

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»**  
Институт профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор-директор ИПО  
Попов И.П.  
«19» 04 / 2014 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Русский язык**

Специальность «09.02.07 Информационные системы и программирование»

Присваиваемая квалификация  
"Специалист по информационным системам"

Формы обучения  
очная

Кемерово 2014 г.



1676919722

Рабочую программу составил  
преподаватель кафедры ТиМПО

Л.Ю. Лукина  
подпись

Лукина Л.Ю.  
ФИО

Рабочая программа обсуждена на заседании  
ЦМК Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от 19.04.22

Председатель ЦМК Гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Л.Ю. Лукина  
подпись

Л.Ю.  
Лукина

Согласовано  
зам. директора по УР ИПО

Н.С. Полуэктова

Н.С. Полуэктова

подпись

Согласовано  
зам. директора по МР ИПО

Т.Ю. Сьянова

Т.Ю. Сьянова

подпись



1676919722

## **1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В учебных планах ППССЗ дисциплина «Русский язык» входит в состав базовых дисциплин.

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  
Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях  
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников  
Предметные результаты: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Личностные результаты: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  
Метапредметные результаты: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников  
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  
Предметные результаты: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации  
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  
Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях  
Предметные результаты: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью



1676919722

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

Личностные результаты: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Метапредметные результаты: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Предметные результаты: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Метапредметные результаты: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Предметные результаты: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Личностные результаты: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

Метапредметные результаты: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

Предметные результаты: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

**В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен**

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и



1676919722

общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

Предметные результаты:

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

## **2. Структура и содержание дисциплины**

### **2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**



1676919722

| Форма обучения                        | Количество часов |    |     |
|---------------------------------------|------------------|----|-----|
|                                       | ОФ               | ЗФ | ОЗФ |
| <b>Курс 1 / Семестр 1</b>             |                  |    |     |
| <b>Объем дисциплины</b>               | 38               |    |     |
| в том числе:                          |                  |    |     |
| <i>лекции, уроки</i>                  | 26               |    |     |
| <i>лабораторные работы</i>            |                  |    |     |
| <i>практические занятия</i>           | 6                |    |     |
| Консультации                          |                  |    |     |
| Самостоятельная работа                | 6                |    |     |
| Промежуточная аттестация              |                  |    |     |
| Индивидуальное проектирование         |                  |    |     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> |                  |    |     |
| <b>Курс 1 / Семестр 2</b>             |                  |    |     |
| <b>Объем дисциплины</b>               | 74               |    |     |
| в том числе:                          |                  |    |     |
| <i>лекции, уроки</i>                  | 30               |    |     |
| <i>лабораторные работы</i>            |                  |    |     |
| <i>практические занятия</i>           | 10               |    |     |
| Консультации                          |                  |    |     |
| Самостоятельная работа                | 10               |    |     |
| Промежуточная аттестация              | 24               |    |     |
| Индивидуальное проектирование         |                  |    |     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | экзамен          |    |     |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах |
|-----------------------------|--|---------------|
| <b>Семестр 1</b>            |  |               |
| <b>Раздел 1</b>             | <b>Введение</b>  | <b>2</b>      |
|                             | <b>1.1 Русский национальный язык. Язык как средство общения</b><br>Язык как форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО. | 2             |
| <b>Раздел 2</b>             | <b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>  | <b>14</b>     |



