

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»
Институт профессионального образования



ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Подразделение: институт профессионального
образования

Должность: директор института

Дата: 16.06.2026 11:52:14

Сьянова Татьяна Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Специальность «43.02.16 Туризм и гостеприимство»

Присваиваемая квалификация

"Специалист по туризму и гостеприимству"

Формы обучения

очная

Документ подписан электронной подписью

Кемерово 2026 г.

Яковлев Алексей Николаевич

Ректор

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУЗБАССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Т.Ф.
ГОРБАЧЕВА"

008AC3F1D5F988C83BF589283F4A0208EB

Подписано: 16.09.2026 15:33 (UTC+7)

Рабочую программу составил:

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Подразделение: кафедра теории и методики
профессионального образования
Должность: преподаватель (первая квалификационная
категория) спд
Дата: 16.04.2026 20:30:44

Марченко Марина Николаевна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики профессионального образования

Протокол № 5 от 28.01.2026

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Подразделение: кафедра теории и методики
профессионального образования
Должность: заведующий кафедрой (к.н., спо)
Дата: 20.04.2026 13:52:41

Кабачевская Елена Вячеславовна

Согласовано цикловой-методической комиссией по направлению подготовки (специальности)
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Протокол № 5 от 30.01.2026

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Подразделение: кафедра теории и методики
профессионального образования
Должность: преподаватель (высшая квалификационная
категория) спд
Дата: 26.04.2026 16:30:31

Свадковская Евгения Витальевна

Согласовано заместителем директора по УР ИПО

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Подразделение: институт профессионального образования
Должность: заместитель директора по учебной работе
Дата: 03.06.2026 13:49:08

Полуэктова Наталья Сергеевна

Согласовано заместителем директора по МР ИПО

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Подразделение: институт профессионального образования
Должность: заместитель директора по методической работе
Дата: 16.06.2026 08:40:59

Бекшенева Ксения Игоревна

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению наличие мотивации к обучению и личностному развитию

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) способность их использования в познавательной и социальной практике
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

Предметные результаты: овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению наличие мотивации к обучению и личностному развитию

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) способность их использования в познавательной и социальной практике

Предметные результаты: развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа

Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии.

Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс,

современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

чтение: знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку

вопросительный и восклицательный знаки

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на

служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению наличие мотивации к обучению и личностному развитию

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) способность их использования в познавательной и социальной практике

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Предметные результаты: приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет)

использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Личностные результаты: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях

Метапредметные результаты: наличие мотивации к обучению и личностному развитию

Предметные результаты: овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование.

Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в

современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология.

Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернетбезопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны

и страны/стран изучаемого языка:

чтение: знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на

служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Личностные результаты: осознание обучающимися российской гражданской идентичности целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) способность их использования в познавательной и социальной практике

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

Предметные результаты: овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернетбезопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

чтение: знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15

фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Личностные результаты: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) способность их использования в познавательной и социальной практике;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Предметные результаты: овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернетбезопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

чтение: знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при

выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на

служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации

В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен

Личностные результаты:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении

личных,

- общественных, государственных, общенациональных проблем
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских

организациях

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,
- формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) способность их использования в познавательной и социальной практике
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,
- организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к

участию

- в построении индивидуальной образовательной траектории
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию

- использования в познавательной и социальной практике;

Предметные результаты:

- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать

- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического

- содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную

- тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система

- образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь

- базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

страны/стран

- изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять

- уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в

- условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки

информации:

- при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при

чтении и

- аудировании - языковую и контекстуальную догадку

- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и

- обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и

- грамматические)

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического

- содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные

- ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного

- персонажа

- Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии.

- Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире.

- Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический

прогресс,

- современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и

- страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого

- языка:

- чтение: знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов,

- словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,

- словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и

- различных коммуникативных типов предложений

- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным

основаниям

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в

- соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый

- речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план,

- картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять

таблицу,

- кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в

- таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

овладение

- орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение

- пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при

- выделении вводных слов; апостроф, точку

- вопросительный и восклицательный знаки

- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение

- личного характера

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных

- ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого

- собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм

речевого

- этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 -

15

- фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с

пониманием

- основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления,

с

- различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

- пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к

сбою

- коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на

- служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты

объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением

- правил чтения и интонации

- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и

межпредметного

- характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением

- информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной

безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)

- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному

языку

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

- системы в электронной форме

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего

- тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и

знакомыми.

- Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и

- литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное

образование.

- Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в

- современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология.

- Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации,

Интернетбезопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны

- и страны/стран изучаемого языка:

- выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Курс 1 / Семестр 1			
Объем дисциплины	60		
в том числе:			
лекции, уроки			
лабораторные работы	48		
практические занятия			
Консультации			
Самостоятельная работа	12		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
Форма промежуточной аттестации			
Курс 1 / Семестр 2			
Объем дисциплины	84		
в том числе:			
лекции, уроки			
лабораторные работы	66		
практические занятия			
Консультации			
Самостоятельная работа	18		
Промежуточная аттестация			
Индивидуальное проектирование			
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет		

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Основное содержание		
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	36

Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	
	Лексика: – города; национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	
	Лабораторные работы	6
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Описание внешности и характера человека.	4
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	
	Лабораторные работы	6
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби.	4

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I?); – наречия, обозначающие направление.	
	Лабораторные работы	6
	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.	
	Лабораторные работы	6
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	7. Совершение покупок в продуктовом магазине. 8. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	
Контрольная работа Тема 1.1 - 1.4		2

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12:one-twelfth). Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure	
	Лабораторные работы	4
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	9. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. 10. Еда полезная и вредная.	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места	
	Лабораторные работы	4
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	11. Почему и как люди путешествуют.	

Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	
	Лабораторные работы	6
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
Тема № 1.8 Россия	12. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 13. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	
	Содержание учебного материала	
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as	
	Лабораторные работы	6
	1. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 2. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы 3. Традиции народов России.	
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Традиции народов России.	
	Контрольная работа Тема 1.6 - 1.8	2
	Прикладной модуль	34

Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	8
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	
	Лабораторные работы	4
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.	
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала	8
	Лексика: • экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) • финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) • Грамматика: • - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	
	Лабораторные работы	6
	1. Экономика России 2. Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	10
	Лексика: • виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) • названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: • страдательный залог, • грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	
	Лабораторные работы	6
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ. в профессиональной деятельности.	

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	8
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения; Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	
	Лабораторные работы	4
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	24. Известные ученые и их открытия в России. 25 Известные ученые и их открытия за рубежом.	
Контрольная работа Темы 2.1 - 2.4		2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
Всего:		144

3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

3.1 Специальные помещения для реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальное помещение № 5425 представляет собой учебную аудиторию для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения

текущего контроля, промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования и технических средств обучения: учебная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала, расходные материалы, компьютер, мультимедиа проектор, экран

Специальное помещение для самостоятельной и воспитательной работы № 1211

Перечень основного оборудования и технических средств обучения: специализированная мебель (столы и стулья); проектор, экран настенный моторизованный, расходные материалы, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного

производства, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

Специальное помещение № 3301 представляет собой помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Перечень основного оборудования и технических средств обучения: посадочные места для обучающихся, расходные материалы, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, компьютеры, с возможностью

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная литература

1. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (a2-b1+): учебник для СПО / Мошняга Е. В.. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 267 с. – ISBN 978-5-534-11164-4. – URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-a2-b1-565286> (дата обращения:

14.04.2026). – Текст : электронный.

2. Кабанова, К. В. Английский язык для индустрии гостеприимства : учебное пособие / К.В. Кабанова, Е.Н. Мотинова, В.В. Темякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013648-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220968> (дата обращения: 27.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. грамматика: учебник для СПО / Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И.. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 213 с. – ISBN 978-5-534-09886-0. – URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-562160> (дата обращения: 14.04.2026). – Текст : электронный.

2. Куряева, Р. И. Английский язык. лексика и грамматика: учебник для СПО / Куряева Р. И.. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 497 с. – ISBN 978-5-534-16553-1. – URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksika-i-grammatika-568527> (дата обращения: 14.04.2026). – Текст : электронный.

