный ответ на поставленный вопрос; владение научными категориями; приведены примеры и пояснения. Или: в целом активная работа на занятии, неоднократные точные дополнения.

- 80-89 баллов - ответ недостаточно полный, допущены некоторые неточности в теоретических и практических вопросах темы. Или: в целом активная работа на занятии, неоднократные, но не всегда полные дополнения.

- 60-79 баллов - ответ поверхностный; слабое владение научными категориями; неточные примеры, пояснения и дополнения.

- 0-59 баллов - отказ от ответа; ответ неграмотный.

| Количество баллов | 0-59  | 60-79  | 80-89  | 90-100  |
|-------------------|-------|--------|--------|---------|
| Шкала оценивания  | неуд. | удовл. | хорошо | отлично |

2) Домашнее задание.

Пример домашнего задания.

Дайте характеристику основным общественно-политическим силам эпохи перестройки.

Критерии оценивания домашнего задания:

- 90-100 баллов - задание выполнено правильно и полностью логически последовательно; продемонстрировано владение научными категориями; приведены необходимые примеры и пояснения.

- 80-89 баллов - задание выполнено недостаточно полно, допущены некоторые неточности в теоретических и практических вопросах.

- 60-79 баллов - задание выполнено достаточно поверхностно; слабое владение научными категориями; приведены неточные примеры и пояснения.

- 0-59 баллов - задание не выполнено или выполнено неграмотно.

| Количество баллов | 0-59  | 60-79  | 80-89  | 90-100  |
|-------------------|-------|--------|--------|---------|
| Шкала оценивания  | неуд. | удовл. | хорошо | отлично |

3) В период изучения дисциплины "История" обучающийся готовит сообщения (доклады), с которыми выступает на занятиях. В зависимости от темы сообщение (доклад) занимает 5-10 минут.

Примерные темы сообщений (докладов).

1) Политика гласности: содержание и итоги.

2) Распад мировой системы социализма. "Бархатные" революции".

3) События августа 1991 г. и их последствия.

Критерии оценивания сообщения (доклада):

- 90-100 баллов - тема раскрыта правильно, полно, изложена логически последовательно; автор свободно владеет материалом, использует научные категории, приводит необходимые примеры и пояснения, отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

- 80-89 баллов - тема раскрыта правильно, но недостаточно полно; допущены некоторые несущественные неточности в теоретических и практических вопросах темы, ответах на вопросы преподавателя и студентов.

- 60-79 баллов - тема раскрыта поверхностно; обучающийся слабо владеет научными категориями; приводит неточные примеры и пояснения, неуверенно отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

- 0-59 баллов - сообщение (доклад) не подготовлено; тема не раскрыта.

|                   |       |        |        |         |
|-------------------|-------|--------|--------|---------|
| Количество баллов | 0-59  | 60-79  | 80-89  | 90-100  |
| Шкала оценивания  | неуд. | удовл. | хорошо | отлично |

### 5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Оценочными средствами являются вопросы, охватывающие все темы дисциплины. Студенту предлагаются два теоретических и один практический вопрос.

Примеры теоретических вопросов к зачету:

1. Кризис государственно-политической системы СССР к середине 1980-х гг..
2. Социально-экономическое развитие страны к середине 1980-х гг..
3. Национальная политика советского государства к середине 1980-х гг..

Примеры практических вопросов к зачету:

1. Охарактеризуйте М. С. Горбачева как личность и политического деятеля.
2. Когда началась перестройка? Назовите основные понятия, относящиеся к периоду перестройки. Раскройте их содержание.
3. Дайте определение понятию «гласность». С каким периодом в жизни страны она связана? Как отразилась политика гласности на общественно-политическом развитии России? Насколько оправданной, на ваш взгляд, была политика гласности в условиях масштабного реформирования общества?

Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете:

- 90-100 баллов - студент глубоко и прочно освоил материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, анализирует историческую информацию, правильно использует научные категории, отвечает на дополнительные вопросы, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, все три вопроса раскрыты правильно и полно.

- 80-89 баллов - студент достаточно твердо знает программный материал, излагает его в целом грамотно, использует научные категории, делает выводы и обобщения, приводит примеры, но допускает неточности. Или: два вопроса раскрыты правильно и полно, третий правильно, но недостаточно полно.

- 60-79 баллов - студент усвоил только основной материал, но не знает важных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки; нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Или: все вопросы раскрыты правильно, но недостаточно полно.

- 0-59 баллов - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Или: два вопроса не раскрыты или раскрыты неправильно. Или: ни один вопрос не раскрыт.

|                   |       |        |        |         |
|-------------------|-------|--------|--------|---------|
| Количество баллов | 0-59  | 60-79  | 80-89  | 90-100  |
| Шкала оценивания  | неуд. | удовл. | хорошо | отлично |

### 5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/-

10).

**6. Иные сведения и (или) материалы**