1676919722

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах |
|-----------------------------|---|---------------|
|                             | <b>2.1 Особенности языка и речи</b><br>Понятия язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.   | 2             |
|                             | <b>2.2 Разговорный, научный и официально-деловой стили</b><br>Понятие функционального стиля. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.                                     | 2             |
|                             | <b>2.3 Публицистический и художественный стили</b><br>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.   | 2             |
|                             | <b>2.4 Признаки и структура текста</b><br>Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.   | 2             |
|                             | <b>2.5 Типы речи и анализ текста</b><br>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.   | 2             |
|                             | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 2             |
|                             | <b>Практическое занятие 1 Выполнение комплексного анализа текста</b><br>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. Информационная переработка текста в виде тезисов, конспекта, аннотации. Написание сочинений разных жанров. | 2             |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Комплексный анализ текста  | 2             |
| <b>Раздел 3</b>             | <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>  | <b>10</b>     |
|                             | <b>3.1 Фонетические особенности речи</b><br>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.   | 2             |
|                             | <b>3.2 Орфоэпические нормы</b><br>Понятие орфоэпии, произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.  | 2             |
|                             | <b>3.3 Правописание гласных и согласных, употребление Ъ. Правописание гласных после шипящих, правописание приставок</b><br>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ъ. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.  | 2             |
|                             | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 2             |
|                             | <b>Практическое занятие 2 Проведение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова</b><br>Сопоставление устной и письменной речи. Анализ функционирования правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Определение в текстах выразительных средств фонетики.  | 2             |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слов  | 2             |
| <b>Раздел 4</b>             | <b>Лексикология и фразеология</b>   | <b>10</b>     |



1676919722

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах |
|-----------------------------|---|---------------|
|                             | <b>4.1 Лексическое значение слова</b><br>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.   | 2             |
|                             | <b>4.2 Происхождение и расслоение лексики</b><br>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).<br>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.   | 2             |
|                             | <b>4.3 Устойчивые выражения</b><br>Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.<br>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.  | 2             |
|                             | <b>4.4 Ошибки в употреблении лексических и фразеологических единиц</b><br>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.   | 2             |
|                             | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 2             |
|                             | <b>Практическое занятие 3 Выполнение лексического и фразеологического анализа</b><br>Разработка алгоритма лексического анализа.<br>Самоанализ употребления лексических единиц в собственной речи.<br>Составление текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.<br>Лексический и фразеологический анализ слова.<br>Анализ текста на наличие изучаемого языкового явления.<br>Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.   | 2             |
| <b>Итого:</b>               |   | <b>36</b>     |
| <b>Семестр 2</b>            |   |               |
| <b>Раздел 5</b>             | <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>  | <b>10</b>     |
|                             | <b>5.1 Морфема. Морфемный разбор</b><br>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.  | 2             |
|                             | <b>5.2 Словообразование и словообразовательный анализ</b><br>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.<br>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.  | 2             |
|                             | <b>5.3 Правописание корней, приставок и сложных слов</b><br>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .<br>Правописание сложных слов.   | 2             |
|                             | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 2             |
|                             | <b>Практическое занятие 4 Проведение морфемного, словообразовательного и этимологического анализа</b><br>Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.<br>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.<br>Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.<br>Анализ правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.<br>Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.<br>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова. | 2             |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов</i>   | 2             |
| <b>Раздел 6</b>             | <b>Морфология и орфография</b>  | <b>22</b>     |



1676919722



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах |
|-----------------------------|---|---------------|
|                             | <p><b>6.1 Грамматические признаки слова. Имя существительное</b><br/>           Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.<br/>           Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>  | 2             |
|                             | <p><b>6.2 Имя прилагательное и имя числительное</b><br/>           Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.<br/>           Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p>  | 2             |
|                             | <p><b>6.3 Местоимение и глагол</b><br/>           Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.<br/>           Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p>   | 2             |
|                             | <p><b>6.4 Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b><br/>           Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.<br/>           Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> | 2             |
|                             | <p><b>6.5 Наречие и слова категории состояния. Предлог</b><br/>           Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.<br/>           Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.<br/>           Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p>  | 2             |
|                             | <p><b>6.6 Союз, частица, междометие</b><br/>           Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.<br/>           Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.<br/>           Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>   | 2             |
|                             | <p><b>В том числе, практических занятий</b></p>   | 6             |
|                             | <p><b>Практическое занятие 5 Отработка морфологического разбора разных частей речи.</b><br/>           Разработка алгоритма морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p>  | 2             |
|                             | <p><b>Практическое занятие 6 Образование слов и форм слов разных частей речи.</b><br/>           Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.</p>   | 2             |
|                             | <p><b>Практическое занятие 7 Совершенствование навыков орфографического и пунктуационного анализа текстов</b><br/>           Анализ функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>   | 2             |