3. Иванова, О. Ф. Английский язык. пособие для самостоятельной работы учащихся (v1 — c1): учебник для СПО / Иванова О. Ф., Шиловская М. М.. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 357 с. – ISBN 978-5-534-15795-6. – URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v1-c1-565321> (дата обращения: 14.04.2026). – Текст : электронный.

3.2.3 Методическая литература

1. БД.03 «Иностранный язык» (английский) : методические материалы к практическим занятиям и самостоятельным работам для студентов всех специальностей СПО очной формы обучения / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева ; Кафедра теории и методики профессионального образования, составители: С. В. Лебединцев, М. А. Перловская. – Кемерово : КузГТУ, 2024. – 1 файл (1877 Кб). – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=10743> (дата обращения: 14.04.2026). – Текст : электронный.

3.2.4 Интернет ресурсы

1. Агабекян И. П. Английский язык / И. П. Агабекян. — Изд. 16-е, стер. — Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа - свободный: https://edu.tatar.ru/upload/images/files/agabekjan-anglijskij_jazyk-spo%2023.pdf
2. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. — Москва:Дрофа, 2019. – 209 с. – Режим доступа - свободный: <http://vseuchebniki.net/english11/1269>
3. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – 3-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2021. – 208 с. – Режим доступа - свободный: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22785.pdf
4. ABBYY Lingvo-Online [Электронный ресурс] : лингвистический портал. – Режим доступа : <http://www.lingvo-online.ru/ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Longman Dictionary of Contemporary English - режимдоступа - <https://www.ldoceonline.com/> <http://www.expocentr.ru/ru/articles-of-exhibitions/obshhaya-harakteristika-vystavochnoj-deyatelnosti/>

4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Результаты, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля результатов, необходимых для формирования соответствующей компетенции	
1.	Основное содержание	Введение Приветствие, прощание. Межличностное общение. Распорядок дня. Описание местоположения. Хобби, досуг. Здоровый образ жизни. Путешествия. Россия, Великобритания. Человек и природа.	ОК 01-06	Личностные результаты: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы Метапредметные результаты: - освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) способностей их использования в познавательной и социальной практике; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - наличие мотивации к обучению и личностному развитию Предметные результаты: - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страны истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкувание; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страны/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - чтение: знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками; использовать запятую при перечислении, обращения и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	Устный или письменный опрос; лабораторная работа
2.	Профессионально-ориентированное содержание	Достижения и инновации области науки и техники. Выставки. Компьютер. Промышленное оборудование.	ОК 01-06	- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выраженным своим отношением; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащее до 2,5 минут аутентичные тексты, содержание отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (память Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Устный или письменный опрос; лабораторная работа

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в устном опросе и проверке лабораторных работ.

При проведении текущего контроля по дисциплине обучающиеся сдают отчеты по каждой лабораторной работе. Преподаватель анализирует содержание работ, затем оценивает результат.

При выполнении лабораторных работ студенты должны прочитать общие сведения по грамматике для того, чтобы вспомнить необходимые правила, прежде чем выполнять упражнения. Успешное выполнение лабораторных работ может быть достигнуто в том случае, если обучаемый представляет себе цель выполнения лабораторной работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к работе. Лабораторные работы проводятся согласно календарно-

тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по дисциплине.

Примерные задания:

1. **Выберите правильный вариант ответа.** «This little boy ... nice and kind»

1. are
2. am
3. is
4. be

1. **Выберите правильный вариант ответа.** «This is a tree. ... tree is green»

1. a
2. the
3. an
4. no article

1. **Выберите правильный вариант ответа.** «Most children slide on the ice very well»

1. must
2. can
3. should
4. have to

1. **Выберите правильный вариант ответа.** «How salt do you usually put in the soup?»

1. many
2. a lot of
3. much
4. some

1. **Выберите правильный вариант ответа.** «Sam is an officer. ... is brave»

1. she
2. it
3. you
4. he

1. **Выберите правильный вариант ответа.** «Ann has two brothers. names are Pete and Mike»

1. their
2. your
3. our
4. his

1. **Выберите правильный вариант ответа.** «This man is that one»

1. tall
2. taller
3. tallest
4. **more tall**

1. **Выберите правильный вариант ответа.** «..... do you come from?»