1676919722

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах |
|-----------------------------|--|---------------|
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>      |
|                             | <i>Морфологический разбор слов принадлежащих разным частям речи Упражнения на образование слов и форм слов разных частей речи</i>  | 2             |
|                             | <i>Орфографический и пунктуационный анализ текста</i>  | 2             |
| <b>Раздел 7</b>             | <b>Синтаксис и пунктуация</b>  | <b>16</b>     |
|                             | <b>7.1 Единицы синтаксиса. Словосочетание</b><br>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.   | 2             |
|                             | <b>7.2 Простое предложение. Порядок слов в предложении</b><br>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.  | 2             |
|                             | <b>7.3 Грамматическая основа и второстепенные члены предложения</b><br>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.  | 2             |
|                             | <b>7.4 Обособленные и уточняющие члены предложения</b><br>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.  | 2             |
|                             | <b>7.5 Вводные слова и обращения</b><br>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.  | 2             |
|                             | <b>7.6 Сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Диалог</b><br>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.  | 2             |
|                             | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>2</b>      |
|                             | <b>Практическое занятие 8 Осуществление синтаксического и пунктуационного анализа</b><br>Анализ текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Определение особенностей употребления словосочетаний. Анализ структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Анализ функционирования правил пунктуации в образцах письменных текстов. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. | 2             |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Синтаксический и пунктуационный анализ текста</i>  | <b>2</b>      |
| <b>Итого:</b>               |  | <b>48</b>     |
| <b>Раздел 8</b>             | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>24</b>     |



1676919722

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах |
|-----------------------------|--|---------------|
|                             | <i>8.1 Язык и речь. Функциональные стили и их особенности</i>  | 2             |
|                             | <i>8.2 Фонетические и орфоэпические нормы</i>  | 2             |
|                             | <i>8.3 Лексическое значение слова, расслоение русской лексики. Лексические и фразеологические нормы и их нарушения</i> | 2             |
|                             | <i>8.4 Способы словообразования и словообразовательный анализ</i>  | 2             |
|                             | <i>8.5 Нормы образования форм и употребления имени существительного, имени прилагательного, имени числительного</i>    | 2             |
|                             | <i>8.6 Нормы образования форм и употребления местоимения, глагола, причастия и деепричастия</i>                        | 2             |
|                             | <i>8.7 Грамматические нормы служебных частей речи и междометий</i>   | 2             |
|                             | <i>8.8 Нормы построения словосочетаний и простых предложений</i>   | 2             |
|                             | <i>8.9 Нормы построения сложных предложений. Передача чужой речи</i>   | 2             |
|                             | Промежуточная аттестация в форме экзамена  | 6             |
| <b>Всего:</b>               |  | <b>108</b>    |

### **3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **3.1 Специальные помещения для реализации программы**

Учебный кабинет, удовлетворяющий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащенный типовым оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета входят:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основная литература**

1. Воителева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2018. – 224 с. – (Профессиональное образование : Общеобразовательные дисциплины). – Текст : непосредственный.

2. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 9-е изд. – Москва : Академия, 2021. – 416 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://academia-library.ru/reader/?id=578997> (дата обращения: 27.04.2023). – Текст : электронный.

##### **3.2.2 Дополнительная литература**

1. Солганик, Г. Я. Русский язык и культура речи.: учебник для СПО / Солганик Г. Я., Сурикова Т. И., Клушина Н. И., Анненкова И. В. ; Под ред. Солганика Г.Я.. – Москва : Юрайт, 2021. – 239 с. – ISBN 978-5-534-03835-4. – URL: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-469454> (дата обращения: 28.04.2023). – Текст : электронный.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. лексикология. фразеология. лексикография. фонетика. орфоэпия. графика. орфография: учебник для СПО / Лобачева Н. А.. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 230 с. – ISBN 978-5-534-12294-7. – URL: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-leksikologiya-frazeologiya-leksikografiya-fonetika-orfoepiya-grafika-orfografiya-447234> (дата обращения: 28.04.2023). – Текст : электронный.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. морфемика. словообразование. морфология: учебник для СПО /



1676919722

Лобачева Н. А. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 206 с. – ISBN 978-5-534-12621-1. – URL: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya-447868> (дата обращения: 28.04.2023). – Текст : электронный.

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. синтаксис. пунктуация: учебник для СПО / Лобачева Н. А. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 123 с. – ISBN 978-5-534-12620-4. – URL: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuciya-447867> (дата обращения: 28.04.2023). – Текст : электронный.

5. Глазков, А. В. Современный русский язык.: учебное пособие для СПО / Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В., Муравьева Н. Ю. ; Под ред. Муравьевой Н.Ю.. – Москва : Юрайт, 2020. – 230 с. – ISBN 978-5-534-08790-1. – URL: <https://urait.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-455268> (дата обращения: 28.04.2023). – Текст : электронный.

6. Татарова, В. М. Подготовка к ЕГЭ / В. М. Татарова. – Москва : Владос, 2018. – 177 с. – ISBN 9785906992956. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=486168](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486168) (дата обращения: 07.09.2020). – Текст : электронный.

### **3.2.3 Методическая литература**

1. Русский язык : методические материалы для обучающихся всех специальностей СПО очной формы обучения / ФГБОУ ВО "Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева", Каф. теории и методики проф. образования ; сост.: Т. А. Карпинец, О. А. Салтымакова. – Кемерово : КузГТУ, 2018. – 22 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=9163> (дата обращения: 27.04.2023). – Текст : электронный.

### **3.2.4 Интернет ресурсы**

1. Uroki.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: [http://uroki.ru/ur\\_rus/index.htm](http://uroki.ru/ur_rus/index.htm), свободный. – Загл. с экрана.

2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru), свободный. – Загл. с экрана.

4. Портал российского общества преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ropryal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.philology.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Словари.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru), свободный. – Загл. с экрана.

## **4. Организация самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств**



1676919722

| № | Наименование разделов дисциплины | Содержание (темы) раздела                            | Код компетенции | Результаты, необходимые для формирования соответствующей компетенции  | Форма текущего контроля результатов, необходимых для формирования соответствующей компетенции |
|---|----------------------------------|--|-----------------|---|---|
| 1 | Введение                         | Русский национальный язык. Язык как средство общения | ОК-06           | <p>Личностные:<br/> российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)<br/> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям<br/> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Метапредметные:<br/> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Предметные:<br/> способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> | Устный и письменный опрос   |



1676919722

|   |  |  |              |   |   |
|---|--|--|--------------|---|---|
| 2 | Язык и речь. Функциональные стили речи | Особенности языка и речи<br>Разговорный, научный и официально-деловой стили<br>Публицистический и художественный стили<br>Признаки и структура текста<br>Типы речи и анализ текста<br>Выполнение комплексного анализа текста | ОК-01, ОК-02 | Личностные:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире<br>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности<br>Метапредметные:<br>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.<br>Предметные:<br>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Устный и письменный опрос<br>Задания и упражнения |
|---|--|--|--------------|---|---|



1676919722

|   |   |  |       |  |   |
|---|---|--|-------|--|---|
| 3 | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | Фонетические особенности речи<br>Орфоэпические нормы<br>Правописание гласных и согласных, употребление Ъ.<br>Правописание гласных после шипящих, правописание приставок<br>Проведение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова | ОК-03 | <p>Личностные:<br/>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные:<br/>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>Предметные:<br/>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> | Устный и письменный опрос<br>Задания и упражнения |
|---|---|--|-------|--|---|