1. why
2. when
3. where
4. what

1. **Ответьте правильно на вопрос.** «Do you like ice-cream? »

1. Yes, I do.
2. Yes
3. Yes, I like
4. I like

1. **Выберите правильный вариант ответа.** «... Sunday Linda likes to spend time with her family».

1. at
2. in
3. on
4. for

Критерии оценки лабораторной работы:

100 баллов 5 (отлично)

- коммуникативная задача решена полностью; задания выполнены в полном объеме, без орфографических и лексико-грамматических ошибок

коммуникативная задача решена полностью; работа выполнена в полном объеме; понято основное содержание оригинального текста, даны полные аргументированные ответы на вопросы;

решена коммуникативная задача при высказывании; соблюдены основные правила оформления текста в письменной речи; имеется незначительное количество орфографических и лексико-грамматических ошибок

90–99 баллов 5 (отлично)

коммуникативная задача решена полностью; задания выполнены в полном объеме; при работе с текстом содержание понято, но недостаточно развита языковая догадка, найдена основная информация при ответах на вопросы; в целом решена коммуникативная задача в устной речи; допустимы отдельные недостатки в оформлении письменных заданий; имеются незначительные лексико-грамматические и орфографические ошибки

80 – 89 баллов 4 (хорошо)

коммуникативная задача решена полностью, выполнено менее 80 % от объема работы; затруднения при работе с текстом, недостаточность развития языковой догадки, затруднение в понимании слов, найдено примерно 2 / 3 заданной информации при ответах на вопросы; высказывание - связное, но допущены ошибки, нарушающие коммуникацию; неточности в употреблении слов, ошибки не препятствуют пониманию текста; имеются незначительные лексико- грамматические и орфографические ошибки

60 – 79 баллов 3 (удовлетворительно)

коммуникативная задача решена; выполнено не менее 60 % от объема работы; неточное понимание текста, языковая догадка совсем не развита, найдено 1 / 3 информации при ответах на вопросы; допущены языковые ошибки в устной речи, ограниченный диапазон языковых средств, минимальный объем высказывания; языковые погрешности в письме, мысли не логично изложены, ошибки в формате письменной работы; допущены элементарные лексико- грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки

0 –59 баллов 2 (неудовлетворительно)

коммуникативная задача не решена; выполнено менее 50 % от объема работы; неправильное понимание содержания текста, неумение систематизировать незнакомую лексику, практически отсутствует информация к заданиям по тексту; частичное выполнение речевой задачи, небольшой объем высказывания, ограниченный словарный запас; отсутствует логика в построении высказывания в письменной речи, формат письма не соблюдается; не соблюдаются грамматические, орфографические и пунктуационные правила коммуникативная задача не решена; полное непонимание текста, отсутствие информации к заданиям после текста; частичное выполнение речевой задачи, большое количество лексических и фонетических ошибок, затрудняющих понимание устной речи; полное отсутствие логики в построении письменного высказывания; не соблюдаются грамматические, орфографические и пунктуационные прав.

Шкала оценивания:

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является *дифференцированный зачет*.

Дифференцированный зачет проходит в два этапа:

1. первый этап, устный, заключается в ответе на один теоретический вопрос.
2. второй этап, устный, заключается в говорении (подготовка монологического сообщения или диалога

по одной из изученных тем)

Примерные вопросы к дифференцированному зачету:

1. Времена группы *Simple Active*.
2. Времена группы *Continuous Active*.
3. Времена группы *Perfect Active*.
4. Времена группы *Perfect Continuous Active*.
5. Времена группы *Simple Passive*.
6. Времена группы *Continuous Passive*.
7. Времена группы *Perfect Passive*.
8. Согласование времен. Косвенная речь.
9. Сослагательное наклонение.
10. Модальные глаголы.
11. Употребление глагола *to be*,
1. Употребление глагола *to have*.
2. Множественное число имен существительных.
3. Употребление *much, many, a lot of*.
4. Употребление *few, little, a few, a little*.
5. Употребление *some, any, no*.
6. Степени сравнения прилагательных.
7. Употребление конструкции *there + to be*
8. Артикль: определенный, неопределенный.
9. Артикль с географическими названиями

Примерные темы сообщений к дифференцированному зачету:

1. Introduction. About myself.
2. My friend.
3. My family.
4. My working day.
5. My home.
6. Hobbies.
7. Russia.
8. Great Britain.
9. Sports.
10. Environment.
11. Technical progress.
12. Modern devices.
13. My future profession.

Примерные задания:

Choose the correct item.

1. We create the world in which we live.

- a) who creates the world in which we live?
- b) who is creating the world in which we live?
- c) who creating the world in which we live?
- d) who create the world in which we live?

2. We should protect our environment.

- a) What we should do to protect the environment?
- b) What should we do to protect the environment?
- c) What should you do protect the environment?

3. Could you please tell me where.....?

- a) is the nearest hotel located
- b) the nearest hotel is located
- c) is located the nearest hotel
- d) located is the nearest hotel

4. Choose the right translation: «Катя прочитала текст» (только что)

- a) Kate read
- b) was read by Kate
- c) Kate has read
- d) Kate has been read

5. She...her father. She looks and acts just like him.

- 1. to take in
- 2. to take off
- 3. to take over
- 4. to take after

6. He will call Ann when she work.

- a) finishes
- b) finish
- c) finishing
- d) finished

7. If Nick, I will be very glad.

- a) coming
- b) come
- c) comes
- d) came

8.your shirt and I will wash it for you.

- a) take off
- b) take up
- c) take out
- d) take in

9. I think dogs are..... than cats.

- a) intelligent
- b) more intelligent
- c) the most intelligent

10. Where the money?

- a) are
- b) were
- c) is
- d) am

11. He has read all the books in science fiction..... не так ли?

- a) haven't he?
- b) isn't he?
- c) has he?
- d) hasn't he?

12. Ann hasn't got

- a) some apples
- b) the apples
- c) any apples
- d) more apples

13. Which event is a completion between two teams?

- a) The Oxford and Cambridge Boat Race
- b) Royal Ascot
- c) Wimbledon

d) The London Marathon

14. Students come in time for the lessons

- a) can
- b) must
- c) have to
- d) need

15. The Egyptians decorated the pyramids with hieroglyphics and pictures.....?

- a) did they?
- b) don't they?
- c) hadn't they?
- d) didn't they?

16. He will call Kate when he work.

- a) finishes
- b) finish
- c) finishing
- d) finished

Каждому студенту необходимо дать ответ на *два теоретических вопроса*, касающихся знания правил.

Критерии оценивания:

90-100 баллов - при правильном и полном ответе на два вопроса;

80-89 баллов - при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой вопрос;

60-79 баллов - при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;

0-59 баллов - при правильном и неполном ответе только на один из вопросов; при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Шкала оценивания:

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Говорение представляет собой сообщение по одной из изученных тем (15-20 фраз). Время подготовки - 5 минут. Сообщения оцениваются в соответствии с критериями, представленными в таблице:

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
90-100	Коммуникативная задача выполнена полностью. Содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание (письмо) логично и имеет завершенный характер; средства логической связи использованы правильно; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы.
80-89	Коммуникативная задача выполнена. Содержание полно отражает аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание (письмо) логично и имеет завершенный характер; средства логической связи использованы правильно; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы.

60-79	Коммуникативная задача выполнена. Содержание полностью отражает аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание (письмо) логично и имеет законченный характер; средства логической связи использованы правильно.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Речь воспринимается легко.
0-59	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и / или принятых в языке норм вежливости.	Высказывание (письмо) не всегда логично; имеются недостатки / ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен. Высказывание (письмо) в основном логично и имеет достаточно законченный характер, но отсутствует вступительная и / или заключительная фраза.	Имеются лексические и грамматические ошибки, затрудняющие коммуникацию. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление в основном соответствуют поставленной задаче.
	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, и / или не соответствует требуемому объему. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов.	Отсутствует логика в построении высказывания (письма). Высказывание (письмо) не имеет законченного характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Проверочный тест состоит из 15 вопросов, за каждый правильный ответ, студент получает 1 балл. Для успешного написания проверочного теста обучающимся необходимо выполнить не менее 60 % от общего количества вопросов теста.

Количество баллов	14-15	12-13	8-11	0-7
Шкала оценивания	5	4	3	2

6. Иные сведения и (или) материалы