1676919722

|   |                            |  |              |  |   |
|---|----------------------------|--|--------------|--|---|
| 4 | Лексикология и фразеология | Лексическое значение слова<br>Происхождение и расслоение лексики<br>Устойчивые выражения<br>Ошибки в употреблении лексических и фразеологических единиц<br>Выполнение лексического и фразеологического анализа | ОК-02, ОК-03 | <p>Личностные:<br/>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире<br/>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные:<br/>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Предметные:<br/>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br/>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> | Устный и письменный опрос<br>Задания и упражнения |
|---|----------------------------|--|--------------|--|---|



1676919722



|   |   |  |       |  |   |
|---|---|--|-------|--|---|
| 5 | Морфемика, словообразование, орфография | Морфема. Морфемный разбор<br>Словообразовательный анализ<br>Правописание корней, приставок и сложных слов<br>Проведение морфемного, словообразовательного и этимологического анализа   | ОК-05 | Личностные:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире<br>Метапредметные:<br>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства<br>Предметные:<br>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике   | Устный и письменный опрос<br>Задания и упражнения |
| 6 | Морфология и орфография                 | Грамматические признаки слова. Имя существительное<br>Имя прилагательное и имя числительное<br>Местоимение и глагол<br>Причастие и деепричастие как особые формы глагола<br>Наречие и слова категории состояния.<br>Предлог<br>Союз, частица, междометие<br>Отработка морфологического разбора разных частей речи<br>Образование слов и форм слов разных частей речи<br>Совершенствование навыков орфографического и пунктуационного анализа текстов | ОК-05 | Личностные:<br>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям<br>Метапредметные:<br>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.<br>Предметные:<br>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка<br>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | Устный и письменный опрос<br>Задания и упражнения |



1676919722

|   |                        |   |       |   |   |
|---|------------------------|---|-------|---|---|
| 7 | Синтаксис и пунктуация | <p>Единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа и второстепенные члены предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения. Вводные слова и обращения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Диалог. Осуществление синтаксического и пунктуационного анализа</p> | ОК-04 | <p>Личностные:<br/> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>Метапредметные:<br/> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br/> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>Предметные:<br/> сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> | Устный и письменный опрос. Задания и упражнения |
|---|------------------------|---|-------|---|---|



|   |            |  |       |   |   |
|---|------------|--|-------|---|---|
| 8 | Повторение | <p>Язык и речь. Функциональные стили и их особенности</p> <p>Лексическое значение слова, расслоение русской лексики. Лексические и фразеологические нормы и их нарушения</p> <p>Способы словообразования и словообразовательный анализ</p> <p>Нормы образования форм и употребления имени существительного, имени прилагательного, имени числительного</p> <p>Грамматические нормы местоимения, глагола, причастия и деепричастия</p> <p>Грамматические нормы служебных частей речи и междометий</p> <p>Нормы построения словосочетаний и простых предложений, Нормы построения сложных предложений. Передача чужой речи</p> | ОК-01 | <p>Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Предметные: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> | Устный и письменный опрос<br>Задания и упражнения |
|---|------------|--|-------|---|---|

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

### 5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в опросе обучающихся по контрольным вопросам, проводимом в устной или письменной форме, и оценке выполнения заданий и упражнений.

#### 1. Контрольные вопросы.

При проведении текущего контроля обучающимся будет задано два вопроса, на которые они должны дать ответы.

Примерные контрольные вопросы:

1. Что такое национальный язык?
2. Назовите, какие формы существования национального языка Вы знаете.
3. Что такое диалекты?
4. Что такое литературный язык?
5. Что такое языковая норма?
6. Назовите и охарактеризуйте функции языка.
7. Назовите книжные и разговорные стили литературного языка.
8. Как Вы понимаете утверждение о том, что язык - это система?
9. Какие разделы языка Вы знаете?



1676919722

10. Назовите единицы каждого языкового уровня.

Критерии оценивания:

90–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;

80–89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой вопрос;

60–79 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;

0–59 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов; при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Шкала оценивания:

|                   |      |       |       |        |
|-------------------|------|-------|-------|--------|
| Количество баллов | 0–59 | 60–79 | 80–89 | 90–100 |
| Шкала оценивания  | 2    | 3     | 4     | 5      |

2. Задания и упражнения.

При проведении текущего контроля обучающиеся выполняют задания и упражнения по каждой теме.

Примерные задания и упражнения:

*Прочитайте текст. Определите его тему, выберите заголовок, отражающий основную мысль. Спишите текст. Выполните задания к тексту.*

(1) Побелело море, зашумело непогодой. (2) Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мгlistую даль. (3) Ветер злобно роемся по их косматой поверхности, далеко разнося соленые брызги. (4) А вдоль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые груди нагроможденного на отмелях льду. (5) Точно титаны в тяжелой хватке накидали эти гигантские обломки.

(6) Обрываясь крутыми уступами с прибрежных высот, к самому морю хмуро надвинулся дремучий лес. (7) Ветер гудит красными стволами вековых сосен, кренит стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей.

(8) Бесследно проходят седые века над молчаливой страной, а дремучий лес стоит и спокойно, сумрачно, точно в глубокой думе, качает темными вершинами. (9) Еще ни один его могучий ствол не упал под дерзким топором алчного лесопромышленника: топи да непроходимые болота залегли в его темной чаще. (10) А там, где столетние сосны перешли в мелкий кустарник, мертвым простором потянулась безжизненная тундра и потерялась бесконечной границей в холодной мгле низко нависшего тумана.

(11) На сотни верст ни дымка, ни человеческого следа. (12) Только ветер крутит порошу да мертвая мгла низко-низко стелется над снеговой пустыней.

(По А. Серафимовичу.)

Задания к тексту:

1. Определите стиль, тип речи.
2. Назовите способы и средства связи предложений в тексте.
3. Определите количество микротем, назовите основную мысль каждой микротемы. Составьте план текста, запишите его.
4. Выявите изобразительно-выразительные средства языка.
5. Найдите предложения с обособленными членами. Укажите условия обособления.
6. Найдите предложения, в которых есть сочинительные союзы. Охарактеризуйте эти союзы. Укажите, что они соединяют.
7. Сделайте синтаксический разбор 8-го предложения.

Критерии оценивания:

90–100 баллов – задания и упражнения выполнены в полном объеме, допущено не более 3 ошибок;

80–89 баллов – задания и упражнения выполнены в полном объеме, допущено 4–5 ошибок; или выполнено 3/4 объема заданий и упражнений, допущено не более 2 ошибок;

60–79 баллов – задания и упражнения выполнены на 3/4 объема, допущено 3–4 ошибки; или задания и упражнения выполнены на 2/3 объема, допущено 1–4 ошибки; или задания и упражнения выполнены на 1/2 объема, допущено не более 1 ошибки;

0–59 баллов – задания и упражнения выполнены менее чем на половину, допущено не более 2 ошибок; задания и упражнения выполнены менее чем на половину, допущено более 2 ошибок; задания и



1676919722

упражнения не выполнены.

Шкала оценивания:

|                   |      |       |       |        |
|-------------------|------|-------|-------|--------|
| Количество баллов | 0-59 | 60-79 | 80-89 | 90-100 |
| Шкала оценивания  | 2    | 3     | 4     | 5      |

### 5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Экзамен проходит в два этапа: первый этап, письменный, заключается в написании эссе на заданную тему; второй этап, устный, заключается в ответе на два вопроса.

Примерные темы эссе к первому этапу экзамена:

1. Мое место в будущем России.
2. Я - гражданин своей страны.
3. Я - личность.
4. Мое будущее - мой выбор.
5. Мы хотим достичь в жизни...
6. Современный студент - какой он?
7. Моя оценка современного состояния русского языка.
8. Зачем нужна культура речи?
9. Нужны ли русскому языку заимствования?
10. Мое понимание выразительности речи.
11. Почему существует молодежный жаргон?
12. Речевой автопортрет.
13. Нужна ли рекламе культура речи?
14. Мое представление о понятии «языковая личность».

Критерии оценивания:

90-100 баллов - сформулирован тезис, четко отражающий позицию студента, дано развернутое рассуждение с приведением не менее двух аргументов, сделан вывод, вытекающий из предшествующего рассуждения, допущено не более 2 ошибок

80-89 баллов - сформулирован тезис, четко отражающий позицию студента, дано развернутое рассуждение с приведением не менее двух аргументов, сделан вывод, вытекающий из предшествующего рассуждения, допущено 3-5 ошибок; или тезис сформулирован четко, но приведен только один аргумент в доказательство собственной точки зрения, сделан вывод, вытекающий из предшествующего рассуждения, допущено не более 2 ошибок

60-79 баллов - тезис сформулирован четко, но приведен только один аргумент в доказательство собственной точки зрения, сделан вывод, вытекающий из предшествующего рассуждения, допущено 3-5 ошибок; или тезис сформулирован нечетко, приведен только один аргумент в доказательство собственной точки зрения, вывод сформулирован нечетко, допущено не более 2 ошибок

0-59 - баллов - тезис сформулирован нечетко, приведен один аргумент в доказательство своей позиции, вывод не сделан, допущено 6 и более ошибок; или тезис не сформулирован или сформулирован нечетко, аргументы не приведены, вывод не сделан, допущено 6 и более ошибок.

Шкала оценивания:

|                   |      |       |       |        |
|-------------------|------|-------|-------|--------|
| Количество баллов | 0-59 | 60-79 | 80-89 | 90-100 |
| Шкала оценивания  | 2    | 3     | 4     | 5      |

Примерные вопросы ко второму этапу экзамена:

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Язык как система.
3. Русский язык: история и современность.
4. Понятие текста, его признаки. Понятие темы и основной мысли текста.
5. Назовите виды связей предложений в тексте, перечислите средства связи.



1676919722

6. Назовите и охарактеризуйте типы речи.
7. Понятие функционального стиля, стилевые и языковые признаки каждого стиля.
8. Охарактеризуйте изобразительно-выразительные средства языка (тропы и фигуры речи).
9. Понятие фонетики. Характеристика гласных и согласных звуков русского языка.
10. Понятие орфоэпии. Особенности ударения.
11. Понятие орфографии. Принципы орфографии.
12. Понятие лексики, лексемы, лексикологии. Что такое лексическое и грамматическое значения слова?
13. Что такое многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы?
14. Лексика с точки зрения ее происхождения.
15. Лексика с точки зрения ее употребления.
16. Активный и пассивный словарный запас.
17. Понятие фразеологии и фразеологизма. Основные свойства фразеологизма.
18. Словари, отражающие лексические и фразеологические нормы.
19. Понятие морфемики, морфемы. Виды морфем.
20. Понятие производной и производящей основ. Способы словообразования.
21. Понятие грамматики и морфологии. Понятие части речи. Классификация частей речи.
22. Понятие имени существительного, его грамматические категории.
23. Понятие имени прилагательного, его грамматические категории.
24. Понятие имени числительного, его грамматические категории.
25. Понятие местоимения, его грамматические категории.
26. Понятие глагола, его грамматические категории.
27. Понятие причастия и деепричастия, их грамматические категории.
28. Понятие наречия и категории состояния, их грамматические категории.
29. Служебные части речи и междометие, их грамматические категории.
30. Понятие синтаксиса, синтаксические единицы.
31. Типы синтаксической связи в словосочетании.
32. Простое предложение и его синтаксические особенности.
33. Сложное предложение. Виды сложных предложений.
34. Способы передачи чужой речи.

Критерии оценивания:

- 90–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 80–89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой вопрос;
- 60–79 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;
- 0–59 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Шкала оценивания:

|                   |      |       |       |        |
|-------------------|------|-------|-------|--------|
| Количество баллов | 0-59 | 60-79 | 80-89 | 90-100 |
| Шкала оценивания  | 2    | 3     | 4     | 5      |

### **5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/-10).

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие образовательные



1676919722

технологии:

- традиционная с использованием современных технических средств;
- интерактивная



1676919722